МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Саянск, 202

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Организация ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Сертификат 00BBA49CE457078ABBC5836FA20B939E19

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г. № 413.

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. № 1014.

- рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

- примерного фонда оценочных средств общеобразовательной дисциплины Русский язык базовый уровень для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;

- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Разработчик:

Субботина Т.Ю., преподаватель русского языка ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла Протокол № _10_ от «_30_» _мая_____ 2025 г.

Председатель ЦМК _____ / И.В. Пыжьянова/

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № _5__ от «_18_» _июня_____ 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ / О.И. Комолкина /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	4
2	Фонд оценочных средств для текущего контроля	6
3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	8
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	10
	Приложение 1	11
	Приложение 2	12
	Приложение 3	35
5	Лист согласования.	41

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины Русский язык основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать следующими, предусмотренными ФГОС, дисциплинарными результатами (ДР), которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

ДР 01. сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

ДР 02. сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

ДР 03. уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ДР 04. уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.;

ДР 05. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний;

ДР 06. уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ДР 07. сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ДР 08. сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-

смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

ДР 09. уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику;

ДР 10. сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ДР 11. уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

ДР 12. обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

ДР 13. совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ДР 14. обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования основной образовательной программы к дисциплинарным результатам, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты по темам (разделам)

Элемент дисциплины	**Форма и методы контроля**		**Проверяемые ДР**	**Формируемые ОК, ПК, ЛР**
	Формы контроля	**Методы контроля**		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР 01 ДР 02	ОК 05
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР 01 ДР 02 ДР 10	ОК 04 ОК 05
Тема 1.3. Язык как система знаков	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР 07, ДР 08, ДР 09, ДР 10, ДР 11, ДР 14	ОК 05

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Устный контроль Терминологический диктант Тестовый контроль	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Самостоятельные работы по анализу и разбору	ДР 02 ДР 03	ОК 04
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Выполнение самостоятельных работ	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04, ОК 05, ЛР 8
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Выполнение самостоятельных работ	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04, ОК 05, ЛР 8
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Выполнение самостоятельных работ	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04, ОК 05, ЛР 8
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Выполнение самостоятельных работ	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04, ОК 05, ЛР 8
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Выполнение самостоятельных работ	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04, ОК 05, ЛР 8
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Выполнение самостоятельных работ	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04, ОК 05, ЛР 8
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Выполнение самостоятельных работ	ДР 02 ДР 03 ДР 04	ОК 04, ОК 05, ЛР 8
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 05, ДР 07, ДР 10	ОК 04, ОК 05, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Творческие работы	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 05, ДР 07, ДР 10	ОК 04, ОК 05, ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.3. Сложное предложение	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Диктант	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 05, ДР 07, ДР 10	ОК 04, ОК 05, ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации				

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Устный контроль Написание текстов разных стилей	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05, ДР 06, ДР 08, ДР 09, ДР 10, ДР 11	ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Устный контроль Написание текстов разных стилей	ДР 01 ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05, ДР 06, ДР 07, ДР 08, ДР 10, ДР 11, ДР 12, ДР 13, ДР 14	ОК 04, ОК 05, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Научный стиль	Индивидуальный	Написание текстов научного стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 4.4. Деловой стиль	Индивидуальный	Написание текстов делового стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 13

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины Русский язык и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Экзамен проводится в виде письменной экзаменационной работы.

Для проведения экзамена сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к экзамену, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень заданий для подготовки обучающихся к экзамену (Приложение 1).

Условия проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет Русский язык.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 180 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

Вид контрольно-оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3. Примерный вариант контрольной работы для экзамена по дисциплине Русский язык с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств: письменная работа с грамматическим комментарием.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 8 заданий разного уровня сложности: задания на определения в словах акцентологических норм, задания на сочетаемость/несочетаемость лексических норм, задания на составление текстов определенного стиля, задания на правильное оформление деловой документации, задания на работу с текстом с лингвистическим комментарием.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

Перечень приложений к фонду оценочных средств
по дисциплине Русский язык

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Экзаменационная работа для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине Русский язык для обучающихся 1 курса (2 семестр), специальность 34.02.01Сестринское дело

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену

по дисциплине Русский язык

1. Функциональные стили речи:
- разговорный и его стилевые черты;
- научный стиль и его особенности;
- официально-деловой стиль, его языковые черты и особенности; деловые бумаги;
- публицистический стиль, лексические языковые средства;
- черты художественного стиля, выразительные средства языка;
- композиционные элементы текста;
- комплексный анализ текста.
2. Лексика и фразеология:
- определи принадлежность к группе слов;
- исправь лексические ошибки;
3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография:
- укажи фонетические процессы в словах;
- поставь ударение, укажи орфоэпические нормы;
- укажи орфографические принципы;
4. Морфемика. Словообразование. Орфография:
- орфографический минимум;
- орфоэпические нормы.
5. Морфология и орфография:
- выполни тестовое задание;
- контрольное списывание.
6. Синтаксис и пунктуация:
- выполни тестовое задание;
-поставь, где нужно, тире;
- укажи тип односоставного предложения;
- укажи вид СП, начерти схемы
7. Творческие задания
8. Грамматические и речевые ошибки.

Приложение 2

Задания для текущего контроля успеваемости

Теоретические занятия

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

1.1. Основные функции языка в современном обществе

Вопросы для фронтального опроса:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Расскажите о взаимосвязи языка и общества.
3. Как вы понимаете выражение: язык – это постоянно развивающееся явление?
4. Раскройте понятие «Культура речи».
5. Перечислите и поясните требования к хорошей речи.
6. Расскажите об основных уровнях языка.
7. Как взаимосвязан язык и речь?

1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики

Вопросы для фронтального опроса:

1. Из какого языка произошел русский язык?
2. Назовите этапы формирования русской лексики.
3. Для чего нужны заимствованные слова?
4. Из каких языков заимствуются слова в вашей профессии? Нужно ли это и можно ли обойтись только отечественными аналогами?

1.3. Язык как система знаков

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что такое язык как знаковая система?
2. В чём состоит отличие человеческого языка от языка животных и искусственных языков?
3. Какие единицы языка существуют и как они распределяются по категориям и ярусам языка?
4. Как устроена система языка, что единицы (предложение, слово, звук) взаимно соотносимы?
5. Какие уровни языка выделяют и как на них осуществляется кодирование смыслов?
6. Что такое предложение и почему оно считается самой большой единицей языка?
7. Какие частные научные дисциплины изучают разные уровни языка?
8. Как соотносятся язык и речь?

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

2.1. Фонетика и орфоэпия

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что изучает фонетика?
2. На какие группы делятся звуки в русском языке?
3. Что такое парные согласные? По какому принципу выделяются пары?
4. Что такое ударение?
5. Что такое орфоэпия?

2.2. Морфемика и словообразование

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что регулируют словообразовательные нормы русского языка?
2. Опишите известные вам способы словообразования.
3. Употребление аббревиатур в современной речи.
4. Расскажите об особенностях словообразования профессиональной лексики и терминов.

2.3. Имя существительное как часть речи
Вопросы для фронтального опроса:
1. Что изучает морфология?
2. Перечислите сначала самостоятельные, затем служебные части речи.
3. Знакомо ли вам понятие «Грамматическое значение слова»?
4. Что изучает грамматика?
5. Перечислите грамматические признаки имен существительных.
6. Опишите трудные случаи употребления имен существительных.

2.4.Имя прилагательное как часть речи
Вопросы для фронтального опроса:
1.Перечислите грамматические признаки имен прилагательных.
2. На какие разряды делятся имена прилагательные в зависимости от значения?
3. Расскажите о правописании суффиксов имен прилагательных.
4.Опишите трудные случаи употребления имен прилагательных

2.5. Имя числительное как часть речи
Вопросы для фронтального опроса:
1. Что такое имя числительное?
2. На какие группы делятся имена числительные в зависимости от значения?
3. Расскажите о правилах склонения количественных числительных.
4. Как склоняются порядковые числительные?
5. Расскажите о правилах употребления собирательных числительных

2.6. Местоимение как часть речи
Вопросы для фронтального опроса:
1.Перечислите грамматические признаки местоимений.
2.На какие разряды делятся местоимения в зависимости от значения?
3.Расскажите о правописании неопределенных и отрицательных местоимений.

2.7. Глагол как часть речи
Вопросы для фронтального опроса:
1. Перечислите трудные случаи употребления глаголов.
2. Расскажите о правописании суффиксов и личных окончаний глаголов.
3. Опишите правописание частицы «НЕ» с глаголами.
4. Какими морфологическими признаками обладают глаголы?

2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
Вопросы для фронтального опроса:
1. Расскажите об особых формах глагола: причастии и деепричастии.
2. Какие правила орфографии связаны с причастием и деепричастием?

2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи
Вопросы для фронтального опроса:
1. Каково грамматическое значение наречий?
2. Расскажите о правописании наречий.

3. В чем отличие наречий от слов-паронимов?
4. Синтаксическая функция служебных частей речи

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
3.1. Основные единицы синтаксиса
Вопросы для фронтального опроса:
1. Что регулируют синтаксические нормы русского языка?
2. Дайте определение понятию «Словосочетание».
3. Перечислите и охарактеризуйте типы и виды словосочетаний.
4. Расскажите о значении словосочетаний в построении предложений.
5. Расскажите о строение простого предложения.
6. Чем отличаются двусоставные предложения от односоставных предложений?
7. В каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым?
8. Расскажите об осложненных простых предложениях и пунктуации в них.

3.2. Второстепенные члены предложения
Вопросы для фронтального опроса:
1. Назовите второстепенные члены и их грамматические значения в предложениях

3.3. Сложное предложение
Вопросы для фронтального опроса:
1.Чем отличается сложное предложение от простого предложения?
2. Как подразделяются сложные предложения?
3. Перечислите виды сложносочиненных предложений.
4. Расскажите о пунктуации в сложносочиненном предложении.
5. Какие виды придаточных предложений вы знаете?
6. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
7. Какие знаки препинания используются в бессоюзном сложном предложении.
8. Расскажите о сложных предложениях с разными типами связи.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации
4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
Вопросы для фронтального опроса:
1. Докажите важность и объективную необходимость изучения русского языка в качестве средства межнационального и международного общения
2. Какова роль русского языка на международной арене?
3. Перечислите и сформулируйте суть каждой функции языка.

4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль
Вопросы для фронтального опроса:
1. Расскажите о стилистических нормах русского языка.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте функциональные стили современного русского литературного языка.
3. Расскажите о разговорном стиле и его основных признаках.
4. Охарактеризуйте научный стиль.

4.3. Деловой стиль
Вопросы для фронтального опроса:
1. Для чего служит официально-деловой стиль?
2. Перечислите характерные черты официально-делового стиля.
3. Каковы основные жанры официально-делового стиля?

4.Что является показателем предписывающего характера деловых документов?
5.В чём заключаются лексические особенности официально-делового стиля?

Практические занятия

Занятие 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе

Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

1) разговорному;
2) художественному;
3) публицистическому;
4) официально-деловому;
5) научному.

ТЕКСТ 1

2002-й год показал: прикладным наукам пора объединиться в противостоянии не только терроризму, но и природным стихиям. Всемирная метеорологическая организация призналась, что предсказывать катаклизмы не в ее силах. Если раньше аномальные погодные явления случались только в Африке и Австралии, то теперь никакой континент от них не застрахован.

ТЕКСТ 2

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

ТЕКСТ 3

В ответ на Ваш запрос о дивидендах по акциям предприятия «Форум» и по акциям инвестиционного фонда сообщаем следующее. В 1999 году значительные инвестиции (более 300 млн. руб.) были направлены на модернизацию предприятия, на приобретение нового оборудования и технологий «ноу-хау». В связи с этим в 2000 году выплата дивидендов акционерам будет временно приостановлена, так как вся прибыль предприятия «Форум» пойдет на развитие производства.

ТЕКСТ 4

От земледельческих работ освобождала крестьян осень, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб. Чтобы проверить сметливость, наблюдательность, ум жениха и невесты, очень часто прибегали к излюбленному в народе приему - загадыванию загадок.

Г. Науменко.

ТЕКСТ 5

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет проводить лазерную локацию Луны. Это помогает определять фундаментальные параметры системы «Земля - Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии.

ТЕКСТ 6

Самая большая ценность народа - его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека протекает через родной ему язык.

Эмоции, ощущения только окрашивают то, о чем мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. (Д. С. Лихачев).

ТЕКСТ 7

Расписка

Настоящая расписка дана библиотеке школы № 12 в том, что мною, старостой 10 класса Петровой Еленой, получено для класса 20 (двадцать) экземпляров книг И. А. Бунина «Темные аллеи» сроком на 10 дней.

15.04.2003. Е. Петрова

<u>ОТВЕТЫ:</u>

ТЕКСТ 1-3

ТЕКСТ 2-3
ТЕКСТ 3-4
ТЕКСТ 4-2
ТЕКСТ 5-5
ТЕКСТ 6-3
ТЕКСТ 7-4

Условия выполнения заданий:

1) указать цифрами номер стиля,
2) выписать из текстов отличительные признаки стилей.

Критерии оценки:

«5» - указаны стили, названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (допускается 1 ошибка).

«4» - указаны стили (1 ошибка), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (2 ошибки).

«3» - указаны стили (2 ошибки), названы 3 отличительные признака стиля, приведены примеры (4 ошибки).

«2» - допущено более ошибок.

Занятие 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов

Заполните схему. Запишите основные характеристики и признаки исконно русской и заимствованной лексики.

Лесика с точки зрения происхождения		
Исконно русская	я	
	ıрославянизмы	Заимствованные слова из других языков

Укажите фонетические признаки старославянизмов, приведите к ним русские соответствия **(если это возможно).**

Хлад, младой, юродствовать, власяница, есень, враг, горящий, един, агнец, врата, брег, рождать, истощать, чуждый, ладья, млеко

Перечислите признаки, которые указывают на то, что приведенные ниже слова былизаимствованы русским языком.

Алюминий, апрель, брошюра, кегли, менеджер, поэт, профессия, рифма, трасса, эстафета

Двойные согласные в корне - признак заимствованных слов. Выберите нужный вариант, запишите слова.

Агре(с,сс)ор, бест(с,сс)е(л, лл)ер, венти(л, лл)яция, ди(с, сс)ертация, и(л, лл)юзия, и(н, нн)ет(л, лл)игент, ко(л, лл)едж, ко(м, мм)ерция, ми(с, сс)ия, па(с, сс)ивный, пе(с, сс)имист, про(ф, фф)е(с, сс)ор, ра(с, сс)а, стре(с, сс), хлорофи(л, лл), хо(б, бб)и, хо(к, кк)ей, це(л, лл)офан,э(ф,фф)ект.

Распределите слова с учетом этимологических данных на две группы: исконно русские изаимствованные.

Авторитет - через польское посредство из немецкого языка в Петровскую эпоху. Нем. *Autoritat* передает латинское *autoritas* - «власть, сила». *Вождь* – и старославянского языка, образовано с помощью суффикса *-j-*от той же основы, что и - *вод-* - «вождь, вожак». *Незабудка* – образовано с помощью суффикса от *не забудь*. *Обыденный* – суффиксальное производное на базе словосочетания *объ инъ день* – «в один день»; исходно – «однодневный», значение «повседневный» появилось позже. *Первый* – общеславянское, имеющее соответствие в других индоевропейский языках, буквально – «передний». *Протест* – в начале XVIII в. из немецкого

языка, где *Protest* – итальянское *protesto*, восходящее к латинскому *protestare* – «доказывать, подтверждать».

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Москва, по ист..рическим пр..даниям, всегда кр..совалась своими рощами и садами. Прямо перед «очами в..кового Кремля» л..жали «Садовн..ки»; многие ст..летия см..трел на них Кремль, любуясь их зеленью; оттуда по ветру к нему нав..вался сладкий зап..х цветов и трав; там целые слоб..ды заселялись только сад..водами; к нему примыкала как бы вдобавок цветущая п..ляна (нын..шняя П..лянка) с прудами, рыбными с..жалками, с зал..вными озерами и т.д.

Сады в урочище «Садовн..ках» были неприх..тливы: в них не было ни регулярности, ни дор..жек – одни только неправ..льные тр..пинки, и то не везде. В этих садах вся праздная земля, не занятая дер..вом, кустом, грядкой овощей, шла под сен..кос х..зяйский.

Сделайте вывод о проделанной работе

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание.

Занятие 3. Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся

Задание № 1

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите проверочное слово.

Солнце уже с…дилось и бр..сало косвенные лучи, которые то играли по з…лотым окладам икон, то осв…щали темные и суровые лики св…тых и уничтожеали свои блеском слабоеи робкое м…рацание свеч.

Владимир запл…тил проводнику и поехал на двор к св…щеннику.

В ст…ловой уже ст…яли два мальчика, сыновья Манилова, которые были в тех л…тах, когда с…жают уже д…тей за стол, но на высоких стульях.

Бледное-серое небо св…тело, х…лодело, с…нело; звезды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля; зап…тели листья, кое-где стали разд…ваться живые звыка, г…лоса, и жидкий ранний в…терок уже пошел бр…дить и ползать над землей.

Зас…дание ш…стой декады нач…лось очень ож…вленно.

Сл…пой с…дел с опущенной головой, прислушиваясь к этому грохоту.

Несмотря на полноту и одышку, он вдруг раз…вал необычайную скорость, его спутницаотст…вали.

По мере того как разгорался костер, ярче осв…щались выступавшие из темноты кусты и стволы дереьев.

1) *Вставьте пропущенные буквы. В работе используйте орфографический словарь* Акк..мп..н..мент, б..кл..жан, в..л..дол, в..рн..саж, д..л..катес, д..л..тант, д..скр..минация, д..ф..рамб, к..к..фония, к..л..нча, к..лейд..скоп, к..т..клизм, м..к..латура, н..гилизм, п..н..рама, п..р..ферия, пр..т..ндет, пр..в..легия, пр..ор..тет, с..мантика, с..м..нар, ст..пендия, т..б..ретка, хр..ст..матия.

Задание № 2

1) **Выпишите правила написание чередующихся гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем**
2) **Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание.**

Давно все думы, все желанья Гирей с моими соч…тал. Белый пар по лугам расст…лается.
Снег падает, мелькает, вьется, л…жится белой пеленой.
Это был старый, дремучий бор, которого не к…сались еще пила и топор. Восходящее солнце к…снулось своим лучом далекой вершины.
Нет, не тебя так пылко я люблю, не для меня красы твоей бл…станье. Тут корица, забыв, что ее обд…ралли, оскорбилась и начала спорить.
С поля медленно поднимается туман и матовой пеленой заст…лает все доступное для глаза.
На сына я все надежды возл…гал.
На узкой береговой кромке распол…жился крупный посёлок Скалистый.
Я плакал на заре, когда померкли дали, когда ст…лила ночь росистую постель, и с шепотом волны рыданья зам…ралли.
Границы, где равнины соприк…саются с горами, обозначены чрезвычайно резко.
Солнце вставало и л…жилось с огненными ушами, и месяц ходил по небу, сопровождаемыйкрестообразными лучами.
Там гаснет огонь машины и заж…гается другой, огонь очага или камина. На солнце искрами бл…стая, спадает глыба снеговая.
Стараясь выб…рать тенистые места, я ехал по лесу. Выб…рает мужик дорожку приметнее.
А весна, как и прежду, уб…рала красой землю.
Муму принялась есть с обычной своей вежливостью, едва прик…саясь мордочкой до кушанья.
Вот пистолеты уж бл…снули.

Задание № 3

1) **Выпишите правила написание чередующихся гласных, зависящее от ударения**
2) **Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание.**

И стоит береза в сонной тишине, и г…рят снежинки в золотом огне. А з..ря, лениво обходякругом, обсыпает ветки новым серебром.
Ты г…ри, моя за…рница.
Закат разг…рался пурпуром.
Вал за валом катился вдаль к оз…ренному еще горизонту.
В росистой траве заг…рались от солнца красные огоньки земляники.
И правда, на голос з…рьки-з…рянки ответило сразу несколько голосов – и пошло, пошло!
И слава з…ревая облекла вон те пруды. З…рница начинала ярко бл…стеть на востоке.
О, раскрой перед нами узоры мечты, заг…ревшейся в сердце твоем!
Там распол…жились склады продовольствия, боеприпасов и г…рючего. Встали зори красные, оз…ряя снег.
В угле, где заг…релось, дог…рало низовым жаром. Просторный, в выг…ревшей траве, двор пустовал

Задание № 4

1) **Выпишите правила написания чередующихся гласных, зависящее от буквы, следующей за гласной**
2) **Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание.**

Возникает целая сеть русел, стариц, озерков среди зар…слей камыша
У нас нет таких пышных р…стений, как вы и ваши товарищи, с такими огромными листьями ипрекрасными цветами, но и у нас р…стут очень хорошие деревья. В отсветах

занявшегося неподалеку стога, враз выр…сшего в огненную башню, выделилисьтемные провалы его небритых похудевших щек.

Открылась дверь, вошел мужчина неопределенного возр…ста.

Напрасно было бы гадать и спрашивать, где взяло р…стеньице такой нежный и белыйматериал.

Конь качается качалка, на коня б ск…кнуть.

В лозняках заныряли две головы, и на берег выск…чили всадники – двое.

Когда он открыл глаза, увидел, что всё кончилось, марево раств…рилось, клетчатый исчез, азаодно и тупая игла выск…чила из сердца.

Задание № 5

1) Выпишите правила написания чередующихся гласных, зависящее от значения слова

2) Выполните упражнение. Выпишите слова с чередующимися гласными. Объясните правописание

Обломов взял перо, обм…кнул в чернильницу, но чернил не было. Чай впитывает запах, как пром…кашка чернила.

Уж на р…внине, по холмам грохочут пушки. Р…вняясь, строятся полки.

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание.

Задание 4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих

Задание № 1

Укажите, к какому правилу о правописании согласных в корне относятся следующие слова: 1) проверяемые согласные, 2) непроверяемые согласные, 3) непроизносимые согласные.

Легкий, завистливый, багаж, трубка, робкий, кристаллический, овцеводство, чувствительный, зыбкий, мазь, трамвай, участливый, влюбчивый, диаграммка, сладко, баскетбольный, обидчивый, молотьба, воришка, карабкаться.

Задание № 2

Укажите слова, где в корне пишутся звонкие согласные:

Сладкое..ка, засте..ка, спе..ка, овра..ки, горо..ки, краю..ка, коври..ка, но..ти, корму..ка, сырое..ка, копчу..ка, жу..кий, пичу..ка, про..ки, ватру..ка, обра..цовый, гардеро..щик, ме..кий.

Задание № 3

Выпишите слова с сомнительной согласной. Устно подберите проверочное слово.

1. В мои лета не можно же пускаться мне вприся..ку (А. Грибоедов). 2. На земле валялась сгнившая деревя..ка. 3. Ветер шевелил реденькую боро..ку и обви..шие усы. 4. По пе..чаной доро..ке бежал весну..чатый мальчик. 5. Адмирал Макаров был стро.. по части порядка (М. Годенко). 6. На выру..ке, у съезда к реке, виднелась маленькая-маленькая лоша..ка (В. Короленко). 7. По оде..ке встречают, по уму провожают (пословица). 8. По ко..тям видно зверя (пословица). 9.

Гла..ко, пла..ко, в сере..ке вере..ка (загадка). 11. Сидит на ло..ке, свесив но..ки (загадка). 12. Брось в гря..ь – будет кня..ь (загадка). 13. По моим данным, он уехал в командиро..ку надолго. 14. Куда так, кумушка, бежишь ты без огля..ки? (И. Крылов.) 15. Какие бабочки, бука..ки, козя..ки, мушки, таракашки! (И. Крылов.) 16. Наша ветхая лачу..ка и печальна и темна (А.Пушкин).

Задание № 4

К прилагательным в следующих словосочетаниях подберите антонимы с сомнительной согласной.

Благородный поступок, высокий дом, густой лес, густая сметана, дальний путь, кислая ягода, неуклюжий ребенок, равнодушный человек, смелый юноша, трудная работа, частые встречи, черствая булка, широкая улица, шероховатая поверхность, смелый юноша, трудная работа, частые встречи, чёрствая булка, широкая улица, шероховатая поверхность.

Задание 5. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

Задание № 1 Отметьте номера слов, в которых пишется Ь

1)в…едливый, 2) из...явить, 3) из...ять, 4) бел...этаж, 5) фортеп...яно, 6) ад...ютант, 7)н...юанс, 8) девят...ю, 9) зав...южить, 10) интерв...юер, 11) ос...миног, 12) п...едестал, 13) кинос...ёмка, 14) тепло...ёмкий, 15)транс…европейский,16) трет...егодний, 17) трёх...ярусный, 18) четырёх...этажный, 19) пас...янс, 20) шампин...он, 21) ал...труист, 22) он бросит..ся, 23) ведёш..., 24) го′реч..., 25) горя′ч..., 26) ералаш..., 27) жеч...ся, 28) замуж..., 29) зареж..., 30) июн...ский, 31) январ...ский 32) кулич..., 33) мелоч..., 34) пейзаж..., 35) свар...щик, 36) бетон...щик 37) тянеш...ся, 38) отсроч...ка, 39) отсроч…те, 40) поеш….

Задание №2

При помощи приставок раз-(рас-), воз-(вос-), низ-(нис-), из-(ис-), без-(бес-) образуйте отданных глаголов парные (если возможно). Правильно запишите слова с приставками

Давать, писать, печь, учить, сушить, колесить, бежать, брызгать, тащить, нестись, действовать, рыть, сыпать, играть, смотреть, цвести, судить, пустить.

Задание №3

Вставьте согласную З или С в приставку

Ра..писание, ни..ходить, бе..молвный, ра..дружиться, бе..звучный, и..пользовать, ни..падать, мирово..зрение, ра..жигать, и..поведь, ни..ходящий, бе..помощный, чре..мерный, во..вышаться, ра..жигать, бе..чувственный, чере..чур, и..зябнуть, бе..правный, во..стание, бе..мятежный, ра..стелить, ра..смешить, в..лететь, бе..жизненный, ни..вергнуть, во..паление, бе..конечный, ра..чесать, ра..читать, чере..полосица.

Задание№ 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание приставок пре /при-

До вечера предстояло провести время в пр…вокзальной гости(н/нн)ице**.** Деревня затихла, пр…таилась. Разведчик пр…слушивался к каждому шороху. Травы пр…гнулись к земле. Девочка старательной пр…клеила марку. Грачи пр…летели. Я приближался к месту назначения. Он пр…спокойно начал обедать. Мой собеседник явно пр…уменьшал опасность. В его взгляде выразилось пр…зрение. Вошедший пр…творил дверь. Самое главное – пр…творить замысел в жизнь… Он пр…поднялся и посмотрел вокруг. Пр…дорожный кустарник зазеленел.

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание.

Занятие 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Задание №1

Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) -ек, -чик, -т: апельсин, абажур, барабан, внук, горох, диван, еж, конец, карандаш, карман,кирпич, ларек, ножик, пряник, палисадник, помидор, палец, кофейник, портфель, поясок, порог, рожок, рукав, стакан, стол, стул, совок, соболек;

б) -ец, -иц(а): Гвинея, Голландия, гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ,сюжет, характер;

в) -ец(о), -иц(е), -ц(-е): белье, здоровье, именье, копье, кресло, масло, письмо, растение, селение, строение, счастье;

г) -ечк, -ичк- (иц + к): блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семья, сито, Тоня, умница;

д) -енк-, -еньк-, -инк-, -к-: басня, башня, береза, бусина, волосы, горошина, душа, диковина,изюмина, завалина, кухня, мама, Петя, скважина, соломина, Юля, яблоня.

Задание №2

Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -шик-, ышк-, юшк-Обозначьте суффиксы и окончания

Вор, горе, горло, гость, гостья, доля, дума, детина, жена, завод, забор, заря, зверь, кровь, кручина, лапа, невеста, няня, платье, плут, перо, ребро, сарай, сватья, скворец, соловей, хлеб, человек.

Задание № 3

От следующих слов образуйте существительные с суффиксами -чик, -щик, -льщик. Какое значение они придают вновь образованным словам?

Бакен, барабанить, бетон, водопровод, возить, вязать, грузить, добыча, кабак, камень, кровля, объездить, перебежать, переводить, переписать, переплетать, пилить, разносить, резать, фонарь.

Задание №4

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов существительных

1. На перекресток из-за рощ...цы колон...а выползет большая. Мадон...а и регулировщица стоят друг другу не мешая (Долм.).
2. Стекольщ...к некий небеса и лес перекрестил безжалостнымалмазом (Шефн.).
3. Ты не гляди, что очкар...к, голова у него работает как электронная машина (Чив.).
4. Скромн...ца, но кипит весь - к настоящему делу рвется (Чив.).
5. Огонь полыхал в кедровн...ках с незапамятных времен (Чив.).

6. Тебя я знал бы в плать...цах из ситца (Руч.).
7. Вот Лис...нька моя, охотясь за Бобром, знай вертит перед ним хвостом (Мих).
8. Чем я своих подруж...к хуже? (Мих.).
9. Постоял...ц прибьется к дому, да хозя...н не постучится (Оз.).
10. Но, судьбы моей большая ноша, все же ты, как пер...шко, легка (Алиг.).
11. Письм...цо долгожданное из лазарета... (Недог.).

Задание № 5
Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис

1. (Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.
2. (Анти)народный, (мульти)миллионер, (инфра)красный, (контр)предложеыие, (пан)германский, (пан)Европа, (псевдоклассический, (супер)обложка, (ультра)правый, (экстра)ординарный.
3. (Авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (вело) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (метео) сводка, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (вело) гонки, (электро) (водо) лечебница.

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы; Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

Занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных

Задание № 1
Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание

Домой

Была ясн... летн... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактов... пути. Здесьон остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.

Задание № 2
Образуйте имена прилагательные с суффиксами -ев-, -ив-, -лив-, -чив- от приведенных ниже слов

Влюбиться, биржа, доверять, ворчать, ненависть, вече, край, доля, ливень, выносить, терпеть, надоедать, плющ, уступать.

Задание № 3

Вставьте пропущенные буквы.

Бо...вой, беж...вый, дар...витый, дел,..вой, дом...витый, заботл...вый, заносч...вый, краен...ватый, луг...вой, прыщ...ватый, угл...ватый, угр...ватый, щегол...ватый, глянц...вый, ковш...вый, пальц...вой, парч...вый, рыж...ватый, сланц...вый, свинц...вый, старуш...чий, кош...чий.

Задание № 4

Образуйте имена прилагательные с суффиксами -к- или -ск- от данных ниже слов

Вязнуть, Волга, Астрахань, богатырь, калмык, казах, кабак, матрос, низ, дьявол, узбек, Сибирь, Урал, Одесса, Томск, рыбак, знахарь, декабрь, приятель.

Задание №5

От следующих существительных образуйте все возможные прилагательные. Проанализируйте значения, которые возникают при соединении различных суффиксов с одной и той же основой

Заяц, лебедь, кристалл, туман, слесарь, сын, музыкант, враг, хозяйство, душа, картина, варяг, земля, рыбак, зуб, пост, лицо, голова, глаз, вода, пластика, сила, теленок, железо.

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвя понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание.

Занятие № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности

Задание №1

Заполните таблицу, запишите основные характеристики и правила правописания

Разряды имен числительный по значению:	

Задание № 2

Составьте словосочетания с данными существительными и числительными два, двое

Аккорд, волки, волчица, волчонок, пассатижи, кудри, родня, аппарат, устройство, аккредитация, очки, щека, брови, объявление, гордость, иммунитет, акваланг, абориген, инструмент, интеллект, кофе, колбаса, консервы, столовая, горничная, больной

Задание №3

Спишите данный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Числительные запишите словами.

Эйфелева башня построе(н,нн)ая в Париже в 1889 году имеет высоту 300 метров. Высота самого извес(?)ного небоскрёба в Нью-Йорке имеющего 106 этажей достигает 380 метров. А пирамида Хеопса построе(н,нн)ая фараоном жившим в XXVIII веке до нашей эры может свободнопоместить внутри себя Исаакиевский собор Санкт-Петербурга. Все эти со…ружения были в концеXIX и в XX веке а пирамида Хеопса стоит уже почти пять тысяч(?) лет. Высота её достигала 147 метров (сейчас из-за обвала вершины её высота равна 137 метрам) а каждая из сторон по длине составляет 233 метра. Для того чтобы обойти пирамиду кругом надо пройти один километр. Вплоть до конца XIX века пирамида Хеопса считалась самым высоким со…ружением в мире.

Задание №4

Выпишите словосочетания, в состав которых входят числительные. Объясните правописание числительных. Определите разряд числительных и падеж.

Самая высокая гора Японии – вулкан Фудзияма – для ж…телей этой страны еще и нац…ональный символ. О Фудзияме сл…гают песни и стихи, она запечатле(н,нн)а на картинах многих художников.

Фу…зияма – это потухший вулкан. Он расположен всего в девяност… километрах от Токио. Последнее извержение его происходило в тысяча сем…сот сем…десятом году. Сейчас кратер вулкана глубиной более двухсот двадцат… метров почитают как святыню. Каждый японец считает своим долгом хоть один раз побывать на свяще(н,нн)ой горе. В июле–августе на Фудзиямепочти нет снега, поэтому каждый год летом большие гру…ы людей устремляю(т,ть)ся на вершинугоры. До отметки на высоте двух тысяч п…тисот метров можно доехать на машине, но оставшиеся тысяч… двести метров каждый должен пройти пешком. За субботу и воскресенье на вулкан поднимаются до вос…мидесяти тысяч человек.

Задание № 5

Перепишите предложения, записывая числительные словами, ставя существительные в нужную форму. Будьте внимательны при написании числительных!

Государственная казна пополнилась еще 678000 (рубль).

Стипендии были выплачены 2551 (студент). Письмо датировано 1831 (год).

Потери составили более 843 (килограмм). В порт вошел теплоход с 2586 (пассажир). Я побывал в Париже в 2002 (год).

Задание № 6

Перед вами несколько предложений, в которых пропущены числительные. Вам нужно вставить одно из предложенных числительных, не забывая при этом изменить окончания у существительных

Насыпь возводилась с помощью (двоих, двух) бульдозер…. (Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей. Недоставало (четыре, четверо) нож.. и (три, трое) щипц.. .

(Четверо, четыре) сут.. продолжалась метель. По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. Город расположен на (оба, обе) берегах реки.

У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья. Мы гордились (оба, обе) братьями.

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание

Занятие № 9. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.

Задание №1

Спишите предложения, подчёркивая местоимения. Определите и запишите к какому разряду относится каждое

1. Ничто не двигалось.
2. Всем стало скучно и грустно.
3. Ему [Нилову] захотелось выйти наружу.
4. Кто-то стонал на чердаке под крышей.
5. Работа всякого нужна одинаково.
6. Что такое: побежали все сломя голову прочь.
7. Им оставалось лишьнесколько десятков шагов до выхода, как вдруг в большой пещере блеснули чьи-то страшные глаза.
8. И вы не смоете всей вашей чёрной кровью поэта праведную кровь.
9. Егор с удивлением перехватил обращённый на себя взгляд попутчика.

Задание № 2

Прочитайте отрывок из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Найдите в тексте и выпишите местоимения, распределяя их по разрядам. Укажите число, род, падеж (если есть) местоимений.

Он [Раскольников] был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. Но скоро он впал как бы в глубокую задумчивость, даже, вернее сказать, как бы в какое-то забытьё, и пошёл, уже не замечая окружающего, да и не желая его замечать. Изредка только бормотал он что-то про себя, от своей привычки к монологам, в которой он сейчас сам себе признался. В эту же минуту он и сам сознавал, что мысли его порою мешаются и что он очень слаб: второй день как уж он почти совсем ничего не ел.

Он был до того худо одет, что иной, даже и привычный человек, посовестился бы днём выходить в таких лохмотьях на улицу. Впрочем, квартал был таков, что костюмом здесь было трудно кого-нибудь удивить. Близость Сенной, обилие известных заведений и, по преимуществу, цеховое и ремесленное население, скученное в этих серединных петербургских улицах и переулках, пестрили иногда общую панораму такими субъектами, что странно было бы и удивляться при встрече с иною фигурой. Но столько злобного презрения уже накопилось в душе молодого человека, что, несмотря на всю свою, иногда очень молодую, щекотливость, он менее всего совестился своих лохмотьев на улице. Другое дело при встрече с иными знакомыми или с прежними товарищами, с которыми вообще он не любил встречаться...

4. Прочитайте фразеологизмы, в состав которых входят местоимения. Определите разряды местоимений. Придумайте 5—7 предложений с фразеологизмами (на выбор). Укажите, какими членами предложения они будут являться.

Во весь дух, во все лопатки, под самым носом, взять в свои руки, наш брат, вовремя оно, вовсю прыть, вот тебе и раз, выходить из себя, и был таков, ни с того ни с сего, так себе, изо всехсил, не все дома, не находить себе места, ставить всё на своё место, то да сё, нечего сказать, ничего не скажешь, ничего подобного, яблоку негде упасть, входить в свои берега.

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание.

Занятие № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов

Задание №1

Спишите, вставляя пропущенные буквы

Ты приобрета_шь, представ_шься, наде_шься, вяж_шь, ненавид_шь, пил_шь, се_шь, пол_шь, завис_шь, клевещ_шь, дыш_шь, скач_шь, ла_шь, ран_шь, сдела_шь, производ_шь.

Он бор_тся, пен_тся, скрежещ_т, уменьша_тся, держ_тся, колебл_тся, мо_т, кле_т, знач_тся, кол_тся, стел_тся, шепч_т, гон_тся, гоня_тся, колыш_тся, реж_т, стро_т, лопоч_т,ненавид_т, плат_т, кредиту_т.

Задание №2

Спишите, вставляя пропущенные буквы, укажите спряжение глаголов

Комиссия готов…т новый законопроект. К хорошему быстро привыка…шь. Количество денег в обращении возраста…т. Всё завис…т от нас. Ему всегда не хвата…т терпения. Девальвация всегда угрожа…т денежной единице. Нельзя не видеть, что в течение последнего времени обстановка нормализу…тся. Мы обязательно выигра…м, если решим этот вопрос. Кто приобрета…т недвижимость, тот всегда доволен.

Задание № 3

Спишите, вставляя пропущенные буквы, обозначьте суффикс

Финансир…вать учреждения, контролир…вать выполнение, оспар…вать данные, уговар…вать директора, рассматр…вать предложения, воспольз…ваться случаем, заклад…вать основу, игнорир…вать факты, учит…вать возможности, доклад…вать о результатах.

Задание № 4

Спишите, вставляя пропущенные буквы

Кле…л, устро…л, усво…л, та…л, стро…л, бездельнич…л, обезлес…ть землю, ве…л, се…л, завис…л, наде…лся, ре…л, знач…л, ма…лся, зате…в, услыш…в, ка…сь, числ…вшись,униз…в, закле…в, раста…в.

Задание № 5

Спишите, вставляя пропущенные буквы, где необходимо

- экономика развивает…ся - начинает развиват…ся

- решение подготавливает…ся - необходимо подготовит…ся он беспокоит…ся – не нужно беспокоит…ся

- банк находит…ся - необходимо находит…ся в банке на улице смеркает…ся - начинает смеркат…ся

- ребенок боит…ся - не следует боят…ся

Задание № 6

Спишите, вставляя Ь, где необходимо

- нельзя не порадоват…ся
- можно задат…ся вопросом
- ему придет…ся согласиться д
- досыта наест…ся
- мероприятие может не удат…ся
- взвес…те товар

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание.

Занятие № 11. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий

Задание № 1

Заполните таблицу

Правописание -н-/-нн- в прилагательных и причастиях	
	Раздельно

Задание № 2

Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Определите части речи, в которых имеется орфограмма «Н/НН в суффиксе». Объясните постановку знаков препинания.

1. Сердце было потер..(н,нн)о (на)веки. (А. И. Куприн) 2. У придорожной канавы лежала пристрел..(н,нн)ая лошадь. (М. Шолохов) 3. Паду ли я стрелой пронзё(н, нн)ый, иль мимо пролетит она? (А. С. Пушкин) 4. Край ты мой заброш..(н, нн)ый, край ты мой, пустырь, сенокос (не)коше(н, нн)ый, лес да монастырь. (С. Есенин) 5. Здесь я увидел Михаила Пущина, ране(н,нн)ого в прошлом году. (А. С. Пушкин) 6. Там неба осветлё(н, нн)ый край средь дымных пятен. (А. Блок) 7. Возлюбле(н, нн)ую звали Маргаритою Николаевной. (М. Булгаков) 8. Письмо очень драгоце(н, нн)о… (А.Блок) 9. Обугле(н, нн)ые деревья скр..стились на земле в уродл..вых позах. (Г. Федосеев) 10. (Не)подалёку стоит подорва(н, нн)ый танк, большой, п..тнистый. (А. Васильев). 11. Совсем (не)стари(н, нн)ая, очень совреме(н, нн)ая шляпа. И (не)брежноброш..(н, нн)ые на столе часики в никелевом браслете. (К. Паустовский). 12. Сама птица, привяза(н, нн)ая цепочкой, сидела на деревя(н, нн)ом столбике, вкопа(н, нн)ом в земл..ной пол (по)средине комнаты. (И. Соколов – Микитов).

Задание № 3

Образуйте деепричастия от данных глаголов. Обозначьте основы глаголов, от которых образованы деепричастия, и суффиксы деепричастий. От чего будет зависеть выбор суффикса деепричастия? От всех ли глаголов возможно образование деепричастий?

Толковать, любить, напевать, вязать, быть, извиняться, есть, терять, лежать, спать, бежать, разносить, искриться.

Задание № 4

Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите вид деепричастий. В каких предложениях деепричастие обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, а в каких — предшествующее, последующее? Обратите внимание на место деепричастия в предложении.

1. И сразу с мест, взяв ружьё наперевес, поблескивая лакировкой своих мета...ических киверов, первые баталь...ны Владимира...в двинулись вперёд. (С. -Ц.) 2. Попав из потёмок всветовой круг, он остановился как вкопа...ый. (Ч.) 3. Он вынырнул и, фыркая, пуская пузыри, открыл глаза. (Ч.) 4. Княгиня внутре...е радовалась, глядя на дочку. (Л.) 5. Мери сидела на своей постел..., скрестив на коленях руки. (Л.) 6. Вытащив из-за г...ленища сигнальные фла...ки, он коротко взмахнул ими, подавая сигнал. (К. С.)

7. Что (то) насвистывая, он медленно, своей обычной солда...кой походкой, вышел из кабинета. (Ч.)

Критерии оценки за практическую работу:

Оценка «отлично» - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» - выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточнения и дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание.

Занятие № 12. Написание наречий. Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи

НЕ с разными частями речи

Порядок выполнения работы:

1. Причастия

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами.

У каждого писателя есть единственная, главная, (НЕ)НАПИСАННАЯ ещё книга. Картошка на огородах до сих пор (НЕ)ВЫКОПАНА.

Купленное недавно дорогое оборудование так и оставалось (НЕ)РАСПЕЧАТАННЫМ специалистами лаборатории.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩАЯСЯ в течение суток пурга замела весь город.

Черты лица его были мелкими, (НЕ)ОТРАЖАЮЩИМИ всей сложности души. Этот населённый пункт (НЕ)ОБОЗНАЧЕН на туристической карте.

Есть очень много видов растений, живущих рядом с человеком и (НЕ)ЗАМЕЧАЕМЫХ им.

Проблема космоса до конца (НЕ)ИЗУЧЕНА. (НЕ)ОБЛАДАЮЩИЙ тактом человек не имеет друзей.

Нельзя допустить ничем (НЕ)ОПРАВДАННОЕ отрицание нового в науке.

Когда Артур выбрался на противоположный берег, то оказался у ранее (НЕ)ЗАМЕЧЕННОГО им загона для овец.

Я получил в ответ ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ объяснения.

Даже (НЕ)ОБРАБОТАННЫЙ мастером камень поражал оригинальным рисунком. Сверху можно было рассмотреть несколько ничем (НЕ)ПРИКРЫТЫХ построек.

Наш дом (НЕ)ОТРЕМОНТИРОВАН: стёкла потускнели, стены выглядели уныло и не радовали глаз.

(Не) сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.

Меня манили (не) изведанные уголки земли.

Так и (не) появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.

2. Глаголы

Даже запах бензина (НЕ)МОГ заглушить луговой аромат.

Местами свет вовсе (НЕ)ПРОНИКАЛ под густой навес сосновых ветвей. (НЕ)ХОЧЕТСЯ о людях думать плохо.

На деньги ума (НЕ)КУПИШЬ.

Паше (НЕ)ДОСТАВАЛО внимание отца

В Наташином пении уже (НЕ)БЫЛО детской старательности.

Я убеждён в одном: вдохновение (НЕ)РОЖДАЕТСЯ само по себе, а приходит во время труда.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

Я встал на стул, но никак (НЕ)ДОСТАВАЛ до потолка рукой

Дед Матвей был стар и часто (НЕ)ДОСЛЫШАЛ, что ему говорили.

3. Прилагательные

В (НЕ)БОЛЬШОМ, но просторном зале было светло и тихо. Впереди показались (НЕ)ЯСНЫЕ очертания огромных деревьев. Далеко (НЕ)ГОСТЕПРИИМНЫЙ лес тянулся до самой Нерехты. Занятие себе Савка выбрал отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ.

(НЕ)ЯРКОЕ освещение и сырость – вот что поразило нас.

Грибоедов вводит в комедию и реалистические приёмы: главная героиня далеко (НЕ)ИДЕАЛЬНА и из влюблённых соперников выбирает худшего.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Отец стоял с угрюмым видом,и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.

(Не) истовый, срывающийся лай наполнил сад. Дождь хлынул на нас (не) укротимым потоком.

Дождь продолжался, но (не) сильный, как утром, а слабый, моросящий. В детстве Чехов был (не) истощим на выдумки.

4. Деепричастия

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век механически.

Невозможно овладеть высшей математикой, (НЕ)ЗНАЯ элементарных математических понятий.

Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

(НЕ)ДОСТИГНУВ цели, он все бросил.

(Не) доумевая, он взглянул на собеседника.

Герой, (не) навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.

Ещё (НЕ) ДОБРАВШИСЬ до места службы, Андрей отправил отцу телеграмму.

(НЕ)ДООЦЕНИВ знания ученика, учительница поставила низкую оценку.

5. Наречия

Сидя в автомобиле, (НЕ)ВОЛЬНО наблюдаешь за тем, что происходит вокруг. Эта деревня находилась (НЕ)ДАЛЕКО от Москвы, а совсем рядом, в двух милях. Чистое небо над головой – это (НЕ)ТАК уж и мало!

(НЕ)ЗАЧЕМ думать о том, чего нельзя исправить или вернуть.

Пройти по лабиринту авторской мысли читателю бывает далеко (НЕ)ПРОСТО. Героине (НЕ)СУЖДЕНО было связать свою жизнь с жизнью любимого человека. Глубина идеи в романе (НЕ)РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

Маша смотрела на меня, как смотрит замечтавшийся человек на отдалённый предмет: оторваться от него (НЕ)ВОЗМОЖНО.

Кусту сирени под окном (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

Нам (не) где было даже разложить свои документы на столе, заваленном книгами. Было тихо, (не) жарко и скучно, как бывает в серые пасмурные дни.

Васильев (не) годующе посмотрел на старика. Костю (не) очень обрадовало наше посещение.

Лирическая поэзия далеко (НЕ) ВСЕГДА прямой разговор поэта о себе и своих чувствах. Некоторые слова в тексте были написаны (НЕ) ПО-РУССКИ.

Далеко (НЕ) ПРИВЕТЛИВО встретил нас хозяин дома в тайге. Вместо исчезнувших слов язык (НЕ) ПРЕМЕННО создаёт новые. 6.Существительные

Мы так и остались в (НЕ)ДОУМЕНИИ, когда странный гость внезапно удалился. Вдали виднеется явно (НЕ)ДОМ.

Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти. Путешественник сумел обратиться к (НЕ) ЗНАКОМЦУ.

Я считаю поступок одноклассника (НЕ)ЛЕПЕЦЕЙ Среди нас никто (НЕ)СТУДЕНТ.

В этой ситуации он проявил (НЕ)СМЕЛОСТЬ, а трусость.

7. Местоимения

Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны языковедам.

Мне (не) чего было сказать в ответ.

Друзья разъехались, и (не) кого позвать в гости.

В молчании добро должно твориться, но (не) чего об этом толковать. Не(у) кого узнать, как найти этот дом.

(Не) каждый сможет решить задачу таким способом.

Общественные бани в Риме скоро превратились в великолепные постройки, вмещающие в себя (НЕ)ТОЛЬКО бассейны и залы для гимнастики, но и библиотеки.

Занятие № 13. Знаки препинания в простом предложении

Задание 1.

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы и раскрывая скобки. Подчеркните члены предложения

Велика наша Родина. На её (не)об…ятной те…итории февраль один из контрас…ных месяц…в. В Арктике это пора смены дня и ночи когда кончает…ся кругл…суточная темнота. Но до наступления полярного дня ещё далеко и весь февраль светлая часть суток значительно короче тёмной. Чуть забре…жит утро и сразу переходит в вечер. В таёжной зоне февраль типично зимний месяц с морозами в…югами м…телями. (По)разному складывает…ся февраль в горных и южных районах. В степной и (полу)пустынной зоне это конец зимы и самое начало весны.

Задание 2.

Поставьте, где нужно, тире

1. Услуга в дружбе вещь святая.
2. Долг наш защищать крепость до последнего нашего издыхания.
3. Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое.

4. Я охотник,
5. Он порча, он чума, он язва здешних мест.
6. Встречи наши единственная радость.
7. Да моё ли это дело заниматься такими вопросами.
8. Жизнь прекрасна и удивительна!
9. Бедность не порок.
10. Я был озлоблен.
11. Он угрюм.
12. Севастополь, очевидно, город чудес.
13. Крупные звёзды как званый вечер.
14. Красивые, ровные зубы, что крупные перлы у ней.
15. Сердце не камень.

Задание 3.

Прочитайте данный текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки. Озаглавьте текст. Подчеркните все члены предложения. Какие члены предложения передают основную информацию? Сколько в этом тексте двусоставных предложений? Сколько односоставных? Какие виды односоставных предложений в нём есть? Какова роль односоставных предложений в организации текста? Определите тему и основную мысль текста. Как его можно озаглавить?

Избушка ра..положилась на взгорке. Зайдёш(?) в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет. Но вот затр..щали в камельке поленья. Потянуло густым зап..хом отта..вающей глины. Со стен каплет. Лучше набить полный камелёк и выйти пока на улицу, нарубить загодя дровиш..к. Через (пол)часа в избушк.. тепле..т. Можно скинуть (полу)шубок. Стены слегка парят от камелька пыш..т жаром. И охватывает человека некое тихое блаженство радость. Теперь уж везде почти сухо но доски нар ещё х..лодные. Можно пока кинуть на них (полу)шубок под голову мешок с харчами ноги протянуть к камельку. И др..мота охватит сил нет. Лень встать и подкинуть ещё в камелёк. А надо. (В. Шукшин)

Количество двусоставных предложений	Количество односоставных предложений	Из них:	
		Определённо-личных	
		Неопределённо-личных	
		Обобщённо-личных	
		Безличных	
		Назывных	
Тема текста			
Главная мысль текста			
Заголовок			

Занятие № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении

Расставьте знаки препинания, объясните постановку знаков препинания

1. В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

2. Поручни компасы бинокли все было медное.

3. Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.

4. В защиту болгар выступили В. Гюго Ч. Дарвин О. Уайльд Л. Толстой Ф. Достоевский Д. Менделеев.

5. Улыбку смех и радость и покой я все забыл.

6. Ни птица ни зверь ни человек никто и ничто не ускользнет от зоркого взгляда сильного ловкого и умного хищника орла.

7. Хвойные породы деревьев как-то ель сосна пихта и другие называются красным лесом или краснолесьем.

8. Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.

9. В каждом человеке есть сила и слабость мужество и страх твердость и колебание.

10. От дома от деревьев и от голубятни и от галереи от всего побежали длинные тени.

11. Брезент палуба чемоданы перила все было мокро от тумана.

12. Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же небо равнину холмы.

13. Лицо походка взгляд голос все вдруг изменилось в Наташе.

14. Там стены воздух все приятно.

15. И кочки и моховые болота и пни все хорошо под сиянием лунным.

16. Все и товарищи и дамы стали уверять Беликова, что он должен жениться.

17. Зонтик часы ножик все это было у него в чехле.

18. Ни сплетни света ни бостон ни милый взгляд ни вздох нескромный ничто не трогало его не замечал он ничего.

19. Солнце вешнее нивы здешние все тебе отдать бы рад.

20. Всякий пустяк поворот шоссе ветка над забором свет фонарей все казалось значительным.

21. Все кругом зеленело все мягко волновалось все деревья кусты травы.

22. Кажется, я все делаю, чтобы не отстать от века крестьян устроил ферму завел читаю учусь.

23. И вы и я мы оба порядочные люди.

24. Все радостно сияло вокруг нас небо земля и вода.

25. Прекрасно это солнце это небо все вокруг нас прекрасно.

26. Она не ела ни телятины ни голубей ни раков ни сыру ни спаржи ни земляных груш ничего, что считала нечистым.

27. Надежда и ненависть обе разом исчезли.

28. Сыновья Коля Шура и Миша все учатся в школе.

29. Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.

30. Но здравый смысл твердость и свобода горячее участие в чужих бедах и радостях словом все достоинства точно родились с ней.

Занятие № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах

Задание 1

Определите, какой знак следует поставить в данных предложениях: запятую, двоеточие или тире?

1) И Медвежонок уже так расплакался, что Ёжик понял_словами здесь не поможешь.

2) Здесь Волк проглотил слюну_Медвежонок у него на глазах подтащил лапой к себе длинненькое, прозрачное облако, полизал его, закрыл от удовольствия глаза, переломил пополам и съел...

3) Всё лето Заяц плел верёвку_и к осени она у него стала длиной до неба.

4) А деревья кругом стоят тощенькие_похудели за зиму.

Задание 2

Определите, в каких предложениях знаки препинания не нужны:

1) Ветер утих_и дождь перестал, когда мы были в пути.
2) Ведь если бы Ёжик не придумал чистить звёзды_их бы давно уже никто не видел.
3) Облако-Заяц съело всё облако заячьей капусты_и на глазах растолстело.
4) Кажется, стоит одуванчику подпрыгнуть_и он сразу улетит на небо.

Задание 3

Определите, в каких предложениях знаки препинания нужны:

1) Было столько синевы, огненных листьев, солнца что к вечеру Медвежонок заплакал.
2) Кое-где виднелись небольшие леса и чернели глубокие овраги.
3) В самое жаркое воскресенье которое было в лесу к Медвежонку пришёл Волк.
4) Капля дождя сползла по шершавому смородиновому листу за ухо смородиновому кусту.

Занятие № 16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари

Задание №1

Разделите слова по признакам на старославянские и русские по всем изученным признакам. Выделите признак. Подчеркните слова, которые сохранились в современном языке

Здоровье, горожанин, освещать, здравие, равный, шелом, брадобрей, надёжа, дочь, череда, блато, молодость, Волгоград, чревоугодие, казнь, учение, болото, брег, глава (правительства), порох, возвратить, невежа.

Задание №2

Выпишите только заимствованные слова и обозначьте признак, по которому определили заимствование

Дерево, апрель, вокзал, скамья, кешью, по дороге, вилла, аукать, алоэ, лавка, графин, караул, этакий, эхо, сарафан, зодчий, авеню.

Река Смородина, знакомая вам не только по былинам, но и по сказкам, конкретное географическое название. Это река эпическая — зловещая. Что означает ее название?

Река Смородина, знакомая вам не только по былинам, но и по сказкам, конкретное географическое название. Это река эпическая — зловещая. Что означает ее название?

Восстановите старославянскую форму (по полногласию/неполногласию) и найдите тайный смысл слова, продиктованный канонами языка.

Занятие № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях

Задание № 1

Вставьте пропущенные слова:

Документ – это _____на носителе _____с реквизитами, позволяющими ее _____.

Официальный документ – это документ, созданный _____, оформленный в установленном _____.

Архивный документ – это документ, _____ или подлежащий _____в силу его_____ для граждан, общества, государства.

Электронный документ – это _____ , информация которого представлена в_____ форме.

Документированная информация – это _____ информация, зафиксированная на _____ .

Задание № 2
Составьте таблицу «Служебная записка»

Занятие № 18. Комплексный анализ текста (научного стиля, публицистического стиля). Отличие научного стиля от публицистического. Деловая документация

Составить и записать стилистически верно оформленную документацию:

1. заявление на имя зав. отделение мед. колледжа об отсутствии на занятиях;
2. расписку о получении 2-х дополнит. теплых одеял для 2- х пациентов палаты №4;
3. докладную на имя зав. терапевтическим отделением о нарушении пациентами палаты №5 постельного режима;
4. доверенность на получение стипендии за январь 20__ г.

Приложение 3

Экзаменационная работа для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 курса (2 семестр), специальность 34.02.01Сестринское дело

Вариант 1

1. Акцентологические нормы (Расставьте в словах ударение) – 10 баллов

Диоптрия, диспансер, пломбировать, ломота, скальпированный, позвонишь, в крови, по средам, осведомить, флюорография.

2. Замените научные термины – эквивалентными (понятными всем словами) – 10 баллов

Корректирующий, пальпация, лимитировать, ординарный, корректив, локализоваться, прогноз, эмбрион, эпизод.

3**. Исправьте в предложениях ошибки, напишите правильный вариант - 8 б.**

1. Всю жизнь он стремился к богатости.
2. Больной был болен и ужасно исхудавший.
3. На обед купили 5 килограмм помидор, макаронов.
4. Совершив обход, перед доктором встали образы пациентов.
5. В поликлинике прошли чудовищные улучшения.
6. В процедурном не было чистых полотенцев.

4.Напишите и оформите в соответствии с требованиями документы – 20 баллов

1.Докладную на имя заведующего хирургическим отделением о нарушении пациентами палаты № 6 постельного режима.

2.Доверенность на получение стипендии за июнь 2024 года.

5. Составьте 2 текста на тему «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ» -20 баллов

1. В публицистическом стиле 2. В разговорном стиле

6. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены предложения, поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым. Подпишите, чем выражены подлежащее и сказуемое- 6 б. 1. Мой отец врач.

2. Он мне как самый лучший друг.
3. Говорить с ними одно удовольствие.
4. Он не надзиратель, он мудрый товарищ. 5. Иметь такого отца-друга вот счастье.
6. Общаться с ним постигать мою будущую профессию медсестры и саму жизнь.

7. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их. Обозначьте грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений - 10 баллов

1. В т…рап..втич..ское отд…ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол…жили 2. Изредк… п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому что диагно… был (не) утешителен

3. Я понимал надо пр…н…мать к…рдинальные меры.

4. Мне ст…н…вилось все (не) уютнее тревожнее я побежал за дежурным доктором.

5. Явившись в п…лату д…журный доктор принял р…шение (не) обходимо оп….рировать.

8. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы - 26 баллов

1. Наташа с радостью см…трела на зн…комое лицо Пьера этого шута г…рох…вого как наз…вала его Перонская и знала что Пьер от…ск…ва…т в толпе их и в особен…ости ее.

2. Но (не) дойдя до них Безухов ост…новился возле (не) высокого очень красивого брюнета в белом мундир… к…торый стоя у окна разг…варивал с каким (то) высоким му…иной.

3.Наташа тот (час) (же) узнала (не) высокого м…лодого человека в белом мундир… это был Б…лконский.

4. Вы всегда танцу…те сказал Пьер Тут есть м…лодая Р…стова пригл…сите ее

наст…ятельно сказал он.

5.Князь Андрей любил танц…вать и ж…лая п…скорее о…делаться от умных разг…воров к к…торыми все обр…щались к нему пош…л танц…вать и выбрал Наташу потому (что) на нее ему ук…зал Пьер и (по) тому что она была первая х…рошенькая жен…щина п…павш…яся ему на глаза.

6. Едва он обнял этот тонкий подвижный стан и она заш…в…лилась так бли…ко от него и улыбнулась так бли…ко ему в…но ее прелести ударило ему в голову от почу…ствовал себя …живш…м и пом…л…девшим когда перев…дя дыхание и оставив ее …стан…вился и стал гл…деть на танцующих.

Итого: 110 баллов; «5» - 101- 110 б.; «4» -80– 100 б.; «3» - 55– 79 б.; «2» - ниже 55 б.

Вариант 2

1. Акцентологические нормы (Расставьте в словах ударение) – 10 баллов

Ортопедия, запломбированный, дремота, коклюш, ходатайство, подростковый, о тортах, ступни, обеспечение, ободрить.

2. Замените научные термины – эквивалентными (понятными всем словами) – 10 баллов

Корректирующий, пальпация, лимитировать, ординарный, корректив, локализоваться, прогноз, эмбрион, эпизод.

3. Исправьте в предложениях ошибки, напишите правильный вариант - 8 б.

1. Эту деталь медицинского аппарата зовут бегунок.
2. В больницу направлено несколько практикантов.
3. Сын склонил колени перед матерью.
4. Закончив практику, студентам стало интереснее учиться.
5. В тумбочке лежала пара носок и чулков.
6. Доктор был ужасно ответственен.

4.Напишите и оформите в соответствии с требованиями документы – 20 баллов

1. Заявление на имя заведующей отделением медицинского колледжа об освобождении от занятий с 1

по 10 июня 2024 года (с указанием причины и документа)

2. Расписку о получении двух дополнительных теплых одеял для 2-х пациентов палаты № 8.

5. Составьте 2 текста на тему «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ» - 20 баллов

1. В официально – деловом стиле
2. В научном стиле

6. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены предложения, поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым. Подпишите, чем выражены подлежащее и сказуемое- 6 б.

1. Моя сестра юрист, а брат хирург.
2. Они мои лучшие помощники во всем.
3. Мой долг уважать их отношение ко мне.
4. Они мне как друзья.
5. Взрослеть рядом с ними вот моя задача.
6. Жить рядом с ними учиться многому и определять мою будущую профессию медсестры.

7. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их. Обозначьте грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений - 10 баллов

1. В палату расп..ложе…ую на втором этаже хотели пол…жить п…циента он не дал согласия.

2. Болезнь п…циента пр…гре…ировала и я с ужасом с…знавал свою бе…помощ…ность к…торая пугала меня.

3. Я пон…мал надо сроч…но пр…н…мать к…рдинальные меры.

4. Однажды я уже п…т…рял п…ц…ента с т…ким д…агн…зом с тех пор ст…раюсь быть собран…ым и р…шительным.

5. Я пригл…сил авт…р…тетного доктора для к…нсульиации он по…тв…рдил мои оп…сения.

8. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы - 26 баллов

1.Это было шесть (семь) лет наза…когда я жил в имени… п…мещика Белокурова м…лодого ч…ловека к…торый вст…вал очень рано ходил в под…евк… по вечерам пил пиво и все ж…ловался мне что он (ни,не) где (ни,не) в ком (не) втреча…т сочу…ствия.

2.Он жил в саду во флиг…л… а я в стар…м барск…м дом….в гр…мадно…м зал… где (не) было (не, ни) какой мебели.

3.Тут всегда даже в тихую п..году что(то) гудело в старых печах а во время гр…зы весь дом дрож…ал и казалось трескался на части.

4.Обр…ч…н…ый судьбой на п…ст…ян…ую праз…ность я (не) делал р…шительно (не, ни) чего по целым часам смотрел в окна на небо читал все что пр…в…зили с почты.

5. Однажды возвр…щаясь домой я (не) чая…о забрел в какую (то) (не) знакомую усадьбу окруж…н…ую тесно посаже…ыми елями словно две ст…ны образуя красивую а…ею.

Эталон ответов

Вариант 1

1. Акцентологические нормы (Расставьте в словах ударение) – 10 баллов

Диоптр'ия, диспансе'р, пломбиров'ать, лом'ота, скальпир'ованный, позвон'ишь, в крови', по сред'ам, осве'домить, флюорогра'фия

2. Замените научные термины – эквивалентными (понятными всем словами) – 10 баллов

Корректирующий - исправляющий, пальпация - ощупывание, лимитировать - ограничивать, ущемлять, ординарный - ничем не выдающийся; обыкновенный, корректив - исправление, локализоваться – остаться на месте, прогноз - предсказание, эмбрион - зародыш, эпизод - отдельное небольшое событие, происшествие

3. Исправьте в предложениях ошибки, напишите правильный вариант - 8 б.

1. Всю жизнь он стремился к богатости (богатству)
2. Больной был болен и ужасно исхудавший (очень похудевший)
3. На обед купили 5 килограмм помидор, макаронов (килограммов, помидоров, макарон)
4. Совершив обход, перед доктором встали образы пациентов (доктор увидел пациентов)
5. В поликлинике прошли чудовищные улучшения (значительные)
6. В процедурном не было чистых полотенцев. (полотенец).

4.Напишите и оформите в соответствии с требованиями документы – 20 баллов

1. Докладную на имя заведующего хирургическим отделением о нарушении пациентами палаты № 6 постельного режима (Сначала пишется в правом углу - кому без предлога от (кого), после- с маленькой буквы «докладная» и с точкой. После основного текста в правом углу проставляется дата в левом - подпись)

2.Доверенность на получение стипендии за июнь 2024 года (Доверенность оформляется с большой

буквы с обязательным указанием адреса доверяющего, адреса и паспортных данных доверяемого. Сумма указывается цифрами и в скобках - прописью. В конце слева указывается дата, справа - подпись)

5. Составьте 2 текста на тему «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ» - 20 баллов

1. В публицистическом стиле (используется общественно-политическая лексика, короткие предложения. безглагольные фразы, риторические вопросы, повторы, инверсия)

2. В разговорном стиле (используется обиходно-бытовая лексика, диалоговая форма высказывания,

обращения, вводные слова, междометия, простые предложения)

6. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены предложения, поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым. Подпишите, чем выражены подлежащее и сказуемое- 6 б. 1. Мой отец врач. (Мой отец - врач. СИС, выражено существительным)

2. Он мне как самый лучший друг. (Тире не ставится при наличии союза «как». СИС, выражено сущ.)

3. Говорить с ними одно удовольствие (Говорить с ним - одно удовольствие. СИС выраж. Н.ф.гл.)

4. Он не надзиратель, он мудрый товарищ(тире не ставится перед личным местоимением)

5. Иметь такого отца-друга вот счастье. (Передуказ словом «вот» ставится тире)

6. Общаться с ним постигать мою будущую профессию медсестры и саму жизнь. (Общаться с ним -

постигать... СИС выражено н.ф. глагола).

7. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их. Обозначьте грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений - 10 баллов

1. В т…рап..втич..ское отд…ление поступил пациент страдающий пн..вм.нией его тут же пол…жили (терапевтическое, отделение, пневмонией, положили. Причастный оборот «страдающий пневмонией» выделяется запятой, после него следует тире, БСП со значением следствия)

2. Изредк... п..циент т..жело дышал и это пугало меня потому что диагно... был (не) утешителен. (изредка, пациент, тяжело,диагноз, не утешителен. (СП с разными видами связи: перед союзами «и» и «потому что» ставится запятая)

3. Я понимал надо пр...н...мать к...рдинальные меры. (Я понимал: надо принимать кардинальные)

4. Мне ст...н...вилось все (не) уютнее тревожнее я побежал за дежурным доктором (Мне становилось все неуютнее, тревожнее - я побежал за доктором. Тире в БСП со значением следствия).

5. Явившись в палату, дежурный доктор принял решение: надо оперировать. («Явившись в палату» – деепричастный оборот выделяется запятой, двоеточие ставится в БСП со значение результата)

8. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы - 26 баллов

1. Наташа с радостью смотрела на знакомое лицо Пьера, этого шута горохового, как называла его Перонская, и знала, что Пьер отыскивает в толпе их, и в особенности ее.

2. Но не дойдя до них, Безухов остановился возле невысокого, очень красивого брюнета, в белом мундире, который, стоя у окна, разговаривал с каким - то высоким мужчиной.

3. Наташа тотчас же узнала невысокого молодого человека в белом мундире: это был Болконский.

4. «Вы всегда танцуете,- сказал Пьер.- Тут есть молодая Ростова, пригласите ее», - настоятельно сказал он.

5. Князь Андрей любил танцевать и, желая поскорее отделаться от умных разговоров, с которыми все обращались к нему, пошел танцевать и выбрал Наташу, потому что на нее ему указал Пьер, и потому что она была первая хорошенькая женщина, попавшаяся ему на глаза.

6. Едва он обнял этот тонкий подвижный стан, и она зашевелилась так близко от него и улыбнулась так близко ему, вино ее прелести ударило ему в голову, от почувствовал себя ожившим и помолодевшим, когда переводя дыхание и оставив ее, остановился и стал глядеть на танцующих.

Вариант 2

1. Акцентологические нормы (Расставьте в словах ударение) – 10 баллов

Ортопе'дия, диспансе'р, запломбиро'ванный, дремо'та, коклю'ш, хода'тайство, подростко'вый, о т'ортах, ступн'и, обеспе'чение, ободр'ить

2. Замените научные термины – эквивалентными (понятными всем словами) – 10 баллов

Корректирующий - исправляющий, пальпация - ощупывание, лимитировать - ограничивать, ущемлять, ординарный - ничем не выдающийся; обыкновенный, корректив - исправление, локализоваться – остаться на месте, прогноз - предсказание, эмбрион - зародыш, эпизод - отдельное небольшое событие, происшествие

3. Исправьте в предложениях ошибки, напишите правильный вариант - 8 б.

1. Эту деталь медицинского аппарата зовут бегунок (называют).
2. В больницу направлено несколько практикантов (направлены).
3. Жители города жили достаточно замкнуто (саянцы, исключаем тавтологию).
4. Закончив практику, студентам стало интереснее учиться (студенты стали с...учиться).
5. В тумбочке лежала пара носок и чулков (пара носков и чулок).
6. Доктор был ужасно ответственен (очень ответствен).

4.Напишите и оформите в соответствии с требованиями документы – 20 баллов

1. Заявление на имя заведующей отделением медицинского колледжа об освобождении от занятий с 1 по 10 июня (с указанием причины и документа) (Сначала пишется в правом углу- кому без предлога от (кого), после- с маленькой буквы «заявление » и с точкой. В тексте обосновывается причина заявления. После основного текста в правом углу проставляется дата_ в левом - подпись).

2. Расписку о получении двух дополнительных теплых одеял для 2-х пациентов палаты № 8 (слово

прописывается с заглавной буквы. Обязательно указывается, что и у кого (ФИО) получено, на какой срок и для кого (ФИО). Указывается срок возвращения полученного. Слева прописывается дата, справа - подпись)

5. Составьте 2 текста на тему «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ» - 20 баллов

1. В официально - деловом стиле (используются клише: «доводим до Вашего сведения», отглагольные сущ.: «на основании, в отношении», высказывания бесстрастны, конкретны...)

2. В научном стиле (Точно, сжато, конкретно, насыщенность терминологией, абстрактной лексикой, типа «развитие, фактор», сущ, вместо глаголов, сложные предложения).

6. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены предложения, поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым. Подпишите, чем выражены подлежащее и сказуемое- 6 б. 1. Моя сестра - юрист, а брат-хирург (СИС выражены существительными).

2. Они мои лучшие помощники во всем (Тире не ставится: подлежащее выражено личным мест.).

3. Мой долг - уважать их отношение ко мне СИС выражено н.ф. глагола).

4. Они мне как друзья (тире не ставится перед союзом «как» при СИС).

5. Взрослеть рядом с ними - вот моя задача (перд указ. словом «вот» ставится тире)

6. Жить рядом с ними - учиться многому и определять мою будущую профессию медсестры (тире).

7. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их. Обозначьте грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений - 10 баллов

1. В палату, расположенную на втором этаже, хотели положить пациента - он не дал согласия (причастный оборот выделяется запятыми, между ПП в БСП ставится тире, противопоставление).

2. Болезнь пациента прогрессировала, и я с ужасом сознавал свою беспомощность, которая пугала меня (СП с разными видами связи перед союзами «и», «которая» ставятся запятые)

3. Я понимал: надо срочно принимать кардинальные меры (БСП, двоеточие, отношения дополнен).

4. Однажды я уже потерял пациента с таким диагнозом - с тех пор стараюсь быть собранным и решительным (БСП, ставится тире, отношения следствия)

5. Я пригласил авторитетного доктора - он подтвердил мои опасения.

8. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы - 26 баллов

1. Это было шесть - семь лет назад, когда я жил в имении помещика Белокурова, молодого человека, который вставал очень рано, ходил в поддевке, по вечерам пил пиво и все жаловался мне, что он ни где, ни в ком не встречает сочувствия.

2. Он жил в саду, во флигеле, а я в старом барском доме, в громадном зале, где не было никакой мебели.

3. Тут всегда, даже в тихую погоду, что-то гудело в старых печах, а во время грозы весь дом дрожал и, казалось, трескался на части.

4. Обреченный судьбой на постоянную праздность, я не делал решительно ничего: по целым часам смотрел в окна на небо, читал все, что привозили с почты.

5. Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрел в какую - то незнакомую усадьбу, окружённую тесно посаженными елями, словно две стены образуя красивую аллею.

6. Пройдя мимо дома с террасой и мезонином, я неожиданно увидел барский двор, деревню на другом берегу пруда с высокой колокольней, на которой горел крест, отражая в себе заходящее солнце.

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК общеобразовательного цикла

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ /_____/