

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной дисциплине
ОД.11 География
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Саянск
2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Организация ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Сертификат 00DCF11373CC7C77B0E9E38DE376CAC912

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г. № 413.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371.
- проекта примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
- рабочей программы общеобразовательной дисциплины География по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
- примерного фонда оценочных средств общеобразовательной дисциплины География базовый уровень для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;
- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Разработчик:

Ластивка М.М., преподаватель географии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла Протокол № 11 от « 17 » июня 2026 г.

Председатель ЦМК  / И.В. Пыжьянова/

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 5 от « 18 » июня 2026 г.

Заместитель директора по учебной работе  / О.И. Комолкина /



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	4
2	Фонд оценочных средств для текущего контроля	8
3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	12
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	14
	Приложение 1	15
	Приложение 2	16
	Приложение 3	18
5	Лист согласования.	21

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины География основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины География обучающийся должен обладать следующими, предусмотренными ФГОС, дисциплинарными результатами (ДР), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

ДР 01. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ДР 02. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ДР 03. сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

ДР 04. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ДР 05. сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ДР 06. сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие

источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ДР 07. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР 08. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР 09. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ДР 10. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ДР 11. понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых

принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ДР 12. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР 13 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ДР 14. сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

ДР 15. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;;

ДР 16. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР 17. сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ДР 18. освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ДР 19. владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ДР 20. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ДР 21. сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Организация рабочего места.

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования основной образовательной программы к дисциплинарным результатам, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые ДР	Формируемые ОК, ПК, ЛР
	Формы контроля	Методы контроля		
Введение. География как наука. Источники географической информации	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 06	ОК 01, ОК 02 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 04, ДР 05, ДР 06, ДР 08, ДР 18, ДР 19, ДР 20, ДР 21	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07, ДР 09 - 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.3. География населения мира. Современная демографическая ситуация	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 06	ОК 01. ОК 02. ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14

Тема 1.4. География населения мира. Занятость населения. Размещение населения	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 06	ОК 01. ОК 02 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 08	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04. ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.6. Мировое хозяйство. География основных отраслей мирового хозяйства	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 08	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.7. Мировое хозяйство. Машиностроение. Транспортный комплекс	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 08	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.8. Мировое хозяйство. Химическая промышленность. Сельское хозяйство	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 08	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.9. Мировое хозяйство. География отраслей непроизводственной сферы	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 08	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.2. Зарубежная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.3. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14

				14
Тема 2.4. Зарубежная Азия. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.5. Африка	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.6. Америка. Место и роль Северной Америки в мире	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.7. Америка. Место и роль Латинской Америки в мире	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.8. Австралия и Океания	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.9. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Фронтальный Индивидуальный	Устный	ДР 01 – ДР 17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Дифференцированный зачет	Фронтальный Индивидуальный	Письменный		

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины География и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной зачетной работы.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень заданий для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету (Приложение 1).

Условия проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет Химия. Физика.

Количество вариантов – 1.

Время выполнения задания – 90 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 20 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 41 % ошибок в тестовом задании.

- структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного правильного ответа, теоретические вопросы с написанием верного определения, условия.

Зачетная работа работы состоит из 29 заданий разного уровня сложности: тест с выбором одного варианта ответа, задания на установление соответствия между страной и столицей, задание на определение страны по ее краткому описанию, задание на установление порядка стран по определенному параметру, задание на выбор нескольких вариантов ответа.

В части А каждый верный вариант ответа оценивается в 1 балл, в части В: В1 – максимально 4 балла, В2 и В3 – максимально 2 балла, В4 – максимально 3 б. Максимальное количество баллов за всю зачетную работу – 36.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

Перечень приложений к фонду оценочных средств
по дисциплине География

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Примерный вариант Зачетной работы по дисциплине География с эталонами ответов.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине География

1. География как наука. Источники географической информации. Методы географических исследований.
2. Современная политическая карта мира.
3. Этапы формирования современной политической карты мира.
4. География мировых природных ресурсов.
5. Современная демографическая ситуация.
6. Занятость населения. Размещение населения.
7. Современные особенности развития мирового хозяйства.
8. География основных отраслей мирового хозяйства.
9. Машиностроение. Транспортный комплекс.
10. Химическая промышленность в мире.
11. Сельское хозяйство.
12. География отраслей непроизводственной сферы.
13. Зарубежная Европа.
14. Зарубежная Азия.
15. Африка.
16. Северная Америка.
17. Латинская Америка.
18. Австралия и Океания.
19. Россия в современном мире.
20. Глобальные проблемы: классификация, прогнозы, гипотезы и проекты.

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного контроля:

Введение. География как наука. Источники географической информации

1. Перечислите основные методы географических исследований.
2. Охарактеризуйте структуру современной географии как науки
3. По физической карте мира назовите материки
4. На каком материке расположились две части света?

Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Перечислите этапы формирования современной политической карты мира
2. На политической карте мира покажите внутриконтинентальные страны Европы, Азии, Америки, Африки.
3. Какие отличительные особенности характерны для развивающихся стран?

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Приведите классификацию природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости
2. Дайте определения следующим понятиям: природные ресурсы, ресурсообеспеченность, рациональное природопользование.

Тема 1.3. География населения мира. Современная демографическая ситуация

1. Какие показатели определяют уровень жизни населения?
2. Назовите страны с наивысшим уровнем и качеством жизни.
3. В чем отличие между уровнем рождаемости и смертности и естественным приростом?

Тема 1.4. География населения мира. Занятость населения. Размещение населения

1. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.
2. Приведите примеры стран с низкой плотностью населения.

Тема 1.5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Дайте определения следующим понятиям: мировое хозяйство, отрасли специализации.
2. В чем суть международного географического разделения труда?
3. Какие отрасли специализации вы знаете?

Тема 1.6. Мировое хозяйство. География основных отраслей мирового хозяйства

1. Какие организации относятся к наиболее региональным группировкам?
2. Какая организация является самой крупной отраслевой экономической группировкой? Какие страны в нее входят?
3. Как распределено мировое хозяйство в мире?

Тема 1.7. Мировое хозяйство. Машиностроение. Транспортный комплекс

1. Дайте определение понятию машиностроение.
2. Какие страны лидируют по машиностроению в мире?
3. Какие виды транспорта вы знаете?
4. Какой вид транспорта занимает ведущее место во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках?

Тема 1.8. Мировое хозяйство. Химическая промышленность. Сельское хозяйство.

1. Какие отрасли включает в себя химическая промышленность?
2. На какие страны приходится основная доля химической промышленности?
3. Отличительные особенности сельского хозяйства?
4. Какие разработки используются в сельском хозяйстве?

Тема 1.9. Мировое хозяйство. География отраслей непродовольственной сферы

1. Какие факторы формируют международную хозяйственную специализацию?
2. Перечислите особенности современной торговли услугами

Тема 2.1. Зарубежная Европа. Место и роль Зарубежной Европы в мире

1. На политической карте мира покажите 4 субрегиона Зарубежной Европы.

2. Какими океанами омывается Зарубежная Европа?

3. Какими ресурсами богата Зарубежная Европа?

Тема 2.2. Зарубежная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы

1. Географическое положение Германии. Покажите Германию на политической карте мира.

2. Географическое положение Великобритании. Покажите Великобританию на политической карте мира.

3. Подготовка сообщений на темы: «Германия», «Великобритания»

Тема 2.3. Зарубежная Азия. Место и роль Зарубежной Азии в мире

1. Какими океанами омывается Зарубежная Азия?

2. Расскажите о населении Зарубежной Азии

3. Какие виды хозяйства представлены в Зарубежной Азии?

Тема 2.4. Зарубежная Азия. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии

1. Подготовка сообщений на темы: «Япония», «Китай», «Индия», «Страны Персидского залива»

Тема 2.5. Африка

1. Покажите на политической карте мира Африку

2. Какие основные виды ресурсов есть в Африке?

3. Дайте краткую характеристику населения Африки.

Тема 2.6. Америка. Место и роль Северной Америки в мире

1. Какие территории относятся к Северной Америке?

2. В каких климатических поясах располагается Северная Америка?

3. Дайте краткую характеристику экономики Северной Америки.

4. Подготовка сообщений на темы: «США», «Канада»

Тема 2.7. Америка. Место и роль Латинской Америки в мире

1. Географическое положение Латинской Америки.

2. Какие минеральные ресурсы размещены на территории Латинской Америки?

3. Подготовка сообщений: «Бразилия», «Аргентина», «Венесуэла»

Тема 2.8. Австралия и Океания

1. Особенности географического положения Австралии

2. Особенности географического положения Океании

3. Какими минерально-сырьевыми ресурсами богаты Австралия и Океания?

Тема 2.9. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира

1. Покажите на политической карте мира Россию. Укажите крайние точки.

2. Рельеф России.

3. Какие природные ресурсы представлены в России?

4. Экологические проблемы России?

5. Назовите наиболее перспективные отрасли экономики России.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. В каких странах ярко выражены проблемы бедности населения?

2. Как вы видите пути решения сырьевой проблемы в развитых странах мира?

**Тестовая работа для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине География для обучающихся 1 курса специальность 34.02.01 Сестринское
дело**

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, выберите верный ответ.

А1. Самой многонациональной страной является:

- | | |
|----------|-----------|
| а) Китай | в) Индия |
| б) США | г) Япония |

А2. В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- | | |
|-----------|-----------|
| а) США | в) Россия |
| б) Япония | г) Канада |

А3. В какой из перечисленных стран Ислам – религия большинства верующего населения?

- | | |
|-------------|-------------|
| а) Пакистан | в) Тайланд |
| б) Индия | г) Монголия |

А4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| а) Африке | в) Зарубежной Европе |
| б) Зарубежной Азии | г) Латинской Америке |

А5. В Зарубежной Европе главную роль играет транспорт:

- | | |
|--------------------|--------------|
| а) железнодорожный | в) речной |
| б) автомобильный | г) воздушный |

А6. В какой из перечисленных стран плотность населения наименьшая?

- | | |
|--------------|------------|
| а) Бангладеш | в) Россия |
| б) Бельгия | г) Украина |

А7. Эта страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Ирландия | в) Австрия |
| б) Швейцария | г) Македония |

А8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим запасом:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| а) Аргентина и ЮАР | в) Россия и Бразилия |
| б) Франция и Австралия | г) Мексика и Чили |

А9. Английский язык является одним из государственных языков

- | | |
|---------------|-------------|
| а) в Индии | в) в Китае |
| б) в Бразилии | г) в Японии |

А10. В Японии хорошо развиты все виды транспорта, за исключением:

- | | |
|--|---------------------------------|
| а) внутреннего водного и трубопроводного | в) морского и автомобильного |
| б) железнодорожного и речного | г) воздушного и трубопроводного |

А11. Какая страна является крупным поставщиком меди на мировом рынке?

- | | |
|------------|------------|
| а) Марокко | в) Нигерия |
| б) Алжир | г) Замбия |

А12. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая:

- | | |
|-------------|-----------|
| а) Алжир | в) Индия |
| б) Бразилия | г) Швеция |

А13. Больше всего электроэнергии на АЭС вырабатывают:

- | | |
|--|---|
| а) США, Франция, Япония, ФРГ, Россия, Канада | в) Норвегия, Бразилия, Киргизия, Таджикистан, Китай |
| б) Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Алжир | г) Франция, Кувейт, Китай, Бразилия |

А14. Государственное регулирование рождаемости, направленное на сдерживание роста населения, последовательно осуществляется в:

- а) Китае
б) США
в) Норвегии
г) России
- A15. Рекордсменом по запасам нефти (1/4 мировых запасов) является:
а) Россия
б) Китай
в) Саудовская Аравия
г) Венесуэла
- A16. Наиболее крупными ресурсами природного газа располагает:
а) Россия
б) Китай
в) Саудовская Аравия
г) Венесуэла
- A17. Самый высокий уровень рождаемости наблюдается в странах:
а) Восточной Азии
б) Юго-Восточной Азии
в) Юго-Западной Азии
г) Центральной Азии
- A18. Наибольшим богатством и разнообразием полезных ископаемых располагают:
а) Норвегия, Швеция, Финляндия
б) США, ФРГ, Япония, ЮАР
в) Великобритания, Франция, ФРГ
г) Россия, Китай, Австралия, ЮАР
- A19. Крупнейшие экспортеры кофе в Латинской Америке:
а) Бразилия и Колумбия
б) Куба и Панама
в) Боливия и Аргентина
г) Никарагуа и Чили
- A20. Страна с максимальной долей в ВВП доходов от туризма:
а) Индия
б) Китай
в) Непал
г) Бруней
- A21. Назовите наименее развитые страны мира:
а) Нигер, ЮАР, Иран
б) Афганистан, Бангладеш, Нигер, Сомали
в) Алжир, Египет, Ирак
г) Индия, Мьянма

A22. В эпоху НТР ведущее значение в географии черной металлургии приобретают следующие факторы:

- а) природно-ресурсный и экологический
б) трудовых ресурсов и научный
в) потребительский и транспортный
г) энергетический и водный

A23. Какую из перечисленных стран пересекает Экватор:

- а) Бразилия
б) Аргентина
в) Боливия
г) Парагвай

A24. Страны, с высокой ролью атомной энергетики:

- а) Саудовская Аравия, Катар, Кувейт
б) Франция, Республика Корея, Словакия
в) Норвегия, Таджикистан, Бразилия
г) Россия, Индия, Китай

A25. Эту страну долгое время называли «жемчужиной в английской короне»:

- а) Филиппины
б) Индонезию
в) Индию
г) Пакистан

Часть В

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|--------------|-------------|
| А) Перу | 1. Джакарта |
| Б) Индонезия | 2. Лима |
| В) Парагвай | 3. Асунсьон |
| Г) Мексика | 4. Мехико |

B2. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта страна-архипелаг является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность ее природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции, машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

B3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости

- а) США
б) Мозамбик
в) Индия
г) Литва

В4. Выберите три сельскохозяйственные культуры, которые возделываются в странах, относящихся к Южно-Европейскому типу сельского хозяйства:

- | | |
|--------------------|-------------|
| а) лен | г) кукуруза |
| б) сахарная свекла | д) рожь |
| в) ячмень | е) пшеница |

Эталоны ответов к зачетной работе по дисциплине География.

A1. в	A10. а	A19. а
A2. а	A11. г	A20. в
A3. г	A12. г	A21. а
A4. а	A13. а	A22. в
A5. б	A14. а	A23. а
A6. в	A15. г	A24. б
A7. а	A16. а	A25. в
A8. в	A17. в	
A9. а	A18. г	

В1. А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4

В2. Япония

В3. БВАГ

В4. Б, Г, Е.

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК
общеобразовательного цикла

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /