

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ  
«Саянский медицинский колледж»  
 Е.Н. Третьякова  
30 августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДОД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**Базовый уровень**

*общеобразовательного цикла*  
*основной образовательной программы*  
*среднего профессионального образования*  
*по специальности 31.02.01 Лечебное дело*

Саянск  
2024

**ОДОБРЕНО**

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательного цикла

Председатель

 И.В. Пыжьянова  
« 30 » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебной работе ОГБПОУ  
«Саянский медицинский  
колледж»  О.И. Комолкина  
« 30 » августа 2024 г.

**Составитель:** Субботина Т.Ю., Тютрина Е.И., преподаватели ОГБПОУ  
«Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 526.
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012г. № 413.
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ</b>	<b>17</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:**

Дополнительная общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, изучается обучающимися на базе основного общего образования на 1 курсе в 1 семестре. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

- формирование у обучающихся представлений об истории развития медицины в России, истории своего колледжа;
- формирование у обучающихся представлений об этико-деонтологических аспектах профессиональной деятельности медицинской сестры;
- формирование у обучающихся представлений о правовых аспектах деятельности студентов колледжа, формах и методах организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся основ гигиены умственного труда.
- формирование у обучающихся представлений об индивидуальном проекте, его типах, видах, продукте;
- формирование у обучающихся умения оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- формирование у обучающихся умения осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,</p>

	позиции другого человека;	в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

<b>Код результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	60
В т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	
В т.ч.	
Теоретическое обучение	22
Практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
В т.ч.	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	
Промежуточная аттестация (зачет)	2
Самостоятельная работа	6

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины Введение в специальность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. Введение. Значимость профессии медицинский работник.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Цели и задачи дисциплины Введение в специальность. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	2	ОК 04.
<b>Тема 2. Зарождение медицины. Медицина в первобытном обществе. Возникновение врачевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Первая медицинская помощь в период первобытного строя Народная гигиена Народная медицина	2	ОК 04.
<b>Тема 3 Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Эмблемы и символы медицины Медицина классического периода Философские основы древнегреческой медицины Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник»	2	
<b>Тема 4. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Историческая характеристика рассматриваемого периода Направления в медицине 9-14 вв. Монастырская медицина Санитарное дело. Бани. Эпидемии	2	
<b>Тема 5. Медицина в России 15-17вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика исторического периода Судебник 1550г. и народная медицина .Государева аптека Противозаразные мероприятия Монастырские и гражданские больницы	2	

	Первые русские доктора		
<b>Тема 6. Медицина в Российской Империи 18 века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика исторического периода Образование. Наука Основные черты экономики и культуры Медицинский факультет Московского университета Госпитальные школы Видные деятели медицины	2	
<b>Тема 7. Развитие медицины в России 19-20 вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика рассматриваемого периода Реформы: Финансовая, военная, земская судебная, реформа народного просвещения. Итоги реформ и их значение 1860-1880 гг.	2	
<b>Тема 8. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный крест</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Организация здравоохранения лиги наций 1923 г. Всемирная организация здравоохранения 1948 г. Женевская конвенция 1864 г. Международный Комитет Красного Креста	2	ОК 04.
<b>Тема 9. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле. Характеристика специальности «Сестринское дело»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Заслуги Флоренс Найтингейл Характеристика подготовки по специальности «СД» Характеристика профессиональной деятельности выпускников	2	
<b>Тема 10. История создания сестринских общин в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> История создания сестринских общин	2	
<b>Тема 11. Философия сестринского дела. Этический Кодекс медицинских сестер России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Философия сестринского дела Этика медицинских сестер в России	2	ОК 04.

<b>Тема 12. История развития Сибирского здравоохранения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика здравоохранения в Сибири Купцы и их вклад в развитие медицины Современное состояние здравоохранения в Иркутске	2	
<b>Тема 13. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие медицины в послевоенный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Общая характеристика здравоохранения в ВОВ Медицина в послевоенный период	2	
<b>Тема 14. История развития сестринского образования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> История развития сестринского образования РФ. Община сестер милосердия в Петербурге. Хронология основных этапов развития сестринского дела	2	
<b>Тема 15. История Саянского медицинского колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Хронология истории моего колледжа	2	ОК 04.
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 16. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы работы над рефератом Структура и оформление реферата Правила оформления реферата	2	ОК 04.
<b>Тема 17. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение проекта. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся	2	
<b>Тема 18. Классификация проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	

<b>Тема 19. Выбор и формулирование темы, постановка целей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Определение цели и задач проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	2	
<b>Тема 20. Актуальность выбранной темы. Предмет, объект проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность и практическая значимость исследования. Определение объекта, предмета проекта	2	
<b>Тема 21. Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие метода, методики, методологии научного исследования. Классификация методов исследования	2	
<b>Тема 22. Понятие исследовательской и проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Структура и содержание проекта	2	ОК 04.
<b>Тема 23. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	ОК 04.
<b>Тема 24. Правила написания проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и стиль текста написания проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).	2	
<b>Тема 25. Правила оформления проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	

<b>Тема 26. Паспорт проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура паспорта проекта (название проекта, автор проекта, аннотация проекта, проблема, на решение которой направлен проект, цель проекта, задачи проекта, сроки реализации проекта, ресурсное обеспечение, источники и объем финансирования, ожидаемые результаты, показатели ожидаемой эффективности реализации проекта).	2	
<b>Тема 27. Написание защитного слова. Зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основной текст защиты проекта Речь для защиты проекта (план выступления).	2	ОК 04.
<b>Самостоятельная работа</b>		6	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся /И. С. Сергеев. – Москва: АРКТИ, 2012 г.

2. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник / Т.С. Сорокина.- М.: Академия.2011.- 560с.

##### **Дополнительная литература:**

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. пед. учеб. заведений/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

2. Жарова, Л.В. Учись самостоятельности / Л.В. Жарова.- М.: Просвещение,2011.- 187с.

3.Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным / под ред. А.Г. Шурыгиной, Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011 г.

4. Перфильева, Г.М. и др. Теория сестринского дела: учебник / Г.М. Перфильева, Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных.- М.: Гэотар - Медиа,2010.-249с.

5. Саркисянц, Э.Э. Основы гигиены умственного труда /Э.Э. Саркисянц. - М.:Медицина,2010.- 167с.

6. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. / М.А. Ступицкая. - Ярославль: Академия развития, 2012 г.

7. Сыченникова, И.А. Введение в специальность.- М.: Медицина, 2010.-317с.

8. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.- М.: Академия,2011.-238с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

<http://teacherjournal.ru/> - учительский журнал онлайн

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов,

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая / профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел / Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Т. 8, 15,16, 24	Устный опрос, Конспектирование текста, Реферат, Подготовка сообщений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Т.2, 8,11, 22	Подготовка докладов, Устный опрос, Фронтальный опрос, Выполнение экзаменационного теста, Индивидуальные проекты

