

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

«Саянский медицинский колледж»

Е.Н. Третьякова

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*общепрофессионального цикла  
основной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Саянск  
2024

**ОДОБРЕНО**

Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарного и  
общепрофессионального циклов  
Председатель

 Т.С. Лидуева  
« 30 » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе ОГБПОУ  
«Саянский медицинский  
колледж»

 О.И. Комолкина  
« 30 » августа 2024 г.



**Составитель:** Либерова А.В., преподаватель ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>5.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ</b>	<b>29</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается на базе основного общего образования в 3,4 семестре, на базе среднего общего образования в 1,2 семестре. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

### Общие компетенции

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК.5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

### **Личностные результаты**

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий

...

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>146</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Эпителиальная и соединительные ткани.</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Нервная и мышечная ткани</b> Ткани: нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2		
<b>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Система крови.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 3</b> <b>Состав, свойства и функции крови.</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 4</b> <b>Гемостаз и группы крови</b> Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	2	
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Кость как орган.</b> <b>Соединение костей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Общий план строения скелета человека. 2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы миологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 2.Классификация мышц, группы мышц. 3.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 4.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	

	<p><b>Практические занятия № 5</b> <b>Скелет черепа. Соединение костей черепа.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 6</b> <b>Скелет туловища</b> строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 7</b> <b>Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности.</b> скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 8</b> <b>Скелет тазового пояса и свободной нижней конечности</b> скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов</p>	2	

	конечностей;		
	<b>Практические занятия № 9</b> <b>Мышцы головы.</b> мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы– антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.	2	
	<b>Практические занятия № 10</b> <b>Мышцы туловища.</b> мышц живота, груди, спины; топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;	2	
	<b>Практические занятия № 11</b> <b>Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности</b> - мышц верхней конечности: расположение, функции; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;	2	
	<b>Практические занятия 12</b> <b>Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.</b> - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - топографические образования нижней конечности.	2	
<b>Раздел 4. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК

	<p>медиаторы).</p> <p>4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p>5.Спинной мозг: строение и функции.</p>		4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практические занятия № 13</b></p> <p><b>Строение спинного мозга.</b></p> <p>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</p>	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Головной мозг:</b> <b>строение и функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<p>1. Головной мозг: строение и функции.</p> <p>2. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p><b>Практические занятия № 14</b></p> <p><b>Головной мозг: строение и функции</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.</p>	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2.,
	<p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p><b>Периферическая нервная система</b></p> <p>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной</p>	2	ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

	системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 4.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 16 Вегетативная нервная система</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	
<b>Тема 4.5. Высшая нервная деятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	
<b>Тема 4.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.	2	

	5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния		4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 17</b> <b>Анатомия и физиология анализаторов. Строение вкусового и обонятельного анализатора</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> <b>Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов</b> С помощью наглядных пособий изучить строение зрительного и слухового анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>Практическое занятие № 19</b> <b>Анатомия и физиология кожи</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортикальные отделы анализатора	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 4.8.</b> <b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. 3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. 4.Нарушения функции эндокринных желез. 5.Классификация желез внутренней секреции	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,

<b>характеристика эндокринных желёз.</b>	6.Топография эндокринных желез, особенности строения. 7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 20</b> <b>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	2	
	<b>Практические занятия № 21</b> <b>Функциональная характеристика гормонов</b> Изучение физиологического эффекта гормонов гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Гормон вилочковой железы.	2	
<b>Раздел 5. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды</b>		2	
<b>Тема 5.1. Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 5.1., ПК 5.2. ЛР 6, ЛР 9
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы		
<b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		8	
<b>Тема 6.1. Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,
	1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы.	2	

	<p>4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7. Резервные возможности системы дыхания. 8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>		ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	<p><b>Практические занятия № 22</b> <b>Анатомия и физиология органов воздухопроводения</b> Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 23</b> <b>Строение и функция легких. Плевра.</b> Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 24</b> <b>Физиология дыхания</b> Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом. Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p>	2	
	<b>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и</b>	<b>16</b>	

<b>лимфообращения</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Строение и деятельность сердца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> <b>Анатомия сердца. Особенности коронарного кровообращения.</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	2	

<b>Тема 7.3.</b> <b>Сосуды большого и малого круга кровообращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 26</b> <b>Сосуды большого круга кровообращения</b> На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.	2	
	<b>Практические занятия № 27</b> <b>Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.</b> На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	2	
<b>Тема 7.4 .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Физиология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 28</b> <b>Физиология сердечно-сосудистой системы</b> Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач.	2	
<b>Тема 7.5 .</b> <b>Лимфатическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> <b>Лимфатическая система</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Раздел 8 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Строение и функции пищеварительной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК

<b>системы</b>	3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.		3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Тема 8.2. Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 30</b> <b>Строение и функции полость рта и глотки</b> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Изучение строения и функций глотки,	2	
	<b>Практические занятия № 31</b> <b>Строение и функции пищевода и желудка.</b> Изучение строения и функций пищевода. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	2	
<b>Тема 8.3</b> <b>Пищеварительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

<b>железы. Печень и поджелудочная железа.</b>	органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практическое занятие № 32</b> <b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа</b> Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.	2	
<b>Тема 8.4</b> <b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>Практические занятия № 33</b> <b>Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.	2	
	<b>Практические занятия № 34</b> <b>Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.</b> Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов,	2	

	макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
<b>Тема 8.5</b> <b>Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия № 35</b> <b>Обмен белков , жиров и углеводов в организме</b> Пищевой рацион, принципы диетического питания. Обмен белков, функции белков, суточная норма. Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма. Обмен жиров, функции жиров, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ	2	
<b>Тема 8.6</b> <b>Терморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК

<p><b>организма</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 36</b> <b>Терморегуляция организма</b> 1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2. Температура человека и ее суточное колебание. 3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4. Физическая и химическая терморегуляция. 5. Обмен веществ как источник образования теплоты. 6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7. Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>	2	<p>3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p><b>Раздел 9. Морфофункциональная характеристика органов выделения.</b> <b>Процесс выделения. Система органов репродукции.</b></p>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 9.1.</b> <b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2. Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p>	4	
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>

	<p><b>Практические занятия № 37</b>  <b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b>          Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа.          Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p>	2	
<p><b>Тема 9.2.</b>  <b>Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08          ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.          ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практические занятия № 38</b>  <b>Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</b>          Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме</p>	2	
<p><b>Тема 9.3.</b>  <b>Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы          Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08          ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.          ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
<p><b>Практическое занятие № 39</b>  <b>Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b>          Определение топографии органов мужской половой системы на муляжах и</p>			

	таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем мужского организма		
<b>Тема 9.4. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 40 Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b> Определение топографии органов женской половой системы на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского организмов	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>12</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовать в альбоме кости черепа</li> <li>2. Зарисовать в альбоме кости туловища</li> <li>3. Зарисовать в альбоме кости скелета верхних конечностей и нижних конечностей</li> <li>4. Зарисовать формы мышц</li> <li>5. Зарисовать органы дыхательной системы</li> <li>6. Зарисовать круги кровообращения и сердце</li> <li>7. Составление карточек по теме занятия.</li> <li>8. Составление карточек по теме занятия.</li> <li>9. Составить рекомендации по диетическому питанию для разных заболеваний</li> <li>10. Составление карточек по теме занятия</li> <li>11. Зарисовать строение спинного мозга и сегмента спинного мозга</li> <li>12. Зарисовать строение головного мозга</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>146</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

3. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>



**Либерова Анна Викторовна**  
**преподаватель**  
**ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*общепрофессионального цикла*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 34.02.01 Сестринское дело*