

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ  
«Саянский Медицинский колледж»

 Е.Н. Третьякова  
18 июня 2025 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**Базовый уровень**

*общеобразовательного цикла*  
*основной образовательной программы*  
*среднего профессионального образования*  
*по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Саянск  
2025

**ОДОБРЕНО**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательного цикла  
Председатель

 И.В. Пыжьянова  
« 18 » июня 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе ОГБПОУ  
«Саянский медицинский  
колледж»

  
« 18 » июня 2025 г. О.И.Комолкина

**Составитель:** Крюков С.В., преподаватель ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г. № 413.
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371.
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» базовый уровень для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» протокол № 14 от 30 ноября 2022г.
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>5.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ</b>	<b>35</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО, изучается обучающимися на базе основного общего образования на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной **целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</li> </ul>

		<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном</li> </ul>

	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul>

	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества,</p>

	<p>деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</p>
--	---	---

		<p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p>
--	--	---

		<p>социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и</p>
--	--	--

		<p>бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>

<p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

В результате освоения программы дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

<b>Код результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
В т.ч.	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
В т.ч.	
Теоретическое обучение	6
Практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 2.Влияние социокультурных факторов на формирование личности. 3. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 4.Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 5 ЛР8
<b>Тема 1.2. Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	1.Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 2.Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение 3.Деятельность и ее структура. Многообразие видов деятельности. 4.Мотивация деятельности. Потребности и интересы. 5.Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 5 ЛР 8
<b>Тема 1.3. Человек и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие 1</b> 1.Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. 2.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). 3.Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 4..Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. 5.Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (Сестринское дело). 6.Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (Сестринское дело). Проблемы межличностного	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 5 ЛР8

	общения.		
<b>Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 8
	1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. 2.Мышление, его формы и методы. 3.Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 4.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 5.Особенности, уровни и методы научного познания. 6.Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
<b>Тема 1.5. Особенности современного мира. Процессы глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
	<b>Практическое занятие 2</b> 1. Особенности современного мира. Процессы глобализации. 2. Антиглобализм, его причины и проявления. 3. Современные войны, их опасность для человечества. 4. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. 5. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 6. Многополярный мир сегодня – угрозы и перспективы.	2	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 03 ЛР 5 ЛР 8
	<b>Практическое занятие 3</b> 1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. 2. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. 3. Молодежная субкультура. Контркультура. 4. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. 5. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 6. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	

<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 5
	1.Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. 2.Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 3.Образование в современном обществе. Система российского образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4.Основные направления развития образования в Российской Федерации. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 5.Непрерывность образования в информационном обществе. 6.Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
<b>Тема 2.3. Система медицинского образования в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 5
	<b>Практическое занятие 4</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 1.Система медицинского образования в Российской Федерации. 2.Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 3.Государственные гарантии в получении медицинского образования. 4.Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. 5.Роль и значение непрерывности образования	2	
<b>Тема 2.4. Религия и искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 8
	1.Религия, её роль в жизни общества и человека. 2.Мировые и национальные религии. 3.Значение поддержания межконфессионального мира в 4.Российской Федерации. Свобода совести 5.Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. 6.Достижения современного российского искусства	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 07 ЛР 1
	1.Роль экономики в жизни общества. 2.Макроэкономические показатели и качество жизни. 3.Предмет и методы экономической науки. 4.Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2	

	5. Типы экономических систем. 6. Экономический рост и пути его достижения. 7. Факторы долгосрочного экономического роста. 8. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. 9. Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения.		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. 2. Государственное регулирование рынков. 3. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. 4. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 5. Финансовый рынок. Финансовые институты. 6. Банки. Банковская система. 7. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. 8. Монетарная политика Банка России. 9. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 03 ОК 09
<b>Тема 3.3. Рынок. Особенности рыночных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие 5</b> 1. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. 2. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. 3. Цифровые финансовые услуги. 4. Финансовые технологии и финансовая безопасность. 5. Денежные агрегаты	2	ОК 03 ОК 09
<b>Тема 3.4. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	1. Рынок труда. 2. Заработная плата и стимулирование труда. 3. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. 4. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. 5. Рациональное экономическое поведение. 6. Экономическая свобода и социальная ответственность. 7. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 3

<b>Тема 3.5. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 3
	<b>Практическое занятие 6</b>	<b>2</b>	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> 1.Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. 2.Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки медицинских работников. 3.Права потребителя. Способы защита прав потребителя. 4. Действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей». 5. Понятие «медицинская услуга». Права пациента.		
<b>Тема 3.6. Предприятие в экономике. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03 ЛР 3
	<b>Практическое занятие 7</b>	<b>2</b>	
	1.Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. 2.Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 3.Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 4.Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. 5.Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Государственное регулирование внешней торговли. 6.Региональная экономика и её особенности в сфере здравоохранения. 7.Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Менеджмент и маркетинг в сфере здравоохранения		
<b>Тема 3.7. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 09
	1.Экономика и государство. Экономические функции государства. 2.Собственное производство как средство устойчивого развития государства 3.Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. 4.Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. 5.Государственный долг. 6.Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Налоговые льготы и вычеты. 7.Фискальная политика государства. 8.Цифровизация экономики в Российской Федерации	<b>2</b>	

<b>Тема 3.8. Глобальные экономические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 09 ЛР 5 ЛР 8
	<b>Практическое занятие 8</b>	<b>2</b>	
	1. Глобальные экономические проблемы: проблема экономической отсталости, демографическая проблема, продовольственная проблема, проблема природных ресурсов. 2. Развитие стран мира в условиях экономических и политических санкций. 3. Организация международной торговли. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. 2. Социальная структура российского общества. 3. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 4. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. 5. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 6. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 7. Возможности профессионального роста в сфере здравоохранения.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06 ЛР 5
	<b>Практическое занятие 9</b>	<b>2</b>	
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. 2. Семья как важнейший социальный институт. 3. Тенденции развития семьи в современном мире. 4. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям 5. Проблема неполных семей. Воспитание детей в приемной семье.		

	6.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 8
	1.Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. 2.Нации и межнациональные отношения. 3.Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 3
	<b>Практическое занятие 10</b> 1.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2.Формы социальных девиаций. Конформизм. 3.Социальный контроль и самоконтроль. 4.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 5.Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 6.Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		8	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	1.Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. 2.Политические институты. Политическая деятельность. 3.Политическая система общества, ее структура и функции. 4.Политическая система Российской Федерации на современном этапе 5.Государство как основной институт политической системы. 6.Государственный суверенитет. Функции государства. 7.Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим 8.Типология форм государства.	2	

<b>Тема 5.2. Государственное устройство Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 04 ЛР 1
	<b>Практическое занятие 11</b>	<b>2</b>	
	1.Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 2.Государственное управление в Российской Федерации. 3.Государственная служба и статус государственного служащего. 4.Антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 5.Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. 6.Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.3. Политическая культура общества и личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06 ЛР 1
	1.Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. 2.Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 3.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. 4.Формы участия граждан в политике. 5.Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	<b>2</b>	
	6.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. 7.Избирательная система в Российской Федерации 8.Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
<b>Тема 5.4. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 3
	<b>Практическое занятие 12</b>	<b>2</b>	
	1.Политический статус личности. 2.Политическое участие и его типы. 3.Причины и особенности экстремистских форм политического участия. 4.Роль средств массовой информации в политической жизни общества. 5.Интернет в современной политической коммуникации. 6.Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 7.Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		

<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 3
	1.Право в системе социальных норм. Источники права. Система российского права. 2.Нормативные правовые акты, их виды. 3.Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. 4.Правоотношения, их субъекты. 5.Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 6.2. Правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 3
	<b>Практическое занятие 13</b>	2	
	1.Правонарушение. Виды правонарушений. Проступок. Преступление. 2.Юридическая ответственность и ее задачи. 3.Виды юридической ответственности: материальная, дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> 4.Правонарушения и юридическая ответственность медицинских работников.		
<b>Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1
	<b>Практическое занятие 14</b>	2	
	1.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2.Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 3.Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 4.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. 5.Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		

<b>Тема 6.4.Гражданское право и гражданские правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Гражданское право и гражданские правоотношения. 2.Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. 3.Правовое регулирование предпринимательской деятельности. 4.Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. 5.Право на интеллектуальную собственность. 6.Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение 7.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 1 ЛР 3
<b>Тема 6.5. Правовое регулирование гражданских правоотношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие 15</b>	<b>2</b>	ОК 06 ОК 07 ЛР 1
<b>Тема 6.6. Семейное право и семейные правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие 16</b>	<b>2</b>	ОК 05 ОК 06 ЛР 5
<b>Тема 6.7. Понятие и источники трудового права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05
	<b>Практическое занятие 17</b>	<b>2</b>	ОК 06

	<p>1. Понятие и источники трудового права.                  2. Трудовой договор (контракт), его содержание и виды.                  3. Порядок трудоустройства, перевод на другую работу.                  4. Основания и порядок прекращения трудового договора (контракта).                  5. Гарантии реализации права граждан на труд.  <i>Профессионально ориентированное содержание</i>                  6. Права и обязанности работников и работодателей в сфере здравоохранения.                  7. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.                  8. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p>		ЛР 3
<b>Тема 6.8. Уголовное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. 2. Понятие преступления и виды преступлений. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.                  3. Состав преступления.                  4. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.                  4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                  5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.                  6. Уголовная ответственность</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 3
<b>Тема 6.9. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<p><b>Практическое занятие 18</b>                  1. Административное право и его субъекты.                  2. Административное правонарушение и административная ответственность                  3. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                  7. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. 8. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.                  9. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	2	ОК 05 ОК 09 ЛР 3

<b>Тема 6.10. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 3
	1. Конституционное судопроизводство 2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях 3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса 4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. 5. Основные принципы гражданского процесса. 6. Участники гражданского процесса. 7. Арбитражное судопроизводство	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Лаборатория - не предусмотрено.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование.

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;

2. Технические средства обучения:

- Мультимедиа система (компьютер, экран, проектор)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература для студентов**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2022

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2022

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2022

4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2022

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания - Тестирование

		Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Религия искусство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания -задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции	Познавательные задания - Вопросы проблемного

	развития экономики России и международная экономика	характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи - Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания - Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания -Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

