

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Саянский медицинский колледж»
 Е.Н. Третьякова
30 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Базовый уровень

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Саянск
2024

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
общеобразовательного цикла


Председатель

 И.В. Пыжьянова

« 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе ОГБПОУ

«Саянский медицинский
колледж»  О.И. Комолкина

« 30 » августа 2024 г.

Составитель: Субботина Т.Ю., Тютрина Е.И., преподаватели ОГБПОУ
«Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 526.
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г. № 413.
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Дополнительная общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, изучается обучающимися на базе основного общего образования на 1 курсе в 1 семестре. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

- формирование у обучающихся представлений об истории развития медицины в России, истории своего колледжа;
- формирование у обучающихся представлений об этико-деонтологических аспектах профессиональной деятельности медицинской сестры;
- формирование у обучающихся представлений о правовых аспектах деятельности студентов колледжа, формах и методах организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся основ гигиены умственного труда.
- формирование у обучающихся представлений об индивидуальном проекте, его типах, видах, продукте;
- формирование у обучающихся умения оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- формирование у обучающихся умения осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | позиции другого человека; | в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

В результате освоения программы дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

| Код результатов | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|------------------------|---|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 60 |
| В т.ч. | |
| Основное содержание | |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 22 |
| Практические занятия | |
| Профессионально-ориентированное содержание | |
| В т.ч. | |
| Теоретическое обучение | 30 |
| Практические занятия | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 2 |
| Самостоятельная работа | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Введение в специальность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в специальность | | 30 | |
| Тема 1. Введение. Значимость профессии медицинский работник. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04. |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Цели и задачи дисциплины Введение в специальность. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника. | | |
| Тема 2. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение врачевания | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Первая медицинская помощь в период первобытного строя Народная гигиена Народная медицина | 2 | ОК 04. |
| Тема 3 Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Эмблемы и символы медицины Медицина классического периода Философские основы древнегреческой медицины Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник» | 2 | |
| Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв. | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Историческая характеристика рассматриваемого периода Направления в медицине 9-14 вв. Монастырская медицина Санитарное дело. Бани. Эпидемии | 2 | |
| Тема 5. Медицина в России 15-17вв. | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика исторического периода Судебник 1550г. и народная медицина .Государева аптека Противоэпидемические мероприятия Монастырские и гражданские больницы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | Первые русские доктора | | |
| Тема 6. Медицина в Российской Империи 18 века | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика исторического периода Образование. Наука Основные черты экономики и культуры Медицинский факультет Московского университета Госпитальные школы Видные деятели медицины | 2 | |
| Тема 7. Развитие медицины в России 19-20 вв. | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика рассматриваемого периода Реформы: Финансовая, военная, земская судебная, реформа народного просвещения. Итоги реформ и их значение 1860-1880 гг. | 2 | |
| Тема 8. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный крест | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Организация здравоохранения лиги наций 1923 г. Всемирная организация здравоохранения 1948 г. Женевская конвенция 1864 г. Международный Комитет Красного Креста | 2 | ОК 04. |
| Тема 9. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Характеристика специальности «Сестринское дело» | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Заслуги Флоренс Найтингейл Характеристика подготовки по специальности «СД» Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 2 | |
| Тема 10. История создания сестринских общин в России | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> История создания сестринских общин | 2 | |
| Тема 11. Философия сестринского дела. Этический Кодекс медицинских сестер России | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Философия сестринского дела Этика медицинских сестер в России | 2 | ОК 04. |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| Тема 12. История развития Сибирского здравоохранения | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика здравоохранения в Сибири Купцы и их вклад в развитие медицины Современное состояние здравоохранения в Иркутске | 2 | |
| Тема 13. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика здравоохранения в ВОВ Медицина в послевоенный период | 2 | |
| Тема 14. История развития сестринского образования в РФ | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> История развития сестринского образования РФ. Община сестер милосердия в Петербурге. Хронология основных этапов развития сестринского дела | 2 | |
| Тема 15. История Саянского медицинского колледжа | Содержание учебного материала <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Хронология истории моего колледжа | 2 | ОК 04. |
| Раздел 2. Основы проектной деятельности | | 24 | |
| Тема 16. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата | Содержание учебного материала Этапы работы над рефератом Структура и оформление реферата Правила оформления реферата | 2 | ОК 04. |
| Тема 17. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов | Содержание учебного материала Определение проекта. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся | 2 | |
| Тема 18. Классификация проектов | Содержание учебного материала Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Тема 19. Выбор и формулирование темы, постановка целей | Содержание учебного материала Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания | 2 | |
| Тема 20. Актуальность выбранной темы. Предмет, объект проекта | Содержание учебного материала Актуальность и практическая значимость исследования. Определение объекта, предмета проекта | 2 | |
| Тема 21. Методы научного исследования | Содержание учебного материала Понятие метода, методики, методологии научного исследования. Классификация методов исследования | 2 | |
| Тема 22. Понятие исследовательской и проектной деятельности | Содержание учебного материала Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура и содержание проекта | 2 | ОК 04. |
| Тема 23. Этапы работы над проектом | Содержание учебного материала Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 2 | ОК 04. |
| Тема 24. Правила написания проекта | Содержание учебного материала Язык и стиль текста написания проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). | 2 | |
| Тема 25. Правила оформления проекта | Содержание учебного материала Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| Тема 26. Паспорт проекта | Содержание учебного материала Структура паспорта проекта (название проекта, автор проекта, аннотация проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель проекта, задачи проекта, сроки реализации проекта, ресурсное обеспечение, источники и объем финансирования, ожидаемые результаты, показатели ожидаемой эффективности реализации проекта). | 2 | |
| Тема 27. Написание защитного слова. Зачет. | Содержание учебного материала Основной текст защиты проекта Речь для защиты проекта (план выступления). | 2 | ОК 04. |
| Самостоятельная работа | | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся /И. С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2012 г.

2. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник / Т.С. Сорокина.- М.: Академия.2011.- 560с.

Дополнительная литература:

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. пед. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

2. Жарова, Л.В. Учись самостоятельности / Л.В. Жарова.- М.: Просвещение,2011.- 187с.

3.Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным / под ред. А.Г. Шурыгиной, Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011 г.

4. Перфильева, Г.М. и др. Теория сестринского дела: учебник / Г.М. Перфильева, Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных.- М.: Гэотар - Медиа,2010.-249с.

5. Саркисянц, Э.Э. Основы гигиены умственного труда /Э.Э. Саркисянц. - М.:Медицина,2010.- 167с.

6. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. / М.А. Ступицкая. - Ярославль: Академия развития, 2012 г.

7. Сыченникова, И.А. Введение в специальность.- М.: Медицина, 2010.-317с.

8. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.- М.: Академия,2011.-238с.

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

<http://teacherjournal.ru/> - учительский журнал онлайн

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов,

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая / профессиональная компетенция | Раздел / Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|----------------------|---|
| ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Т. 8, 15,16, 24 | Устный опрос, Конспектирование текста, Реферат, Подготовка сообщений |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Т.2, 8,11, 22 | Подготовка докладов, Устный опрос, Фронтальный опрос, Выполнение экзаменационного теста, Индивидуальные проекты |

