

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

«Саянский медицинский колледж»

Е.Н. Третьякова

3 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ**

*общепрофессионального цикла  
основной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

Саянск  
2023

## ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией  
социально-гуманитарного и  
общепрофессионального циклов

Председатель

 Т.С. Лидуева

« 31 » августа 2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе ОГБПОУ

«Саянский медицинский  
колледж»

 О.И. Комолкина

« 31 » августа 2023 г.



**Составитель:** Комолкина О.И., преподаватель ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 527.
- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023г.
- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, изучается на базе основного общего образования в 5,6 семестрах, на базе среднего общего образования в 3,4 семестрах. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"><li>- Эффективно работать в команде;</li><li>- Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li><li>- Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>- Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>- Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>- Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li><li>- Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>- Задачи и методы психологии;</li><li>- Основы психосоматики;</li><li>- Особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li><li>- Особенности делового общения.</li></ul>

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>В т.ч.</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 2, ЛР 7
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологии. 4. Понятие психики, принципы ее развития. 5. Структура психики.	2	
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.3 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 16
	1. Функции познавательных процессов. 2. Классификация познавательных процессов. 3. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. 4. Патология познавательных процессов: классификация. 5. Специфика общения с пациентами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1 Познавательные процессы.</b> Диагностика состояния познавательных процессов (память, внимание). Составление саморекомендаций по развитию внимания, памяти на основе данных диагностики.	2	
	<b>Практическое занятие № 2 Познавательные процессы.</b> Диагностика состояния познавательных процессов (мышление). Составление саморекомендаций по развитию мыслительной	2	

	деятельности на основе данных диагностики. Особенности общения с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». 2. Функции эмоций и чувств. 3. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». 4. Фазы развития стресса. 5. Постстрессовый синдром (ПТСР). 6. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. 7. Профилактика стресса. 8. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 9. Структура волевого действия. 10. Развитие воли.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 Эмоциональные процессы и состояния.</b> Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Личность.</b> <b>Формирование и развитие личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». 2. Структура личности (по К.К. Платонову). 3. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». 4. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. 5. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. 6. Понятие акцентуации характера, типология. 7. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». 8. Принципы развития человека.	2	



	9. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. 10. Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 4 Личность. Акцентуации характера.</b> Определение темперамента, особенностей личности, исследование акцентуации характера. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Формирование и развитие личности.</b> Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста.	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общение.</b> <b>Коммуникативная сторона общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Проблема общения в психологии. 2. Психологические, этические и социокультурные особенности профессиональной среды медицинских работников. 3. Биомедицинская этика. 4. Структура и функции общения. 5. Виды и уровни общения. 6. Стили общения. 7. Понятие коммуникации. 8. Коммуникативные барьеры. 9. Технологии обратной связи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1 Коммуникативная сторона общения.</b> Коммуникативный практикум: оценка коммуникативных и организаторских склонностей, речевые барьеры в общении. Коммуникативный тренинг: оценка эффективности коммуникации, анализ коммуникативных барьеров в общении и причин их появления.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>Перцептивная и интерактивная стороны общения.</b>	1. Эффекты межличностного восприятия. 2. Механизмы взаимопонимания в общении. 3. Трудности и дефекты межличностного общения. 4. Имидж и самопрезентация. 5. Структура межличностного взаимодействия. 6. Стратегии и тактика взаимодействия. 7. Формы стратегического поведения в общении. 8. Правила корпоративного поведения в команде.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2 Перцептивная и интерактивная стороны общения.</b> Коммуникативный практикум: диагностика способностей к эмпатии, определение ведущей репрезентативной системы. Коммуникативный тренинг: восприятие себя в общении, анализ собственной личности, повышение групповой сплоченности, организация взаимодействия..	2	
<b>Тема 2.3. Психология делового общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Понятие делового общения. 2. Психология публичного выступления. 3. Психологические особенности общения медицинских работников друг с другом. 4. Деловой этикет в профессиональной деятельности, этические принципы общения. 5. Общее понятие конфликта. 6. Виды конфликтов и их особенности в профессиональной деятельности медицинских работников. 7. Структура и динамика конфликта. 8. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. 9. Значение конфликтов в жизни и профессиональной деятельности человека.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 3 Психология делового общения.</b> Коммуникативный практикум: определение стиля и способности к общению. Коммуникативный тренинг: организация и ведение деловой беседы в профессиональном общении, развитие навыков публичного выступления ролевая игра «Собеседование с работодателем».	2	
	<b>Практическое занятие № 4 Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b> Коммуникативный практикум: оценка способности разрешать конфликт конструктивно. Коммуникативный тренинг: саморегуляция в конфликтном взаимодействии, отработка способов управления конфликтами, технологии эффективного поведения в конфликте.	2	
<b>Тема 2.4. Психология профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». 2. Этапы профессионального становления. 3. Организационная культура. Типы организаций	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Психология профессиональной деятельности.</b> Составление резюме. Анализ собственных профессионально-важных качеств (по данным диагностических методик). Деловая игра «Собеседование».	2	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья. Психосоматические расстройства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4.
	1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. 2. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». 3. Классификация психосоматических расстройств. 4. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	<b>Практическое занятие № 1 Психосоматические расстройства.</b> Факторы, определяющие психосоматические механизмы, источники психосоматических расстройств.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Профессиональные качества медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. 2. Проблема профессиональной деформации. 3. Профессионально-значимые качества медицинского персонала. 4. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2 Профессиональные качества медицинского работника.</b> Составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского работника.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Классификация типов реагирования на болезнь. 4. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни</b> Динамика эмоциональной сферы пациента во время заболевания. Осознание болезни. Анализ типа реагирования пациента на болезнь.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

<b>Психология кризисных состояний</b>	1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. 2. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. 3. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. 4. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.	2	ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4 Психология кризисных состояний</b> Разработка плана занятий группы поддержки (для пациентов, семей пациентов).	2	
<b>Тема 3.5. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях: определение, основные правила оказания первой психологической помощи. 2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. 3. Принципы и этические нормы медицинского работника при работе в чрезвычайной ситуации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5 Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.</b> Отработка техник экстренной психологической помощи в зависимости от вида реакции на экстремальную ситуацию.	2	
<b>Тема 3.6. Психология оказания медицинской помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12,
	1. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. 2. «Трудные» пациенты: тактика работы. 3. Психология выполнения медицинских манипуляций. 4. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>Практическое занятие № 6 Психология оказания медицинской помощи.</b> Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента.	2	ЛР 14, ЛР 16
<b>Тема 3.7.</b> <b>Психологические аспекты паллиативного ухода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	1. Психологические аспекты паллиативного ухода. 2. Психология умирания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7 Психологические аспекты паллиативного ухода.</b> Основные принципы паллиативной помощи.	2	
<b>Тема 3.8.</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Практическое занятие № 8 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 16
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение самоанализа личности в рабочей тетради для внеаудиторной самостоятельной работы.	6	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

Плакаты:

1. Основные разделы, изучаемые в психологии.
2. Типы темперамента.
3. Психологические аспекты делового общения.
4. Психоагрессивные составляющие деятельности медицинского работника.
5. Понятие о личности и характеристиках личности.
6. Этапы формирования конфликта, выхода из конфликтной ситуации.
7. Схема формирования психологического ответа на болезнь.
8. Схема формирования эмпатийных связей в системе «медицинский работник – пациент».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник. / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.- Текст: электронный. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru>

2. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.- Текст: электронный. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. / под ред. А.А. Бодалева. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
<p><b><i>Знания:</i></b> основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам общей, социальной и медицинской психологии;</li> <li>- демонстрация знаний основ психосоматики, особенностей психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- демонстрация знаний психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- демонстрация знаний особенностей делового общения.</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, дифференцированный зачет</p>
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		
<p><b><i>Умения:</i></b> эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и приемов психологии при решении профессиональных задач;</li> <li>- применение технологий командной работы;</li> <li>- демонстрация умений регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- использование конструктивных способов общения с пациентами, коллегами, руководством;</li> <li>- демонстрация умений проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, экспертная оценка заключений по результатам психодиагностического исследования личности, оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p>





**Комолкина Оксана Ильинична**  
**преподаватель**  
**ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

*общепрофессионального цикла*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 34.02.01 Сестринское дело*