

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дополнительной общеобразовательной дисциплины

ДОД.01 Введение в специальность

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Саянск

2025

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г. № 413.

- рабочей программы дополнительной общеобразовательной дисциплины Введение в специальность по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;

- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Разработчики:

Субботина Т.Ю., Тютрина Е.И., преподаватели ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла Протокол № 10 от « 30 » мая 2025 г.

Председатель ЦМК *Т.Ю. Субботина* / И.В. Пыжьянова /

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 5 от « 18 » июня 2025 г.

Заместитель директора по учебной работе *О.И. Комолкина* / О.И. Комолкина /



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	4
2	Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	8
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	10
	Приложение 1	11
	Приложение 2	12
	Приложение 3	15
5	Лист согласования.	19

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дополнительной общеобразовательной дисциплины Введение в специальность основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения дополнительной дисциплины Введение в специальность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими дисциплинарными результатами, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, личностными результатами:

ДР.01 Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ДР.02 Сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ДР.03 Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ДР.04 Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

ДР.05 Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дополнительной дисциплины являются требования основной образовательной программы к дисциплинарным результатам, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов темы дисциплины, хранятся у преподавателя.

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем дисциплины, хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяются различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, НИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины
и формируемые общие и профессиональные компетенции, личностные результаты
по темам (разделам)

Элемент дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые ДР	Формируемые ОК, ПК, ЛР
	Формы контроля	Методы контроля		
Раздел 1. Введение в специальность				
Тема 1. Введение. Значимость профессии медицинский работник	Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 2. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение врачевания	Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 3. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины	Индивидуальный	Письменный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.	Индивидуальный Фронтальный	Письменный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 5. Медицина в России 15-17 вв.	Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 6. Медицина в Российской империи 18 века	Индивидуальный Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 7. Развитие медицины в России 19-20 вв.	Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 8. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный Крест	Фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 9. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Характеристика специальности «Сестринское дело»	Индивидуальный Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 10. История создания сестринских общин в России	Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 11. Философия сестринского дела. Этический Кодекс медицинских сестёр	Фронтальный	Письменный контроль Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;

России				
Тема 12. История развития Сибирского здравоохранения	Индивидуальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 13. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период	Индивидуальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 14. История развития сестринского образования в РФ	Индивидуальный	Письменный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 15. История Саянского медицинского колледжа	Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 16. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата	Фронтальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Раздел 2. Основы проектной деятельности				
Тема 17. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 18. Классификация проектов	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 19. Выбор и формулирование темы, постановка целей	Фронтальный Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 20. Актуальность выбранной темы. Предмет, объект проекта	Фронтальный Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 21. Методы научного исследования	Фронтальный Индивидуальный Групповой	Устный контроль Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 22. Понятие исследовательской и проектной деятельности	Фронтальный Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 23. Этапы работы над проектом	Фронтальный Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 24. Правила написания проекта	Фронтальный Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;

Тема 25. Правила оформления проекта	Фронтальный Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 26. Паспорт проекта	Фронтальный Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;
Тема 27. Написание защитного слова. Зачет.	Индивидуальный	Выполнение самостоятельных работ	ДР 01, ДР 02, ДР 03, ДР 04, ДР 05	ОК 4, ОК 5; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11;

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки, обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины Литература и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является зачёт. Зачёт проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Зачёт проводится в виде тестовой работы.

Для проведения зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на зачёт, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательного цикла и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету (Приложение 1).

Условия проведения зачета по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет Литература.

Количество вариантов – 1.

Время выполнения задания – 60 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «зачет» – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в контрольной работе.

Оценка «незачет» – выставляется обучающемуся, допустившему более 40 ошибок в контрольной работе.

Вид контрольно-оценочных средств: контрольная работа (Приложение 3. Примерный вариант контрольной работы для зачета по дисциплине «Введение в специальность» с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств: тестовый контроль с выбором одного правильного ответа.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

Перечень приложений к фонду оценочных средств
по дисциплине Введение в специальность

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Примерный вариант тестовой работы для зачёта по дисциплине Введение в специальность с эталонами ответов.

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к зачёту
по дисциплине Введение в специальность**

Раздел 1. Ведение в специальность

1. Введение. Значимость профессии медицинский работник
2. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение врачевания.
3. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины.
4. Медицина в Древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.
5. Медицина в России 15-17 вв.
6. Медицина в Российской Империи 18 века.
7. Развитие медицины в России 19-20 вв.
8. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный крест.
9. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Характеристика специальности «Сестринское дело»
10. История создания сестринских общин в России
11. Философия сестринского дела. Этический Кодекс медицинских сестёр в России
12. История развития Сибирского здравоохранения
13. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период.
14. История развития сестринского образования в РФ.
15. История Саянского медицинского колледжа.
16. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата.

Раздел 2. Основы проектной деятельности

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов:
 - сформулируйте правило: что такое проект;
 - назовите основоположника метода проекта.
2. Классификация проектов:
 - назовите типы проектов;
 - назовите классы проектов;
 - назовите виды проектов;
3. Выбор и формулирование темы, постановка целей:
 - сформулируйте правильную постановку цели и задач проекта;
4. Актуальность выбранной темы. Предмет, объект проекта:
 - сформулируйте актуальность и практическую значимость исследования;
 - сформулируйте правильное определение объекта, предмета проекта.
5. Методы научного исследования:
 - назовите классификацию методов исследования;
6. Понятие исследовательской и проектной деятельности:
 - сформулируйте отличительные черты исследовательской и проектной деятельности;
7. Этапы работы над проектом:
 - назовите основные этапы работы над проектом
8. Правила написания проекта:
 - сформулируйте правила написания текста
9. Правила оформления проекта:
 - сформулируйте правила оформления текста
10. Паспорт проекта:
 - назовите структуру паспорта проекта
11. Написание защитного слова: сформулируйте структуру защитного слова

**Задания для текущего контроля успеваемости
Теоретические занятия**

Раздел 1. Введение в специальность**Тема 1. Введение****Вопросы для фронтального опроса:**

- 1) Что изучает история медицины?
- 2) Назовите периоды развития всемирной истории?
- 3) Научные открытия и достижения в медицине?

Тема 2. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение врачевания**Вопросы для фронтального опроса:**

- 1) Когда возникла первая медицинская помощь?
- 2) Роль каменного орудия в жизни первобытного человека.
- 3) С чем связано появление матриархата и патриархата?
- 4) Почему медицина того времени называлась народной?

Тема 3. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины**Вопросы для фронтального опроса:**

- 1) Какие эмблемы вы знаете и с чем они ассоциируются?
- 2) Биография Гиппократа.
- 3) Назовите труды Гиппократа, которые вошли в «Гиппократа сборник»?

Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14вв.**Вопросы для фронтального опроса:**

- 1) В каком веке возникла Киевская Русь?
- 2) Назовите причины принятия христианства?
- 3) Назовите князей, с именами которых связано развитие просвещения на Руси?
- 4) Какие были предпосылки для возникновения санитарного дела на Руси?

Тема 5. Медицина в России 15-17вв.**Вопросы для индивидуального опроса:**

- 1) Дать общую характеристику развития медицины в период 15-17вв.?
- 2) Назовите два основных направления в медицине?
- 3) Что такое – «народная медицина», «монастырская медицина»?
- 4) Какие эпидемии и противозидемические мероприятия проводились в это время?
- 5) Когда был создан Аптекарский приказ и его основные функции?
- 6) Назовите фамилии первых русских докторов медицины?

Тема 6. Медицина в Российской империи 18 века**Вопросы для фронтального опроса:**

- 1) Дайте общую характеристику развития исторического периода 18 века?
- 2) Роль госпитальных школ?
- 3) Назвать имена просветителей, докторов, ученых того периода?

Тема 7. Развитие медицины в России 19-20в.**Вопросы для фронтального опроса:**

- 1) Характеристика рассматриваемого периода.
- 2) Декабристы и их требования в области медицины.
- 3) Развитие анатомии и хирургии в первой половине 19 века.
- 4) Назовите фамилии врачей в области терапии и хирургии
- 5) Становление советской медицины.
- 6) Принципы медицины в СССР.

Тема 8. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный Крест

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) История появления Международного Красного Креста.
- 2) Год основания Всемирной Организации Здравоохранения- основные функции и задачи.
- 3) Цели и задачи движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Тема 9. Характеристика специальности «Сестринское дело»

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) Какие задачи решает Сестринское дело?
- 2) В чем заключается функция и миссия медицинской сестры, медбрата?
- 3) Что является объектом вашей деятельности?

Тема 10. История создания сестринских общин в России.

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) Кто был первым организатором сестринского дела в мире?
- 2) В каком году была открыта первая в России община сестер милосердия?
- 3) Когда было создано Всероссийское общество сестер милосердия?

Тема 11. Философия сестринского дела. Этический Кодекс медицинских сестер России.

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) Что такое философия сестринского дела?
- 2) Основными принципами философии сестринского дела являются?
- 3) Кто находится в центре философии сестринского дела?

Тема 12. История развития Сибирского здравоохранения.

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) В каком году в Иркутске появилось первое медучреждение?
- 2) Сколько было врачей в Восточной Сибири в 18 веке?
- 3) Назовите фамилии купцов, которые вкладывали деньги на развитие медицины?
- 4) Когда началась подготовка профессиональных врачей в Иркутске, и в каком вузе?

Тема 13. Медицина в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) Как была организована медицинская помощь на фронте?
- 2) В чем заключалась работа медицинских эвакуационных пунктов?
- 3) С какими проблемами столкнулась медицина во время Великой Отечественной войны?

Тема 14. История развития сестринского образования в РФ.

Вопросы для фронтального опроса:

1) Перечислите типы средних медицинских учебных заведений, которые были сформированы к началу 1925 года.

- 2) В каком году медицинские школы были реорганизованы в медицинские училища?
- 3) В каком году началась реформа сестринского дела в нашей стране?

Тема 15. История Саянского медицинского колледжа.

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) Год основания Зиминского медицинского училища?
- 2) Год основания Саянского медицинского училища?
- 3) Кто стоял у истоков создания медицинского училища?

Тема 16. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата.

Вопросы для фронтального опроса:

- 1) Понятие слова «реферат»?
- 2) Этапы работы над рефератом?
- 3) Структура реферата.
- 4) Правила оформления реферата

Раздел 2. Основы проектной деятельности

2.1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что такое проект?
2. Кто является основоположником метода проектов?
3. Какие виды проектов выделяют?
4. Какие типы проектов выделяют?

2.2. Классификация проектов

Вопросы для фронтального опроса:

1. Назовите классификацию проектов по различным основаниям: по срокам, отраслям, по масштабу.
2. Приведите примеры классификации проектов.

2.3. Выбор и формулирование темы, постановка целей

Вопросы для фронтального опроса:

1. Опишите выбор и формулировку темы проекта.
2. Сформулируйте правильную постановку цели проекта.
3. Сформулируйте правильную постановку задач проекта.

2.4. Актуальность выбранной темы. Предмет, объект проекта

Вопросы для фронтального опроса:

1. Опишите актуальность выбранной темы исследования.
2. Назовите отличительные признаки объекта и предмета исследования.

2.5. Методы научного исследования

Вопросы для фронтального опроса:

1. Назовите методы научного исследования.
2. Опишите каждый метод научного исследования.
3. Приведите примеры каждого метода.

2.6. Понятие исследовательской и проектной деятельности

Вопросы для фронтального опроса:

1. Назовите отличительные признаки исследовательской и проектной деятельности.

2.7. Этапы работы над проектом

Вопросы для фронтального опроса:

1. Перечислите основные этапы работы над проектом.
2. Охарактеризуйте каждый этап работы.

2.8. Правила написания проекта

Вопросы для фронтального опроса:

1. Опишите структуру исследовательской работы.
2. Опишите работу над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.

2.9. Правила оформления проекта

Вопросы для фронтального опроса:

1. Опишите правила оформления проекта в соответствии с методическими указаниями.
2. Опишите результаты исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

2.10. Паспорт проекта

Вопросы для фронтального опроса:

1. Опишите структуру паспорт проекта.

2.11. Написание защитного слова

Вопросы для фронтального опроса:

1. Сформулируйте основные тезисы к проектной работе.

**Примерный вариант тестовой работы для зачёта
по дисциплине Введение в специальность с эталонами ответов**

Раздел 1. Введение в специальность с эталонами ответов

1) Степень наивысшего соответствия человека и его профессии – это

- а) Труд
- б) Призвание
- в) Специальность

2) Квалифицированный человек, продающий результаты своего труда – это

- а) Любитель
- б) Профессионал
- в) Дилетант

3) Доминирующими видами деятельности профессии медицинская сестра, являются

- а) Уход за больными
- б) Оформление медицинской документации
- в) Назначение лекарственных средств

4) Знахари, кудесники, ведуны – относятся

- а) Народная медицина
- б) Светская медицина
- в) Монастырская медицина

5) Гиппократ

- а) Врач из Индии
- б) Врач из Италии
- в) Древнегреческий врач

6) Перу Гиппократа принадлежат работы –

- а) «Прогностика»
- б) «Афоризмы»
- в) «Каноны медицины»
- г) «О воздухе, водах, местностях»

7) Условное изображение, символизирующее медицинскую сферу = это

- а) Символ
- б) Эмблема

8) Выберите медицинскую эмблему, символизирующую хирургию

- а) Чаша со змеей
- б) Ландыш
- в) Уринарий
- г) Капля крови

9) Госпитальные школы появились в России

- а) 9-14 вв.
- б) 15-16 вв.
- в) 17-18 вв.

10) Кто из первых русских докторов изучал «бабичье дело», акушерство

- а) Щепин К.Н.
- б) Самойлович Д.С.
- в) Забелин С.Г.

11) Отметьте ученого – доктора, сделавшего коренной перелом в научной медицине, в частности в хирургии

- а) Мухин Е.О.
- б) Буяльский И.В.
- в) Пирогов Н.И.

12) Международная медицинская организация – это

- а) ООН
- б) ВОЗ
- в) ЮНЕСКО

13) Главная идея Всемирной Организации Здравоохранения

- а) Сохранение мира на земле
- б) Гуманитарная деятельность
- в) Высший уровень здоровья нации

14) Учредителем всех медицинских ВУЗОВ и СПО в Иркутской области – является

- а) Министерство образования Иркутской области
- б) Министерство здравоохранения Иркутской области
- в) Территориальный фонд обязательного медицинского страхования

15) Когда был создан Аптекарский приказ?

- а) В 1654 г.
- б) В 1665 г.
- в) В 1620 г.
- г) В 1571 г.

16) Кто был первым городским врачом в Иркутске?

- а) Фидлер
- б) Эшке
- в) ВАксман
- г) Кратче

17) Облегчение страданий больного в какой статье прописано?

- а) В статье № 1
- б) В статье № 12
- в) В статье № 4
- г) В статье № 7

18) Реформа сестринского дела в нашей стране началась в

- а) В 1991 г.
- б) В 1995 г.
- в) В 1994 г.
- г) В 1993 г.

19) Кто был первым директором фельдшерско-акушерской школы?

- а) Крестьянников
- б) Окунь
- в) Третьякова Е.Н.
- г) Листов

20) В каком году фельдшерско-акушерская школа была переименована в медицинское училище?

- а) В 1956 г.
- б) В 1958 г.
- в) В 1954 г.
- г) В 1960 г.

21) В каком году медицинское училище переехало в город Саянск?

- а) В 1998 г.
- б) В 1985 г.
- в) В 1987 г.
- г) В 1961 г.

Эталоны ответов

1) Б, 2) Б, 3) А, 4) А, 5) В, 6) А, Б, Г, 7) Б, 8) Г, 9) В, 10) В, 11) В, 12) Б, 13) В, 14) Б, 15) В, 16) В, 17) В, 18) Г, 19) Г, 20) В, 21) В

Раздел 2. Основы проектной деятельности с эталонами ответов

1. Основоположителем метода проектов в обучении был

- А. К.Д. Ушинский
- Б. Дж. Дьюи
- В. Дж. Джонсон
- Г. Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов

1.совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

а. социальный проект

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

б. учебный проект

3.самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

в. телекоммуникационный проект

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта

- 1.Глагол
- 2.Прилагательное
- 3.Существительное
- 4.Наречие

5.Задачи проекта – это

- 1.Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2.Цели проекта
- 3.Результат проекта
- 4.Путь создания проектной папки

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности

1. Смешанные
2. Краткосрочные
3. Годичные
4. Мини-проекты

7. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

8. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

9. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает

1. самый главный
2. предшествующий действию
3. брошенный вперед

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

1. прикладной проект
2. информационный проект
3. творческий проект

11. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся

1. Поисковый
2. Ролевой
3. Информационный
4. Творческий

12. Выберите правильное выражение

1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

13. Компонентами творческой деятельности являются

1. Интуиция
2. Фантазия
3. Воображение
4. строгое следование инструкции

14. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию

1. монопредметный
2. деятельностный
3. индивидуальный
4. метапредметный.

15. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

Эталон ответов: 1 Б, 2 1, 3 1-в, 2-а, 3-б, 4. 3, 5. 1, 6. 1, 7. 2, 8. 1, 9. 3, 10. 2, 11. 1, 12. 3, 13. 1,2,3, 14. 3, 15. б, в, е, ж, г, а, д

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК
общеобразовательного цикла

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /