

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

среднего профессионального образования

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Саянск

2023

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 526.
- проекта примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
- рабочей программе дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;
- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Разработчик:

Казимилова Л.А., преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии СГ и ОП циклов

Протокол № 1 от «31» августа 20 23 г.

Председатель ЦМК *Лидуева* / Т.С. Лидуева/

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 20 23 г.

Заместитель директора по учебной работе *Комолкина* / О.И. Комолкина /



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.	4
2	Фонд оценочных средств для текущего контроля	7
3	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	10
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	13
	Приложение 1	14
	Приложение 2	15
	Приложение 3	31
5	Лист согласования.	33

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.

У.2. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

У.3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Знания:

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. 500 лексических единиц;

З.3. Глоссарий по специальности.

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 4.4 Организовывать здоровье сберегающую среду

ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	

У.1.Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	Правильность чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов при выполнении упражнений; Правильность выполнения тестовых заданий; Правильность написания терминологических диктантов.
У.2. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Правильность объяснения терминов по знакомым терминологическим элементам при выполнении тестовых заданий и упражнений.
У. 3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Правильность перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу при выполнении индивидуальных заданий. Выполнения тестовых заданий.
Знать: 3.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования	Правильность написания элементов латинской грамматики при выполнении упражнений и тестовых заданий. Правильность написания лексического минимума при диктантах.
3.2. 500 лексических единиц;	Правильность написания лексического минимума при терминологических диктантах. Правильность выполнения тестовых заданий.
3.3 Глоссарий по специальности	Правильность написания лексического минимума при терминологических диктантах. Правильность выполнения тестовых заданий.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Предметом оценки при освоении дисциплины являются требования программы подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя

ФОС для текущего контроля по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Применяются различные формы и методы текущего контроля дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося

(проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы кон- троля	Методы контроля		
Теоретические занятия				
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.			У 1	ОК 1, 2,4 ЛР3,ЛР8, ЛР9,ЛР 10
Тема 1.2 Фонетика. Правила постановки ударения.	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У 1,2 З 1,2,3	ОК1,2,4,5,9
Раздел 2. Анатомическая терминология				
Тема 2.1. Имя существитель- ное	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У 1-3 З 1-3	ОК1,2,4,5,9 ЛР9,ЛР 6
Тема 2.3. Имя прилагательное	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У 1,2 З 1-3	ОК1,2,4,5,9
Тема 2.4. Глаголы, спряжения, наклонения.	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У2, У 3, З 1-3	ОК1,2,3,5,6,9 ЛР 6,ЛР8, ЛР17
Раздел 3 Фармацевтическая терминология				
Тема 3.1. Правила выписыва- ния рецептов	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У2, У 3, З 1-3	ОК1,2,3,5,6,9 ЛР 3,ЛР6
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У 1-2 З 1-3	ОК1,2,4,5, ЛР 10
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекар- ственных препаратов	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У 1-2 З 1-3	ОК1,2,4,5,9 ПК 3.1,6.4, 6.5,ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4. Клиническая терминология				
Тема 4.1. Клиническая терми- нология. Терминоло- гическое словообра- зование	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной работы	У 1-2 З 1-3	ОК1,2,4,5,9, ЛР 6, ЛР 8,

Практические занятия				
1. Фонетика. Правила постановки ударения	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1_2 3 2,3	ОК1,3,2,4,5,6,9 ПК 5.1,6.4,3.1
2. Имя существительное	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-2,3 3 1,2,3	ОК1,3,2,4,5,6, ПК2.1, ПК 2.2, ЛР 6, ЛР 8
3 Имя прилагательное.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 3 1,2,3	ОК1,3,2,4,5 ПК 2.1,ПК 4.1, ПК4.2, ЛР 9,ЛР 10
4 Глаголы. Стандартные рецептурные формулировки.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 3 1,,3	ОК1,3,2,4,5,6,9 ПК 4.4, ПК 5.1, ЛР 10,ЛР 17
5 Правила выписывания рецептов	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 3 1,2,3	ОК1,3,2,4,5,6,9 ПК2.2,3.1, 5.1, 6.5, ЛР 6,ЛР 8
6 Химическая номенклатура	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 3 1,2,3	ОК1,3,2,4,5,6,9 ПК2.2,3.1,4.1,4 2 5.1, 6.5
7 Частотные отрезки	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1,3 3 1,3	ОК1,3,2,4,5,6,9 ПК2.2,3.1,4.1,4 2 5.1, 6.5ЛР 3, ЛР 9
8 Клиническая терминология	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического	У 1,3 3 1,3	ОК1,3,2,4,5,6,9 ПК2.2,3.1,4.1,4 2 5.1, 6.5 ЛР 9,ЛР 17

		минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы		
9.Дифференцированный зачет	индивидуальный	Тестовый контроль.	У 1-3 З 1-3	ОК1,3,2,4,5,6,9 ПК2.2,3.1,4.1,4 2 5.1, 6.5,

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по завершению изучения дисциплины в течение семестра без четко выделенной сессии.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестового задания и задания по рецептуре.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии СГ и ОП циклов и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по дисциплине: перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету (Приложение 1).

Условия проведения дифференцированного зачета по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет №10.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 90 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

Вид контрольно-оценочных средств: Тестовые задания и задания по рецептуре. (Приложение 3. Примерный вариант заданий для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» с эталонами ответов).

- структура контрольно-оценочных средств:

Каждый вариант состоит из 2 частей:

Часть 1 - тестовый контроль с задания закрытого типа

Часть 2 – задания по рецептуре: выписывание 5 рецептов на латинском языке

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 24 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 39 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 40 % ошибок в тестовом задании.

Критерии оценки задания по рецептуре:

Каждое задание оценивается по 5 бальной системе. Максимальное количество баллов за практическую работу – 25.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, набравшему 22-25 баллов за задания.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, набравшему 20-22 баллов за задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, набравшему 17-20 баллов за задания.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся набравшему менее 17 баллов за задания.

Итоговая оценка формируется как среднее значение баллов по результатам тестового контроля и практической работы.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

**Перечень приложений к фонду оценочных средств
по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Примерный вариант заданий для дифференцированного зачета по дисциплине с эталонами ответов.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
6. Грамматические категории имен прилагательных.
7. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
8. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4,5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.
15. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
16. Краткие сведения о рецептуре.
17. Структура рецепта.
18. Оформление латинской части рецепта.
19. Латинские предлоги в рецептах.
20. Рецептурные сокращения.
21. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
22. Химическая номенклатура.
23. Названия химических элементов и их соединений.
24. Способы словообразования, состав слова.
25. Понятие терминологического элемента.
26. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
27. Греко-латинские дублеты.
28. Особенности структуры клинических терминов
29. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
30. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани
31. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

Задания для текущего контроля успеваемости

Теоретические занятия.**Тема №2 Фонетика. Правила постановки ударения*****Актуализация опорных знаний.***

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии.

- краткая история возникновения и развития латинского языка;
- общие сведения о терминах;
- классификация медицинской терминологии;.

Закрепление знания

выполнения задания по склонению существительных по падежам- настойка- , шарик, масло.

Тема № 3. Имя существительное***Актуализация опорных знаний.***

Проводится в виде фронтального опроса по теме: **Фонетика. Правила постановки ударения**

- латинский алфавит;
- особенности произношения звуков и буквосочетаний;
- правила чтения;
- долгота и краткость слогов;
- правила постановки ударения

Закрепление знаний.

выполнения задания по склонению существительных по падежам- настойка-, шарик, масло.

Письменное выполнения задания по склонению прилагательных по падежам: горький, белый.

Тема № 4. Имя прилагательное.***Актуализация опорных знаний.***

Проводится в виде фронтального опроса по теме: **Имя существительное**

Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.

- Словарная форма имен существительных
- Первое склонение имен существительных..
- Несогласованное определение.
- Второе склонение имен существительных.
- Латинские названия лекарственных веществ и препаратов.
- Латинизированные греческие существительные на –оп.
- Сравнительная и превосходная степени сравнения и их употребление в анатомической терминологии

Закрепление знаний.

Письменное выполнения задания по склонению прилагательных по падежам: горький, белый

Тема № 5. Глаголы, спряжения, наклонения. Стандартные рецептурные формулировки

Актуализация опорных знаний по теме Имя прилагательное

Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первой и второй группы.

Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж, склонение.

-Словарная форма имен прилагательных.

-Согласованное определение.

- Характерные признаки прилагательных 1,2 группы;

-Алгоритм согласование прилагательных с именами существительными;

Закрепление знаний.

Проводится в виде обсуждения вопросов по новой теме :

-что такое инфинитив, как определить спряжение глагола, образовать повелительное и сослагательное наклонение

Тема № 6. Правила выписывания рецептов

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Глаголы, спряжения, наклонения. Стандартные рецептурные формулировки

- грамматические категории глаголов;

словарная форма, основа глагола, четыре спряжения глаголов;

-образование повелительного и сослагательного наклонений , их употребление в стандартных рецептурных формулировках;

-краткие сведения о рецепте, структуру рецепта.

Закрепление знаний.

Проводится в виде обсуждения вопросов по новой теме : какие существуют формы рецептурных бланков; что такое сигнатура, как образуется латинское название кислот.

Тема № 7. Химическая номенклатура

Актуализация опорных знаний по теме: Правила выписывания рецептов

-оформление латинской части рецепта, предлоги в рецептах

-правила выписывания в рецептах таблеток, свечей, растворов

-правила оформления сигнатуры

-допустимые дополнительные надписи на рецептурном бланке.

Закрепление знаний

Латинское название химических элементов, оксидов, кислот, солей

Выписывание рецептов на химическую номенклатуру.

Тема №8 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме Химическая номенклатура

- химическую номенклатуру;

-название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Закрепление знаний

Выписывание рецептов с частотными отрезками

Тема № 9. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов

-что такое частотные отрезки

Правила оформления рецептов с частотными отрезками.

Закрепление знаний.

Проводится в виде обсуждения вопросов по новой теме: что такое греко-латинский дублет, терминологические элементы

Тема № 10. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме

Латинские и греческие числительные –приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские пословицы и афоризмы.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Суффиксы –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии. Греко- латинские дублеты, обозначающие части тела, органы и ткани.

-особенности структуры клинических терминов;

- суффиксы –oma, - itis, - iasis в клинической терминологии;

-суффиксы - osis, - ism в клинической терминологии;

- что такое греко- латинские дублеты;

- как конструировать термин по заданному образцу

Закрепление знаний.

Проводится в виде выполнения упражнения по переводу латинских предложений на русский язык с выделением числительных

Практические занятия

Тема №1 Фонетика. Правила постановки ударения

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

-краткая история возникновения латинского языка;

-классификация медицинской терминологии;

-латинский алфавит;

-особенности произношения звуков и буквосочетаний;

-правила чтения;

-долгота и краткость слогов;

-правила постановки ударения.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания

Выберите один правильный ответ:

1. Сколько букв в латинском алфавите;

А) 24 букв

В) 26 букв

Б) 25 букв

Г) 27букв

2. Сколько дифтонгов в латинском языке :

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

3. Ударение никогда не ставится

А) на первый слог

Б) на второй слог

В) на последний слоГ

Г) на предпоследний слог.

4. Ударение в латинских словах ставится на :

А) на последний слог;

Б) на предпоследний слог, если он долгий;

В) на предпоследний слог, если он краткий;

Г) на первый слог.

5. В слове *dyspnoe* сочетание *oe* читается :

А) [э]

Б [oe]

6. В слове *comissura* буква *ss* читается

А) [сс]

Б) [зз]

7. Слог *ti* перед гласной буквой произносится :

А) [ци]

Б) [ти]

8. Звук [к] в латинских словах чаще передается буквой

А) [с]

Б [к]

9. Слово *hurophysis* происхождения

А) латинского

Б) греческого

10. Звук [т] в словах латинского происхождения передается

А) буквой *t*

Б) диграфом *th*

11. В слове *costae* сочетание *ae* читается

А) [э]

Б) [аэ]

12. Звук [с] перед гласными *a, o, i*, произносится:

А) [ц]

Б) [к]

13. В слове *rhinitis* буквосочетание *rh* читается:

А) [р]

Б) [рх]

14. В слове *vasa* буква [s] читается :

А) [с]

Б) [з]

15. В слове *Zincum* согласная буква [z] читается:

А) [ц]

Б) [з]

Тема № 2. Имя существительное

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- перечислите грамматические категории имен существительных;
 - как определить основу существительного, его род и склонение;
 - что такое словарная форма имени существительного;
 - отличительные признаки существительных 5 склонений;
 - что такое несогласованное определение;
 - как образуется латинское название лекарственных веществ;
 - основные признаки существительных 3 склонения(его особенности)
 - основные признаки существительных 4 склонения(исключения из правил о роде 4 склонения)
 - основные признаки существительных 5 склонения (профессиональные выражения)
- правила согласования прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5 склонений.

Лексический диктант на знание существительных 3,4,5 склонений..

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ:

1. Существительные в латинском языке имеют
 1. 3 склонения
 2. 5 склонений
 3. 4 склонения
 4. 2 склонения
2. Склонение существительного определяется по окончанию
 1. И.п. ед.ч.
 2. Р.п. ед.ч.
 3. И.п. мн.ч.
 4. Р.п. мн.ч.
3. Основу существительного находят по
 1. И.п. ед.ч.
 2. И.п. мн.ч.
 3. Р.п. ед.ч.
 4. Р.п. мн.ч
4. К 1 склонению относятся существительные
 1. мужского рода
 2. женского рода
 3. мужского и среднего рода
 4. мужского, женского и среднего рода
5. Ко 2 склонению относятся существительные
 1. мужского рода
 2. женского рода
 3. мужского и среднего рода
 4. мужского, женского и среднего рода

6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -ae; -orum
 2. -i; -arum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -i; -ae
 2. -ae; -orum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
8. К 1 склонению относится существительное
 1. amygdala, ae, f
 2. species, ei, f
 3. sepsis, is, f
 4. radix, icis, f
9. Ко 2 склонению относится существительное
 1. fructus, us, m
 2. globulus, i, m
 3. stigma, atis, n
 4. viride, is, n
10. «Экстракт полыни» переводится как
 1. extractum Absinthiae
 2. extracti Absinthii
 3. extracti Absinthium
 4. extractum Absinthii

Закрепление знаний.

Задание по карточкам: Согласовать и записать на латинском языке следующие термины:

1. Тяжелая болезнь.(болезнь –morbus, I, m ; тяжелый, ая, ое – gravis , e;
- 2.Сладкое семя (семя – semen, inis , n ; сладкий, ая, ое- dulcis, e;
3. Горький корень.
- 4.Белый цветок.
- 5..Темный дуб

Тема № 3. Имя прилагательное

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде

-диктанта на знание лексического минимума

- фронтального опроса по вопросам.

- 1.Грамматические категории прилагательных.
2. Словарная форма прилагательных.
3. Согласованное определение..
4. Место прилагательных в латинских предложениях.
5. Характерные признаки прилагательных первой группы
6. Характерные признаки прилагательных второй группы..

7. Согласование прилагательных с именами существительными (алгоритм)

8. Сравнительная степень сравнения прилагательных.

9. Превосходная степень сравнения прилагательных

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ:

1. В латинском языке группы прилагательных:

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 5

2. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

- a) после существительного
b) перед существительным
c) выносится в конец предложения

3. Группа прилагательного определяется:

- a) по окончанию прилагательного в м.р.
b) по окончанию прилагательного в ж.р.
c) b) по окончанию прилагательного в ср.р.
d) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

4. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- a) is b) x c) s d) us e) er

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- a) a b) is c) x d) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- a) um b) e c) is d) x e) s

7. К прилагательным второй группы относятся прилагательные, имеющие в мужском и женском роде окончание:

- a) e b) us c) um d) is

8. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- a) форму именительного и окончание родительного падежей
b) форму единственного и множественного числа
c) форму мужского и окончание среднего родов
d) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

9. Прилагательные II грамматической группы с одним окончанием для трех родов в Nom.sing. могут оканчиваться на:

- a) s b) x c) us d) e e) a f) r

10. Согласованное определение выражается:

- a) порядковым числительным

- b) существительным
- c) прилагательным
- d) причастием

Тема №.4 Глаголы. Стандартные рецептурные формулировки.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- как определяется принадлежность глагола к спряжению;
- как определить основу глагола;
- правила образования повелительного наклонения для глаголов 1-4 спряжения;
- как употребляется повелительное наклонение в рецептурных формулировках.
- личные окончания действительного и страдательного залогов;
- правило образования сослагательного наклонения для глаголов 1 спряжения;
- правило образования сослагательного наклонения для глаголов 2,3,4 спряжений

Лексический диктант на знание латинских глаголов, вводимых на занятии.

Закрепление знаний.

Проводится в виде задания по карточкам. (перевести на латинский язык, определить спряжение, основу глагола, образовать формы повелительного наклонения)

Смешивать, стерилизовать, делить, слушать.

Закрепление знаний.

Проводится в виде задания по карточкам.(перевести на латинский язык, определить спряжение, основу глагола, Образовать формы сослагательного наклонения).

Давать, смешивать, повторять, кончать.

Тема № 5 Правила выписывания рецептов

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- что такое рецепт;
- сколько частей входит в структуру рецепта;
- какие части рецепта оформляются на латинском языке;
- нормативные документы по правилам оформления рецепта;
- правила оформления 6-й части рецепта;
- как выражается дозировка твердых и сыпучих лекарственных средств;
- как записывается в рецепте дозировка жидких лекарственных средств.
- какие стандартные формулировки записываются в 7-й части;
- что такое сигнатура и как она оформляется;
- какие предлоги употребляются с винительным падежом;
- какие предлоги употребляются с творительным падежом.

Закрепление знаний.

Проводится в виде задания.

Прочитать рецепты и перевести рецепты.:

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml

D.t.d. № 10 in ampullis

S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml

D.t.d. № 2

S:

Rp: Natrii tetraboratis

Natrii hydrocarbonatis aa 20,0

Natrii chloride 10,0

Olei Mentae guttas III

Misce, fiat pulvis

Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml

Da. Signa:

Rp: Hydrargyri monochloridi

Lanolini

Vaselini ana 20,0

Misce, fiat unguentum

Da. Signa:

Rp: Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml

Elixiris pectoralis 6 ml

Misce. Da. Signa:

Тема № 6 **Химическая номенклатура**

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде:

-диктанта на знание лексического минимума

- фронтального опроса по вопросам:

1. Латинские названия химических элементов.

2. Правила построения латинского названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.

3. Латинские названия кислот с максимальной степенью окисления.

4. Латинские названия кислот с низкой степенью окисления.

5. Латинские названия кислот не содержащих кислород.

6. Латинские названия солей, имеющих окончания -ат, -ит, -ид.

7. Латинские названия основных солей.

8. Латинские названия кислых солей.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. В названиях солей кислородных кислот с меньшей степенью окисления используется суффикс -

1) -ic-um

2) -os-um

3) -id-um

4) -hydro

2. Укажите правильный ответ:

В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель _

- 1) hydro...idum
- 2) hydro...icum
- 3) ...idum

3. Укажите правильный ответ:

Сульфат –

- 1) sulfis
- 2) sulfas
- 3) sulfidum

4. Укажите правильный ответ:

Азотистая кислота -

- 1) Acidum arsenicosum
- 2) Acidum nitrosum
- 3) Acidum arsenicicum
- 4) Acidum nitricum

5. Укажите несколько правильных ответов:

Магний по-латыни _

- 1) Magnesium
- 2) Manganum
- 3) Magnium

6. Укажите соответствия:

Названия солей

Латинское название Русское название

- 1) Oxacillinum – natrium а) нитрат натрия
- 2) Barbitalum – natrium б) барбитал – натрий
- 3) Natrii nitras в) оксациллина натриевая соль
- г) натрия нитрат
- д) оксациллин – натрий
- е) барбитала натриевая соль

7. Укажите соответствие

Названия лекарственных препаратов Окончания

- 1) Solutio Thiamini bromid... а) –ae
- 2) tabulettae Calcii lactat... б) –i
- 3) Solutio Natrii nitrit... в) –is
- 4) Suspensio Aluminium hydroxyd... г) –us

8. Укажите соответствия:

Названия кислот:

- 1) Acidum lacticum а) азотная кислота
- 2) Acidum aceticum б) уксусная кислота
- 3) Acidum nitricum в) молочная кислота
- 4) Acidum hydrocyanicum г) цианистая кислота
- д) синильная кислота

9. Укажите порядок слов в наименовании:

(укажите номера слов в нужной последовательности)

Таблетки кофеина-бензоата натрия, покрытые оболочкой _

1 [...] 2 [...] 3 [...] 4 [...] 5 [...]

- 1) obductae
- 2) tabulettae
- 3) –natrii
- 4) benzoatis
- 5) Coffeini

10. Составьте термин:

(укажите номера нужных слов в правильной последовательности)

Никотиновая кислота в таблетках

1 [...] 2 [...] 3 [...]

- 1) in tabulettis
- 2) tabulettas
- 3) nicotinicum
- 4) nicotinici
- 5) acidum
- 6) acidi

Тема № 7 **Частотные отрезки**

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

-что такое частотный отрезок.;

-какую характеристику лекарственного средства несет в себе частотный отрезок;

-с какой целью обучающихся должен уметь узнавать частотный отрезок в названии лекарственного средства.;

-какие частотные отрезки обозначают антибиотики;

-какие частотные отрезки обозначают азотсодержащие препараты.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

Названия местнообезболивающих средств включают частотный отрезок -

1. -alg-
2. -cain-
3. -dol-
4. -aesthes-

2. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Roserphin» относится к фармакологической группе антибиотиков -

1. пенициллинов
2. тетрациклинов
3. цефалоспоринов
4. аминогликозидов

3. Укажите правильный ответ

Антимикробные сульфаниламиды распознают по частотному отрезку -

1. –sulf-
2. –vir-

3. –sulfa-

4. –sept-

4. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Мусоherptin» относят к фармакологической группе -

1. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces

2. противогрибковые

3. противовоспалительные

4. дезинфицирующие

5. Укажите несколько правильных ответов

Гормональные препараты -

1. Oxylinum

2. Methicillinum

3. Metandrostenolonum

4. Oestradiolum

6. Укажите несколько правильных ответов

Болеутоляющие средства -

1. Pentalginum,

2. Nitrofunginum,

3. Testosteronum,

4. Prochodolum

7. Укажите несколько правильных ответов

Частотные отрезки, характеризующие болеутоляющее действие препарата

1. -estr-

2. -dorm-

3. -dol-

4. -andr-

5. -alg-

8. Укажите соответствие

Препарат Фармакологическая группа

1. Rubomycinum а. витамины

2. Undevitum б. гормоны

3. Desoxycorticosteronum в. Ферменты

4. Sedodorm г. Антибиотики

5. Hyaluronidasum д. успокаивающие

9. Укажите соответствие

Фармакологическая группа Лекарственное средство

1. сердечно-сосудистые а. Furacilinum

2. успокаивающие б. Testosteronum

3. болеутоляющие в. Bacampicillinum

4. антибиотики-пенициллины г. Angiotensinamidum

5. препараты мужских половых гормонов д. Sedalgin

10. Укажите соответствие

Лекарственные средства Фармакологическая группа

1. Finalgon а. женские половые гормоны

2. Cordigitum б. антибиотики – цефалоспорины

3. Roserphin в. Болеутоляющие

- 4. Polyestradiolum г. Гипотензивные
- 5. Apressinum д. антибиотики, продуцируемые стрептомицетами
- е. Сердечные

Тема № 8 Клиническая терминология

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- особенности структуры клинических терминов;
- суффиксы существительных в клинической терминологии;
- заболевания воспалительного характера образуются при помощи какого суффикса;
- как образуются названия опухолей;
- при помощи какого суффикса образуются названия хронических, патологических заболеваний
- греко- латинские дублеты, обозначающие части тела, органы и ткани.
- **Закрепление знаний.**

Проводится в виде письменного задания по карточкам:

1. Образуйте термины, обозначающие воспаление, от основ следующих существительных:

Gaster (желудок), ventriculus (желудочек), meninx (мозговая оболочка), appendix (аппендикс, придаток), pharynx (глотка).

2. Прочитайте названия болезней и распределите их в зависимости от характера заболеваний в три столбика:

- А) заболевания невоспалительного характера;
- Б) заболевания воспалительного характера;
- В) опухоли.

Sclerosis, scleroma, stenosis, bronchitis, pleuritis, enteritis, myoma, fibroma, nephritis, hepatitis, gastritis, cystitis, sarcoma, angioma, mycosis, nefrosis.

Тема № 9. Дифференцированный зачет

**Примерный вариант тестового задания для дифференцированного зачета по дисциплине
Основы латинского языка с медицинской терминологией**

1 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Как определяется принадлежность глаголов к спряжению:
 - А) путём отбрасывания окончаний -Gen.sing.
 - Б) путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола
 - В) путём прибавления окончания -te к единственному числу
 - Г) по окончанию неопределённой формы глагола.
2. К какому спряжению относится глагол audio, ire
 - А) к 1 спряжению
 - Б) к 3 спряжению
 - В) к 5 спряжению
 - Г) к 4 спряжению
3. Определите слово, в котором слог ti читается как «ци»
 - А) solutio
 - Б) Tilia
 - В) tinctura
 - Г) tibia
4. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук
 - А) "ф".
 - Б) "н"
 - В) "нх"
 - Г) "х"
5. Переведите рецепт: Возьми: Настойки красавки 25 мл.
Выдай. Обозначь.
 - А) Recipe: 1rifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa.
 - Б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.
 - В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
 - Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
6. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки.
 - А) название частей растений
 - Б) название лекарственных препаратов
 - В) название лекарственной формы
7. Дополни термин logia, наука о крови.
 - А) Haemato-
 - Б) Ophthalmo-
 - В) Igro-
 - Г) Spondylo -
8. Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:
 - А) боль в области сердца
 - Б) уход, забота, лечение
 - В) бледность, недостаток
 - Г) питание

Примерный вариант задания по рецептуре для дифференцированного зачета по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией

1 вариант

Переведите рецепты на латинский язык :

1. Возьми : Настойки валерианы
Настойки календулы попровну 15 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь. Принимать по 20 капель 2 раза в день после еды
2. Возьми : Мази анестезина 5%-50,0
Выдай.
Обозначь . Смазывать пораженный участок 2 раза в день
3. Возьми: Настоя листьев белладонны 5,0- 200 мл
Выдай.
Обозначь. Принимать по 25 капель 3 раза до еды

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК СГ и
ОП циклов

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /