

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

«Саянский медицинский колледж»

Е.Н. Третьякова

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*общепрофессионального цикла  
основной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Саянск  
2024

### ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарного и  
общепрофессионального циклов  
Председатель

 Т.С. Лидуева  
« 30 » августа 2024 г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе ОГБПОУ  
«Саянский медицинский  
колледж»

 О.И. Комолкина  
« 30 » августа 2024 г.



**Составитель:** Либерова А.В., преподаватель ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023.
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>26</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>28</b> |
| <b>5.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ</b>                            | <b>29</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается на базе основного общего образования в 3,4 семестре, на базе среднего общего образования в 1,2 семестре. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК, ЛР   | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 4.1.,<br>ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.<br><br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,<br>ЛР 13 | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.<br>- основная медицинская терминология;<br>- строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

### Общие компетенции

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК.5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

### **Личностные результаты**

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий

...

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>146</b>    |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                            | 48            |
| практические занятия                              | 80            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                     | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         | <b>6</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы             |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>  |   | <b>6</b>      |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Определение органа.<br/>Системы органов.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6             | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |
|   | 1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.<br>2.Части тела человека.<br>3.Оси и плоскости тела человека.<br>4.Орган, системы органов.<br>5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей | 2             | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4             |  |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br><b>Эпителиальная и соединительные ткани.</b><br>Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.           | 2             | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  |
| <b>Практическое занятие № 2</b><br><b>Нервная и мышечная ткани</b><br>Ткани: нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами. | 2   |               |  |
| <b>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Система крови.</b>   |   | <b>8</b>      |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Кровь: состав и функции.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6             |  |
|   | 1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.<br>2.Кровь как часть внутренней среды организма.  | 2             | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика.<br>4.Группы крови. Резус-фактор.<br>5.Свертывание крови.  |           | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|  | <b>Практические занятия № 3</b><br><b>Состав, свойства и функции крови.</b><br>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.   | 2         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
|  | <b>Практические занятия № 4</b><br><b>Гемостаз и группы крови</b><br>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b> |   | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Кость как орган.</b><br><b>Соединение костей.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         |   |
|  | 1.Общий план строения скелета человека.<br>2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека.<br>3.Соединения костей.<br>4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов<br>5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.            | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Основы миологии.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | 1. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц.<br>2.Классификация мышц, группы мышц.<br>3.Мышечное сокращение. Утомление мышц.<br>4.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей   | 2         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 16        |   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><b>Практические занятия № 5</b><br/><b>Скелет черепа. Соединение костей черепа.</b><br/>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения.<br/>С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</p> | 2 |  |
|  | <p><b>Практические занятия № 6</b><br/><b>Скелет туловища</b><br/>строения позвоночного столба, грудной клетки;<br/>проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</p>  | 2 |  |
|  | <p><b>Практические занятия № 7</b><br/><b>Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности.</b><br/>скелета верхней конечности, его отделов;<br/>изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности;<br/>изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти);<br/>типичные места переломов конечностей;</p>   | 2 |  |
|  | <p><b>Практические занятия № 8</b><br/><b>Скелет тазового пояса и свободной нижней конечности</b><br/>скелета нижней конечности;<br/>изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы;<br/>таз как целое;<br/>половые различия таза;<br/>изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов</p>  | 2 |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | конечностей;   |           |  |
|  | <b>Практические занятия № 9</b><br><b>Мышцы головы.</b><br>мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции);<br>движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия № 10</b><br><b>Мышцы туловища.</b><br>мышц живота, груди, спины;<br>топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки;  | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия № 11</b><br><b>Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности</b><br>- мышц верхней конечности: расположение, функции;<br>- топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка;        | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия 12</b><br><b>Мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности.</b><br>- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);<br>- топографические образования нижней конечности.                   | 2         |  |
| <b>Раздел 4. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>            |  | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         |  |
|  | 1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.<br>2.Соматическая и вегетативная нервная система.<br>3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс,                                    | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>медиаторы).</p> <p>4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов.</p> <p>5. Спинной мозг: строение и функции.</p>   |   | 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |   |
|  | <p><b>Практические занятия № 13</b></p> <p><b>Строение спинного мозга.</b></p> <p>Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</p>                             | 2 |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Головной мозг:</b><br><b>строение и функции</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | <p>1. Головной мозг: строение и функции.</p> <p>2. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга</p>   | 2 |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   |   |
|  | <p><b>Практические занятия № 14</b></p> <p><b>Головной мозг: строение и функции</b></p> <p>Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения головного мозга. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Работа с влажными препаратами. Заполнение рабочей тетради, выполнение заданий в тестовой форме, выписка терминов и составление глоссария, составление схем.</p> | 2 |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Периферическая нервная система</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 08   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., |
|  | <p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p><b>Периферическая нервная система</b></p> <p>Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной</p>   | 2 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.   |   | ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  |
| <b>Тема 4.4. Вегетативная нервная система</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2 |  |
|  | <b>Практическое занятие № 16 Вегетативная нервная система</b><br>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы.<br>Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы<br>Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.   | 2 |  |
| <b>Тема 4.5. Высшая нервная деятельность человека</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|  | 1. Понятие о высшей нервной деятельности.<br>2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.<br>3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.<br>4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.<br>5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. | 2 |  |
| <b>Тема 4.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК   |
|  | 1. Учение И. П. Павлова об анализаторах.<br>2. Общий план строения анализатора<br>3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.<br>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.  | 2 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.<br>6.Строение и значение органов вкуса и обоняния   |   | 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,<br>ПК 5.3., ПК 5.4.  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b><br><b>Анатомия и физиология анализаторов. Строение вкусового и обонятельного анализатора</b><br>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b><br><b>Анатомия и физиология зрительного и слухового анализаторов</b><br>С помощью наглядных пособий изучить строение зрительного и слухового анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.   | 2 |  |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Анатомия и физиология кожи</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>Практическое занятие № 19</b><br><b>Анатомия и физиология кожи</b><br>Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортиковые отделы анализатора   | 2 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13  |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |
|   | 1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.<br>2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.<br>3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.<br>4.Нарушения функции эндокринных желез.<br>5.Классификация желез внутренней секреции   | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2.,                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>характеристика<br/>эндокринных желёз.</b>  | 6.Топография эндокринных желез, особенности строения.<br>7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект   |   | ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |   |
|   | <b>Практические занятия № 20</b><br><b>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b><br>Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез.<br>Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции.<br>Гормон вилочковой железы. | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия № 21</b><br><b>Функциональная характеристика гормонов</b><br>Изучение физиологического эффекта гормонов гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез.<br>Гормон вилочковой железы.   | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды</b>           |  | 2 |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Органы кроветворения<br/>и иммунной системы</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2.,<br>ПК 5.1., ПК 5.2.<br>ЛР 6, ЛР 9                                 |
|   | 1.Кроветворение. Кроветворные органы.<br>2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.<br>3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы  |   |   |
| <b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b> |  | 8 |   |
| <b>Тема 6.1. Система<br/>органов дыхания.<br/>Анатомия и физиология<br/>органов дыхания.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК<br>3.3., ПК 4,1., ПК 4.2.,<br>ПК 4.3., ПК 4.5., ПК<br>4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., |
|   | 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.<br>2.Этапы дыхания.<br>3.Строение и функции органов дыхательной системы.  | 2 |   |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
|   | <p>4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br/>5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.<br/>7. Резервные возможности системы дыхания.<br/>8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.<br/>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>                       |                  | <p>ПК 5.3., ПК 5.4.<br/>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |
|   | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | <p>6</p>         |   |
|   | <p><b>Практические занятия № 22</b><br/><b>Анатомия и физиология органов воздухопроводения</b><br/>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).<br/>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p>  | <p>2</p>         |   |
|   | <p><b>Практические занятия № 23</b><br/><b>Строение и функция легких. Плевра.</b><br/>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей.<br/>Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.<br/>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких</p>  | <p>2</p>         |   |
|   | <p><b>Практические занятия № 24</b><br/><b>Физиология дыхания</b><br/>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.<br/>Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания. Регуляция дыхания – дыхательный центр. Значение в диагностике заболеваний и динамическом наблюдении за пациентом.<br/>Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p> | <p>2</p>         |   |
| <p><b>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и</b></p> |   | <p><b>16</b></p> |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>лимфообращения</b>   |   |   |  |
| <b>Тема 7.1.<br/>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|   | 1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.<br>2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.<br>3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.<br>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.<br>5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.<br>6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями                       | 2 |  |
| <b>Тема 7.2.<br/>Строение и деятельность сердца</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|   | 1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.<br>2.Цикл сердечной деятельности.<br>3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.<br>4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности.<br>5.Сердечный цикл и его фазовая структура.<br>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.<br>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.<br>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации | 2 |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 25<br/>Анатомия сердца. Особенности коронарного кровообращения.</b><br>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.  | 2 |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Сосуды большого и малого круга кровообращения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br><br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13 |
|   | 1. Системное кровообращение.<br>2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).<br>3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены<br>4. Основные законы гемодинамики.<br>5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса.<br>6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления.<br>7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное).<br>8. Факторы, определяющие величину кровяного давления. | 2 |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 |  |
|   | <b>Практические занятия № 26</b><br><b>Сосуды большого круга кровообращения</b><br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.  | 2 |  |
|   | <b>Практические занятия № 27</b><br><b>Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.</b><br>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.  | 2 |  |
| <b>Тема 7.4 .</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Физиология сердечно-сосудистой системы</b>  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия № 28</b><br><b>Физиология сердечно-сосудистой системы</b><br>Проецирование границ сердца и клапанного аппарата на поверхность тела. Определение верхушечного толчка сердца. Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Измерение артериального давления на плечевой артерии. Заполнение рабочей тетради (работа с тестами, выписка терминов, заполнение таблиц, зарисовка зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений. Измерение артериального давления. Решение профессиональных ситуационных задач. | 2         |   |
| <b>Тема 7.5 .</b><br><b>Лимфатическая система</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         |   |
|  | 1.Значение лимфатической системы.<br>2.Лимфа и ее состав.<br>3.Лимфатические сосуды.<br>4.Движение лимфы.<br>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.<br>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br><br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 29</b><br><b>Лимфатическая система</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.  | 2         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
| <b>Раздел 8 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b> |   | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Строение и функции пищеварительной</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|  | 1.Общий план строения пищеварительной системы.<br>2. Значение пищеварения и методы его исследования.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>системы</b>  | 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.<br>4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.<br>5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.<br>6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.<br>7.Отношение органов брюшной полости к брюшине. |   | 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                  |
| <b>Тема 8.2. Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6 |   |
|   | 1.Процессы пищеварения на уровне полости рта.<br>2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения.<br>6.Акт глотания. Регуляция глотания.                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
|   | <b>Практические занятия № 30</b><br><b>Строение и функции полость рта и глотки</b><br>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.<br>Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.<br>Изучение строения и функций глотки,                              | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия № 31</b><br><b>Строение и функции пищевода и желудка.</b><br>Изучение строения и функций пищевода.<br>Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.                               | 2 |   |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Пищеварительные</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 |   |
|   | 1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного   | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>железы. Печень и поджелудочная железа.</b>                     | органа.<br>2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения.<br>3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути.<br>4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение.<br>5.Регуляция выработки поджелудочного сока   |   | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
|   | <b>Практическое занятие № 32</b><br><b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа</b><br>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей. | 2 |   |
| <b>Тема 8.4</b><br><b>Кишечник: строение и пищеварение в нем.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6 |   |
|   | 1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи.<br>3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов.<br>4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание.<br>5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.<br>6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4 | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13   |
|   | <b>Практические занятия № 33</b><br><b>Тонкий кишечник: строение и пищеварение в нем.</b><br>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке.  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия № 34</b><br><b>Толстый кишечник: строение и пищеварение в нем.</b><br>Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов,   | 2 |   |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
|  | макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.   |   |                      |
| <b>Тема 8.5</b><br><b>Обмен веществ и энергии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |                      |
|  | 1.Общее понятие об обмене веществ в организме.<br>2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза.<br>3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.<br>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.   | 2 |                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 |                      |
|  | <b>Практические занятия № 35</b><br><b>Обмен белков , жиров и углеводов в организме</b><br>Пищевой рацион, принципы диетического питания.<br>Обмен белков, функции белков, суточная норма.<br>Обмен углеводов, функции углеводов, суточная норма.<br>Обмен жиров, функции жиров, суточная норма.<br>Водно-солевой обмен, норма потребления.<br>Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления.<br>Источники витаминов.<br>Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ | 2 |                      |
| <b>Тема 8.6</b><br><b>Терморегуляция</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2 | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| <p><b>организма</b></p>  | <p><b>Практическое занятие № 36</b><br/><b>Терморегуляция организма</b><br/>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.<br/>2.Температура человека и ее суточное колебание.<br/>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.<br/>4.Физическая и химическая терморегуляция.<br/>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.<br/>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).<br/>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.<br/>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.<br/>9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p> | <p>2</p>         | <p>3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br/>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>  |
| <p><b>Раздел 9. Морфофункциональная характеристика органов выделения.</b><br/><b>Процесс выделения. Система органов репродукции.</b></p> |  | <p><b>16</b></p> |   |
| <p><b>Тема 9.1.</b><br/><b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b></p>                   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.<br/>2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.<br/>4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.<br/>5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.<br/>6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.<br/>7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p>   | <p>4</p>         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08<br/>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br/>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |
| <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>  |  | <p>2</p>         |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p><b>Практические занятия № 37</b><br/> <b>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</b><br/>         Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа.<br/>         Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p> | 2 |   |
| <p><b>Тема 9.2.</b><br/> <b>Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 6 |   |
|  | <p>1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.</p>  | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08<br/>         ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br/>         ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | 4 |   |
|  | <p><b>Практические занятия № 38</b><br/> <b>Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы</b><br/>         Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме</p>   | 2 |   |
|  |   |   |   |
| <p><b>Тема 9.3.</b><br/> <b>Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 8 |   |
|  | <p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы<br/>         Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез</p>   | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08<br/>         ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.<br/>         ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p> |
|  | <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>   | 2 |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 39</b><br/> <b>Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</b><br/>         Определение топографии органов мужской половой системы на муляжах и</p>   |   |   |
|  |   |   |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем мужского организма  |            |  |
| <b>Тема 9.4.<br/>Анатомия и физиология<br/>женской<br/>репродуктивной<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4          |  |
|   | Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез.<br>Менструальный цикл   | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие № 40<br/>Анатомия и физиология женской репродуктивной системы</b><br>Определение топографии органов женской половой системы на муляжах и таблицах.<br>Функциональная характеристика репродуктивных систем женского организмов  | 2          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b>   | <b>12</b>  |  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарисовать в альбоме кости черепа</li> <li>2. Зарисовать в альбоме кости туловища</li> <li>3. Зарисовать в альбоме кости скелета верхних конечностей и нижних конечностей</li> <li>4. Зарисовать формы мышц</li> <li>5. Зарисовать органы дыхательной системы</li> <li>6. Зарисовать круги кровообращения и сердце</li> <li>7. Составление карточек по теме занятия.</li> <li>8. Составление карточек по теме занятия.</li> <li>9. Составить рекомендации по диетическому питанию для разных заболеваний</li> <li>10. Составление карточек по теме занятия</li> <li>11. Зарисовать строение спинного мозга и сегмента спинного мозга</li> <li>12. Зарисовать строение головного мозга</li> </ol> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   |  | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>146</b> |  |





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

3. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</li> </ul>         | <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p> |
| <p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение топографии органов;</li> <li>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов</li> <li>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</li> </ul> | <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>   |



**Либерова Анна Викторовна**  
**преподаватель**  
**ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*общепрофессионального цикла*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 34.02.01 Сестринское дело*