

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

социально-гуманитарного цикла

основной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Саянск

2023

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.

- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.

- рабочей программы дисциплины История России по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;

- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

#### Разработчик:

Крюков С.В., преподаватель Истории и Обществознания ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии СГ и ОП циклов

Протокол № 1 от «31» августа 20 23 г.

Председатель ЦМК Лидуева / Т.С. Лидуева/

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 20 23 г.

Заместитель директора по учебной работе Комолкина / О.И. Комолкина /



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	4
2	Фонд оценочных средств для текущего контроля	5
3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	8
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	10
	Приложение 1	11
	Приложение 2	13
	Приложение 3	15
5	Лист согласования	20

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История России программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

Умения:

- У.1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У.2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- У.3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- У.4. Работать с историческими документами;
- У.5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У.6 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Знания:

- З.1. Основных дат и временных периодов отечественной истории;
- З.2. Основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- З.3. Современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- З.4. Особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- З.5. Исторической обусловленности современных общественных процессов
- З.6. Традиционных ценностей многонационального народа России.

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, личностных результатов.

Таблица 1

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
У.1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
У.2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
У.3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
У.4. Работать с историческими документами;	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
У.5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
У.6 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

## **2. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК, ПК, ЛР
	Формы контроля	Методы контроля		
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>				
Тема 1.1 СССР в послевоенные годы	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.2 Общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.3 «Оттепель» в СССР	Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.4 Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Письменная работа Терминологически диктант	У.1 – У.6 З.1 – З.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов</b>				

Тема 2.1 «застоя».	Эпоха	Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.2 «застоя».	Эпоха	Фронтальный	Устный контроль	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.3 Внешняя политика СССР в 1964 – начале 80-х гг. XX века.		Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Письменная работа Терминологически й диктант	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>					
Тема 3.1 Перестройка в СССР и «новое политическое мышление»		Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.2 Распад СССР и образование СНГ		Индивидуальн ый	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.3 Распад СССР и образование СНГ		Фронтальный	Устный контроль Письменная работа Терминологически й диктант	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>Раздел 4. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>					
Тема 4.1 Становление новой России. «Шоковая терапия»		Фронтальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4.2 Становление новой России. Создание новой системы государственного устройства.		Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4.3 Внешняя политика России в 90-е годы XX века.		Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 4.4 Россия и страны СНГ.		Фронтальный Индивидуальн ый	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 4.5 Россия в 2000-е годы	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Письменная работа Терминологический диктант	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Дифференцированный зачет	Фронтальный	Тестовый контроль	У.1 – У.6 3.1 – 3.6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины История России и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии СГ и ОП циклов и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету (Приложение 1).

Условия проведения дифференцированного зачета по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет Истории и основ философии.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

**Оценка «5» (отлично)** – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

**Оценка «4» (хорошо)** – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

Вид контрольно-оценочных средств: тестовая работа (Приложение 3. Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета по дисциплине «История России» с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

Перечень приложений к фонду оценочных средств  
по дисциплине История России

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля знаний.
Приложение 3	Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета по дисциплине «История России» с эталонами ответов.

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету**

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Начало «холодной войны».
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Послевоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы и источники послевоенного восстановления экономики СССР. Итоги четвертой пятилетки.
5. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Послевоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе.
9. Варианты после сталинского развития СССР.
10. Борьба за власть. "Новый курс Г. М. Маленкова".
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС и его значение. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
19. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы.
20. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».
21. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
22. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
23. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.
24. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
25. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
26. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
27. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
28. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.
29. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
30. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
31. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
32. Изменения в советской внешней политике.
33. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
34. Локальные национальные и религиозные конфликты.

35. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
36. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.
37. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
38. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).
39. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик.
40. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
41. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
42. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия».
43. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
44. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)
45. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
46. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
47. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
48. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
49. Опасность исламского фундаментализма.
50. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
51. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
52. Россия как преемник СССР на международной арене. Новые приоритеты внешней политики.
53. Мировое признание новой России суверенным государством.
54. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
55. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
56. Внутренняя политика России на северном Кавказе.
57. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
58. Отношения со странами Дальнего Востока.
59. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
60. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
61. Многопартийность. Политические партии и электорат.
62. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
63. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
64. Основные направления социальной политики в 2000-е годы.
65. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
66. Тенденции в развитии образования и культуры.
67. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

## Задания для текущего контроля знаний

### *Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период*

#### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене?
2. Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
3. Как была восстановлена советская экономика после войны?
4. Каких успехов добились советские люди в экономическом развитии? С чем были связаны трудности?
5. Назовите основные черты жизни общества после войны.
6. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
7. Какие альтернативы развития открывались перед СССР в марте 1953г.?
8. В чём историческое значение XX съезда партии?
9. Раскройте основные направления внутренней политики СССР в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.
10. В чём особенности и противоречия внешней политики СССР в годы «Оттепели»?
11. Назовите проблемы экономического развития стран Запада в условиях глобализации.
12. Назовите крупнейшие достижения советской науки и культуры в середине 50-х – начале 60-х годов XX века.

**Основные понятия:** «холодная война», «железный занавес», НАТО, «доктрина Трумэна», план Маршалла, СЭВ, ОВД, культ личности, мирное сосуществование, «оттепель», совнархозы, целина, «бульдозерная выставка», Венгерский кризис, Суэцкий кризис, Карибский кризис.

### *Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 - начале 1980-х годов*

#### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. В чем особенности внутренней политики в период правления Л. И. Брежнева?
2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 года? Почему она претерпела изменения?
3. Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XX века?
4. Какие изменения происходили в советском обществе в годы «застоя»?
5. Каковы особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов XX века?
6. Какова сущность концепции «развитого социализма».
7. В чем причины нарастания застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

**Основные понятия:** «эпоха застоя», реформа А. Н. Косыгина, номенклатура, стагнация, «теневая экономика», «развитой социализм», диссиденты, «доктрина Брежнева», афганская война, стратегический паритет.

### *Раздел 3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов*

#### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Каковы цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?

2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времени перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
6. Назовите причины распада СССР.
7. Существовала ли возможность сохранить СССР?

**Основные понятия:** перестройка, ускорение социально-экономического развития, «человеческий фактор», Съезд народных депутатов, ротация, многопартийность, политика гласности, новое политическое мышление, ГКЧП, суверенитет, ССГ, СНГ.

#### *Раздел 4. Российская Федерация в 1991-2020 годы*

##### **Вопросы для фронтального опроса:**

1. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
2. Раскройте сущность и последствия реформ «шоковой терапии».
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
5. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
6. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
7. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
8. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
9. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

**Основные понятия:** «шоковой терапии», приватизация, либерализация, ваучер, рыночная экономика, диверсификация экономики, федеральные округа, Государственный совет, политический кризис 1993 года, война в Чечне, «Партнерство во имя мира», многополярный мир, международный терроризм, СВО.

**Примерный вариант тестовой работы для дифференцированного зачета  
по дисциплине «История России» с эталонами ответов**

**I вариант**

**Выберите один правильный ответ**

**1. Потери населения СССР в войне составили:**

- А) 13 млн человек;
- Б) 20 млн человек;
- В) 27 млн человек.

**2. Карточная система после войны была отменена в:**

- А) 1945г.;
- Б) 1946г.;
- В) 1947г.

**3. Совнарком был преобразован в Совет Министров:**

- А) 1945г.;
- Б) 1946г.;
- В) 1948г.

**4. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:**

- 1) высшая точка развития, расцвет;
  - 2) система мер, направленных на изоляцию;
  - 3) карательные меры, наказание.
- а) репрессии;
  - б) апогей;
  - в) «железный занавес».

**5. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:**

- А) Ялтинской (Крымской) конференции;
- Б) Потсдамской (Берлинской) конференции;
- В) конференции в Сан-Франциско, принявший Устав ООН.

**6. Главой советского правительства после смерти Сталина стал:**

- А) Л.П. Берия;
- Б) Н.С. Хрущев;
- В) Г.М. Маленков.

**7. Н.С. Хрущев был назначен Председателем Совета Министров СССР в:**

- А) 1957г.;
- Б) 1958г.;
- В) 1961г.

**8. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся в:**

- А) 1956г.;
- Б) 1957г.;
- В) 1959г.

**9. Дата первого полета человека в космос:**

- А) 4 октября 1957г.;
- Б) 12 апреля 1961г.;
- В) 13 мая 1963г.

**10. Корейская война закончилась в:**

- А) 1952г.;
- Б) 1953г.;
- В) 1956г.

**11. Берлинский кризис, связанный, с возведением Берлинской стены имел место в:**

- А) 1958г.;
- Б) 1962г.;
- В) 1964г.

**12. Договор о запрещение испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой**

**был подписан в:**

- А) 1961г.;
- Б) 1962г.;
- В) 1963г.

**13. Какие из перечисленных черт характеризуют период руководства Н.С. Хрущева? Выберите три ответа и запишите буквы, под которыми они указаны.**

- А) Критика культа личности И.В. Сталина
- Б) Кампанейщина при проведении экономических преобразований
- В) Кадровая стабильность, отсутствие ротации партийных и государственных кадров
- Г) Усиление в сравнении с предыдущим периодом централизации управления экономикой
- Д) Усиление внимания к жилищным и иным социальным проблемам советских людей
- Е) Отказ от партийного контроля за сферой культуры и науки

**14. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил:**

- А) Л.И. Брежнев;
- Б) А.Н. Косыгин;
- В) Н.В. Подгорный.

**15. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:**

- А) 1971 г.;
- Б) 1975г.;
- В) 1977г.

**16. Установите соответствие между реформами и фамилиями руководителей СССР, в период правления которых эти реформы были проведены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Реформы

- А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- Б) принятие закона «О кооперации СССР»
- В) реформа А.Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
- Г) денежная реформа и отмена карточной системы

Фамилии

- 1. И.В. Сталин 2. Н.С. Хрущев 3. Л.И. Брежнев 4. Ю.В. Андропов 5. М.С. Горбачев

**17. Расположите события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.**

А)

- 1. Присоединение к СССР Восточной Пруссии (Калининградской области)
- 2. Объединение Германии
- 3. XX съезд КПСС

Б)

- 1. Принятие Конституции развитого социализма
- 2. Косыгинские реформы
- 3. I съезд народных депутатов

В)

- 1. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
- 2. Объединение ФРГ и ГДР
- 3. Выступление ГКЧП

**18. Программа мира была принята в:**

- А) 1971г.;
- Б) 1975г.;
- В) 1979г.

**19. Какие события относятся к 1970 – м годам? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- А) Борьба с космополитами
- Б) Принятие конституции развитого социализма
- В) Подписание советско – американского договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ – 1)
- Г) Принятие закона о индивидуальной трудовой деятельности
- Д) Авария на Чернобыльской АЭС
- Е) Высылка из СССР писателя А.И. Солженицына

**20. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведены ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) В \_\_\_\_\_ - х гг Байкало – Амурская магистраль являлась Всесоюзной ударной стройкой  
 Б) В 1950 – 1953 гг СССР оказывал помощь войскам КНДР в ходе войны в \_\_\_\_\_  
 В) К 1957 году относится снятие с руководящих постов членов антипартийной группы, в которую входил \_\_\_\_\_

Пропущенные элементы:

1. 1950 2. Корея 3. А.А. Жданов 4. 1970 5. Ангола 6. В. М. Молотов

**21. Советские войска вступили в Афганистан в:**

- А) 1978г.;  
 Б) 1979г.;  
 В) 1980г.

**22. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

События

- А) ввод советских войск в Афганистан  
 Б) советско – американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»  
 В) Олимпийские игры в Москве  
 Г) создание Организации Варшавского договора

Годы

1. 1949 2. 1955 3. 1975 4. 1979 5. 1980 6. 1987

**23. Установите соответствие между процессами и фактами, относящимся к данным процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Процессы (явления, события)

- А) политические реформы второй половины 1980-х гг.  
 Б) Карибский кризис  
 В) десталинизация советского общества  
 Г) экономическая реформа второй половины 1960-х гг.

Факты

1. Доклад «О культуре личности и его последствиях»  
 2. Переименование Совета народных комиссаров в Совет министров  
 3. Учреждение поста президента СССР  
 4. Создание ГУЛАГа  
 5. Размещение советских ракет на Кубе  
 6. Предоставление большей самостоятельности предприятиям

**24. М.С. Горбачев стал лидером партии и страны в:**

- А) 1984г.;  
 Б) 1985г.;  
 В) 1987г.

**25. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:**

- А) 1988г.;  
 Б) 1990г.;  
 В) 1991г.

**26. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.**

Государственный деятель	Год избрания	Характерная черта деятельности
Л.И. Брежнев	А	Подавление Пражской весны
Н.С.Хрущев	Б	В
Г	1982	Кампания по наведению порядка и дисциплины
М.С. Горбачев	Д	Е

Пропущенные элементы:

1. Вывод советских войск из Афганистана 2. 1964 3. Разрыв отношений с Югославией 4. 1975
5. 1953 6. Л.П. Берия 7. Создание совнархозов 8. Ю.В. Андропов 9. 1985

**27. Установите соответствие между советскими руководителями и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Советские руководители

- А) Ю.В. Андропов
- Б) М.С. Горбачев
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Н.С. Хрущев

Их деятельность

1. Борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
2. Борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жесткий внешнеполитический курс
3. Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
4. Курс на демократизацию советского общества, политика гласности
5. Политика стабилизации кадров, политика разрядки в международных отношениях

**28. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922г. подписали. Выберите несколько правильных ответов.**

- А) Б.Н. Ельцин;
- Б) Н.А. Назарбаев;
- В) М.С. Горбачев;
- Г) Л.М. Кравчук;
- Д) С.В. Шушкевич;
- Е) Г.А. Алиев.

**29. Во второй половине 1980-х гг. в советской экономике происходили существенные изменения, связанные с попытками руководства страны ускорить экономический рост перейти на интенсивный путь развития. Какие новые законы, факты, явления свидетельствовали об этом? Укажите не менее трёх положений.**

**30. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в:**

- А) 1988г.;
- Б) 1989г.;
- В) 1990г.

**Эталоны ответов**  
**тестового задания для проведения**  
**промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**  
**по дисциплине «История России»**  
**для обучающихся I курса I семестр специальность 34.02.01 Сестринское дело**

I вариант

- 1- В
- 2- В
- 3- Б
- 4- 1-Б; 2- В; 3- А
- 5- Б
- 6- В
- 7- Б
- 8- В
- 9- Б
- 10- Б
- 11- Б
- 12- В
- 13- А, Б, Д
- 14- А
- 15- В
- 16- А-2, Б-5, В-3, Г-1
- 17- А- 1,3,2 Б -2,1, 3 В-1,2,3
- 18- А
- 19- Б, В, Е
- 20- А-4, Б-2, В-3
- 21- Б
- 22- А-4, Б-6, В-5,Г-2
- 23- А-3, Б-5, В-1, Г- 6
- 24- Б
- 25- Б
- 26- А-2, Б-5, В-7, Г-8, Д-9, Е-1
- 27- А-2, Б-4, В-5, Г-3
- 28- А,Г,Д
- 29-
- 30- В

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

---

В ФОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании ЦМК СГ и ОП циклов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /