

-МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

«Саянский медицинский колледж»

Е.Н. Третьякова

3 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**


*общепрофессионального цикла
основной образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело*

Саянск
2023

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
социально-гуманитарного и
общепрофессионального циклов

Председатель

 Т.С. Лидуева

« 31 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе ОГБПОУ

«Саянский медицинский
колледж»

 О.И. Комолкина

« 31 » августа 2023 г.

Составитель: Бобина Н.И., преподаватель ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022г. № 526.

- примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

- локального нормативного акта «Положение о рабочей программе дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, изучается на базе основного общего образования в 3 семестре, на базе среднего общего образования в 1 семестре. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 9 ЛР 17	<p><u>уметь:</u></p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;</p> <p>факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология), заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;</p>

	<p>нормативы (санитарные правила) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;</p> <p>использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p> <p>устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;</p> <p>проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии;</p> <p>проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;</p> <p>консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.</p> <p>проводить диагностику беременности;</p> <p>проводить медицинский осмотр беременных женщин;</p> <p>проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	<p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p> <p>технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p> <p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>анатомио-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды</p> <p>правила и принципы мониторинга; физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>применение современных методов профилактики абортов;</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>
--	--	---

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду

ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	54
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	44/56	
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие		2/0	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала		OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК 4.4. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 10.
	1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. 2. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 3. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья 4. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 5. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. 6. Демографическая ситуация в России, регионе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2. Здоровье детей		16/24	
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный	Содержание учебного материала		
	1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.	2	OK 01. OK 02.

<p>новорожденный.</p>	<p>Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>2. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</p> <p>3. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>4. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p>		<p>ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 9. ЛР 17.</p>
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение.</p> <p>Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного (против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга)</p> <p>Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении</p>	4	

	новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)		
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный.	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. 3. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 4. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. 5. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	2	ПК 4.1. ПК4.2 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 1. ЛР 9.
	Практическое занятие № 2 Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	1. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и	2	ОК 01. ОК 02.

Период грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста.	развитие ребенка грудного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. 3. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. 4. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 5. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.		ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	4	
Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста.	Содержание учебного материала		
	1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

Понятие о вакцинации.	3. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. 4. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		ОК 05. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	В том числе практических занятий	4	ЛР 9. ЛР 17.
	Практическое занятие № 4 Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.	4	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. 8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 1 ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 17

	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</p> <p>Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")</p>	4	
<p>Тема 2.6. Период младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. 2. Характеристика периода младшего школьного возраста. 3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 5. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>

	6. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.		ЛР 9 ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Периоды старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. 4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		
	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. 2. Возможные проблемы юношеского возраста	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 4.1. ПК 4.2.
	Практическое занятие № 6. Период школьного возраста. Период юношеского возраста. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей	4	ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.

	<p>младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>		ЛР 1.
Раздел 3. Зрелый возраст		18/24	
Тема 3.1. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. 2. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 3. Сперматогенез, потенция, фертильность. 4. Влияние факторов внешней среды на половые железы, фертильность. 5. Формирование полового влечения. Половые рефлексы у мужчин. 6. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9.</p>

	<p>7. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>		ЛР 17.
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.2. Особенности женского организмов в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Анатомические особенности женских половых органов, физиология женской половой сферы, менструальная и детородная функции. Строение и функции половых органов женщины.</p> <p>2. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл (яичниковый, маточный). Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p>3. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.</p> <p>4. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 7 Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</p> <p>Обсуждение особенностей мужского и женского организма в зрелом возрасте. Репродуктивная функция мужчины и женщины. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства и показатели фертильности у мужчин и женщин.</p> <p>Обсуждение особенностей женского организма в зрелом возрасте. Обучение ведению менструального календаря у женщин. Обучение измерению размеров таза у женщин. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	4	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 3.3. Семья. Здоровье семьи.</p>	<p>1. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>2. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, тенденциях развития семьи в современных условиях.</p> <p>3. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях.</p> <p>4. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения. Факторы риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.</p> <p>5. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи.</p> <p>6. Бесплодный брак, причины, факторы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 3.4. Прерывание беременности. Методы контрацепции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Прерывание беременности. Осложнения искусственного прерывания беременности</p> <p>2. Бесплодный брак, проблемы бесплодного брака.</p> <p>3. Контрацепция. Обзор современных методов и средств контрацепции. Принципы контрацепции в зрелом и юном возрасте.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.1.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>	

	<p>Практические занятия № 8 Значение семьи в жизни человека. Методы контрацепции. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Дискуссионное обсуждение вопроса о сохранении репродуктивного здоровья женщин. Обсуждение вопросов, связанных с выбором метода контрацепции для различных групп населения.</p>	4	<p>ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
<p>Тема 3.5. Период беременности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс оплодотворения и условия развития плодного яйца. Внутриутробный период. Критические периоды внутриутробной жизни человека. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>2. Физиологическое течение беременности, психологические и физиологические проблемы, сопровождающие нормальную беременность. Роль семьи, мужа и медицинских работников в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>3. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>4. Наблюдение и обследование женщин во время беременности.</p> <p>5. Гигиена и особенности питания во время беременности</p> <p>6. Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>7. Дородовые патронажи.</p> <p>8. Современные принципы подготовки к родам. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам.</p> <p>9. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности, измерению ВСДМ и ОЖ, наружному акушерскому исследованию (приёмам Леопольда-Левицкого). Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию, гигиене. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)	4	
Тема 3.6. Роды физиологические.	Содержание учебного материала		
	1. Подготовка беременных женщин и членов их семей (мужа) к родам и появлению ребёнка в семье - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе. 2. Предвестники родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы (схватки, потуги), биомеханизм родов, признаки отделения последа. 3. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 1. ЛР 9.
	Практическое занятие 10 Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Определение предполагаемого срока родов. Определение предполагаемой массы плода. Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом. Определение соответствия между плодом и тазом матери Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах,	4	ЛР 17.

	проведение первого туалета новорожденного)		
Тема 3.7. Послеродовый период	Содержание учебного материала		
	<p>1. Физиологический послеродовый период.</p> <p>2. Лактация, её значение для здоровья женщины. Преимущества грудного вскармливания.</p> <p>3. Принципы консультирования родильниц в послеродовом периоде по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> <p>4. Проблемы родильниц, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорождённого, с изменениями в репродуктивной системе и организме, роль медицинского работника в решении этих проблем.</p> <p>5. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к послеродовому периоду.</p> <p>6. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p> <p>ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11		
	<p>Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации, физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания, изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.</p> <p>Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления.</p> <p>Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери.</p> <p>Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.</p> <p>Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий, принципов медицинского консультирования родильниц.</p>	4	

Тема 3.8. Климакс у женщин	Содержание учебного материала		
	<p>1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения. Изменение жизненно важных потребностей человека в этот период. Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме у женщин, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>2. Профилактика возникновения климактерического синдрома. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.9. Климакс, или андропауза у мужчин	Содержание учебного материала		
	<p>1. Климакс, или андропауза у мужчин.</p> <p>2. Причины возникновения раннего климакса.</p> <p>3. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде.</p> <p>4. Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода мужчин, сохранении качества жизни человека, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>5. Основные представления о климактерическом синдроме у мужчин, факторах развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	<p>Практическое занятие 12. Климакс у женщин и мужчин</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса.</p> <p>Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.</p> <p>Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		8/8	
<p>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>3. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Теории и механизмы старения. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.</p> <p>ПК 6.6.</p> <p>ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	<p>Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи.</p>	2

<p>особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>2. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>3. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>		<p>ОК 05. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>-</p>	
<p>Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.</p> <p>2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.</p> <p>3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>

	<p>дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p> <p>6. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>7. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи.</p> <p>8. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека	4	

	<p>преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России.</p> <p>Пенсионное обеспечение, система льгот.</p> <p>Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста.</p> <p>Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p>Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p> <p>Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем.</p> <p>Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p> <p>Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>		
--	---	--	--

<p>Тема 4.4. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>2. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>3. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>4. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 1. ЛР 9. ЛР 17.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 14 Искусство продления жизни. Дифференцированный зачет.</p> <p>1. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни.</p> <p>Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста.</p> <p>Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в</p>	2	

	<p>соответствии с требованиями геродиететики.</p> <p>Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости.</p> <p>Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека.</p> <p>Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p> <p>2. Дифференцированный зачет.</p>	2	
Всего:		44/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Стенд информационный.
Кушетка
Медицинская ширма
Гинекологическое кресло
Столик инструментальный
Шкаф медицинский
Емкости для дезинфекции
Емкости для мед. отходов
Фонендоскоп
Стетоскоп
Тонометр
Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
Набор для экстренного приема родов
Катетер резиновый для выведения мочи
Набор акушерского инструментария
Набор гинекологического инструментария
Грелка резиновая
Пузырь для льда
Лента сантиметровая измерительная
Перчатки резиновые
Пипетки глазные
Термометр медицинский
Детская присыпка
Жидкое мыло
Маски медицинские
Медицинские перчатки
Электрокардиограф
Тонометры
Фонендоскопы
Спирометр (пикфлоуметр)
Глюкометр
Небулайзер
Пульсоксиметр
Весы медицинские (механические, электронные или напольные)
Ростомер вертикальный
Тестовые полоски для глюкометра
Пинцет
Ножницы
Штатив для систем
Жгут
Посуда для сбора материала на исследования
Термометр
Резиновые перчатки
Шприцы одноразовые
Системы одноразовые

Наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала
Наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
Антисептики
Бахилы

Технические средства

Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1) Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение. 5-е изд., исправленное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1) Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

2) Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.

3) Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

4) Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1) Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/>

2) Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

3) Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

4) Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 17 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

5) Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>знать:</u> здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка.</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;</p>	<p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада</p>

<p>принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении.</p> <p>правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи.</p> <p>применение современных методов профилактики абортов.</p> <p>этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде.</p> <p>порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности.</p> <p>порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	<p>демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;</p> <p>демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>	
<p>уметь:</p> <p>проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</p> <p>обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</p> <p>проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</p> <p>мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</p> <p>информировать о возможности</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов</p>

<p>получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>	<p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>
---	---	--

медицинской акушерского профиля	организации	психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	
------------------------------------	-------------	--	--

Бобина Наталия Игоревна
преподаватель
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело