Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Саянский медицинский колледж»
(ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «Саянский
медицинский колледж»
_____Е.Н.Третьякова
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

Саянск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 049EA770CDA90EE9
Владелец: Третьякова Елена Николаевна
Действителен: с 25.11.2021 до 25.11.2023

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией
профессиональных модулей по
специальности Сестринское дело
Председатель
_____ Самсонова Н.Г.
«31» 08 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ «Саянский
медицинский колледж»
_____Комолкина О.И.
«31» 08 20 23 г.

УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ

Составители: Третьякова Е.Н., Цауне Е.В., преподаватели высшей квалификационной категории, ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Самсонова Н.Г. председатель ЦМК профессиональных модулей по специальности Сестринское дело.

Внешняя рецензия: Борсиева Е.В., главная медицинская сестра ОГБУЗ «Саянская городская больница».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения) образования»);
- Приказ Минздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 №41337);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от. 1 июля 2013г. №499»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.08.2012г. №66-н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Министра здравоохранения РФ от 05.06.1998г. №186 «О повышении квалификации специалиста со средним медицинским и фармацевтическим

образованием»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 г. №1183н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. №502.

- Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саянский медицинский колледж»;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессиональной переподготовки 5

2. Структура и содержание программы профессиональной переподготовки 8

3. Условия реализации программы профессиональной переподготовки 28

4. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки 34

5. Дополнения и изменения 37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа повышения квалификации является частью дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии».

Наименование должности: медицинская сестра детской амбулаторной и стационарной службы, детских учреждений.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности по программе

Область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание населению доврачебной медицинской помощи и профессионального медицинского ухода для сохранения и поддержания здоровья, улучшения качества жизни пациентов.

Объектами профессиональной деятельности являются пациенты и их окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической, неотложной медицинской помощи.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы профессиональной переподготоки: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов виду профессиональной деятельности.

Результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций специалистов в области оказания профессиональной деятельности населению квалифицированной сестринской ромощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Задачи:

Медицинская сестра детской амбулаторной и стационарной службы, детских учреждений должна **уметь:**

- осуществлять уход и наблюдение за больными детьми на основе принципов медицинской деонтологии;
- принимать и размещать в палате больных детей, проверять качество санитарной обработки вновь поступивших больных;
- проверять передачи больным детям с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков;
- участвовать в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывать о состоянии детей, фиксировать в журнале назначенное лечение и уход за больными, следить за выполнением больными назначений лечащего врача;
- осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных;
- выполнять назначения лечащего врача;

- организовывать обследование больных детей в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории;

- немедленно сообщать лечащему врачу, а в его отсутствии – заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состоянии больного ребенка;

- изолировать больных детей в агональном состоянии, вызвать врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий;

- подготавливать трупы умерших для направления их в патологоанатомическое отделение;

- принимая дежурство, осматривать закрепленные зе нею помещения, проверять состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов;

- расписываться за прием дежурства в дневнике отделения;

- контролировать выполнение больными детьми и их родителями режима посещений отделения;

- следить за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных детей, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья;

- следить, чтобы больные дети получали пищу согласно назначенной диете;

- сдавать дежурство по палатам у постели больных;

- обеспечивать строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах;

- осуществлять уход и наблюдение за новорожденными на основе принципов медицинской деонтологии;

- принимать и размещать в отделении новорожденных, проверять качество санитарной обработки вновь поступивших больных;

- участвовать в обходе врачей, докладывать о состоянии новорожденных, фиксировать в журнале назначенное лечение и уход за новорожденными; осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных новорожденных;

- выполнять назначения лечащего врача;

- организовывать обследование больных детей в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории;

- немедленно сообщать лечащему врачу, а в его отсутствии – заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния новорожденных;

- организовывать амбулаторный прием врача-педиатра участкового (обеспечивать его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливать к работе приборы, инструменты);

- формировать совместно с врачом-педиатром участковым врачебного (педиатрического) участка из прикрепленного к нему населения, вести персональный учет, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвовать в формировании групп диспансерных больных детей;

- осуществлять диспансерное наблюдение детей, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке;

- проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного;

- проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения, консультировать по вопросам формирования здорового образа жизни;

- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организация и вести занятия в школах здоровья;

- изучать потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывать программы проведения этих мероприятий;

- организовывать и проводить диагностику и лечение заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому;

- оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь больным детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому;

- оформлять направления больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям;

- оформлять документацию для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение;

- взаимодействовать с медицинскими организациями государственной, муниципальной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями;

- организовывать медико-социальную помощь отдельным категориям детей: инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе;

- руководить деятельностью младшего медицинского персонала;

- участвовать в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (педиатрического) участка;

- знакомить с направление больного, поступившего в приемное отделение, и сопровождать его в кабинет врача;

- заполнять паспортную часть медицинской карты стационарного больного;

- осуществлять осмотр больного на педикулез;

- проводить измерение температуры тела больного;

- выполнять процедуры и манипуляции, назначенных врачом;

- осуществлять (по указанию врача) вызов консультантов и лаборантов в приемное отделение;

- передавать телефонограммы в отделение полиции, активные вызовы в поликлиники города, экстренные извещения в центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора на инфекционные заболевания;

- обеспечивать систематическое пополнение, учет, хранение и расходование медикаментов, перевязочного материала, инструментария и белья;

Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;

- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Медицинская сестра детской амбулаторной и стационарной службы, детских учреждений должна **знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела;
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы валеологии и санологии;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику и деонтологию;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Медицинская сестра детской амбулаторной и стационарной службы, детских учреждений должна обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и

изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы профессиональной переподготовки:

Обязательной аудиторной нагрузки – 504 часа, в том числе 360 часов стажировки на рабочем месте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Структура рабочей программы профессиональной переподготовки

Рабочая программа профессиональной переподготовки состоит из 4 профессиональных модулей, из них 3 – универсальные (№1,2,4) и 1 – специальный (№3) Сестринское дело в педиатрии.

Содержание модулей программы:

- Модуль №1 (универсальный) – Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности;
  - знакомит с современными средствами массовых коммуникации и возможностями электронного документооборота и поиска профессионально значимой информации;
  - дает представление о закономерностях и механизмах межличностного общения в коллективе, проблематике стрессовых, конфликтных состояний, этико-деонтологических аспектах деятельности медицинского работника.
- Модуль №2 (универсальный) – Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации:
  - знакомит с вопросами безопасности пациента при лекарственной терапии и использовании медицинских изделий, подробно раскрывает суть инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации, раскрывает понятие внутрибольничной инфекции, особо опасных инфекций, стандартизации профессиональной деятельности медицинской сестры.
- Модуль №3 (специальный) Сестринское дело в педиатрии:
  - знакомит слушателей с основами работы медицинской сестры педиатрических участков.
  - рассматривает вопросы организации работы отделения (палаты) для новорожденных и обсервационного отделения, технология парентерального введения лекарственных средств новорожденному, анатомо-физиологические особенности новорожденных, антенатальный уход за новорожденными, болезни новорожденных, вакцинация против туберкулеза, гепатита В; осуществления мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; предупреждения постинъекционных осложнений, гемоконтактных инфекций.
  - рассматривает вопросы технологий и стандартов практической деятельности медицинской сестры в педиатрии, сестринского процесса при различных заболеваниях органов и систем у детей; забора биологических материалов для лабораторных исследований; выполнения врачебных назначений, ухода за больными детьми в медицинской организации; вскармливания детей до года; рационального

питания детей после года, лечебного питания; характеристики периодов детского возраста.

- Модуль №4 (универсальный) Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи:

- знакомит с основными заболеваниями и состояниями, представляющими угрозу жизни пациента и порядком оказания неотложной помощи в рамках компетенции специалистов среднего звена;
- рассматривает вопросы помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Все модули заканчиваются промежуточной аттестацией в виде зачетов, дифференцированных зачетов.

2.2. Объем учебной программы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	504
в том числе:	
практические занятия	56
стажировка	360
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.3. Содержание обучения по программе

Наименование модуля, радела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности.		**6**	**8**	**14**
Тема 1.1. Психологические аспекты профессиональной деятельности.	1. Закономерности и механизмы межличностного общения в коллективе.	2	-	2
	2. Конфликт, виды конфликта.			
	3. Стратегия разрешения конфликта.			
	4. Стресс, эустресс, дистресс.			
	5. Пострессовый синдром. Фазы развития стресса.			
	6. Профилактика стресса.			
Практическое занятие №1. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Отработка навыков нервно – мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.		-	4	4
Тема 1.2. Сестринская этика и деонтология.	1. Понятие о деонтологии в медицине.	2	-	2
	2. Медицинская этика, мораль и деонтология.			
	3. Медицинский долг, медицинская ответственность, медицинская тайна.			
	4. Деонтологические принципы в общении с пациентами при проведении диагностических процедур, медицинских манипуляций.			
Тема 1.3. Современные информационные технологии в медицине.	1.Предпосылки внедрения ИТ в медицину.	2	-	2
	2.Компьютер.			
	3.Программы (информационные системы).			
	4.Электронная медицинская карта.			
	5. Аппаратно-компьютерные комплексы.			
	6.Электронная запись на прием. Сайт ЛПУ.			
	7.Телемедицина.			

Практическое занятие №2. Разработка алгоритма электронной записи на прием . Знакомство с сайтами Министерства здравоохранения РФ, Иркутской области, ОГБУЗ «Саянская городская больница». Работа с программным комплексом «Поликлиника». Заполнение электронной карты пациента. Зачет - выполнение заданий тестового контроля		-	4	4
Модуль 2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.		**14**	**8**	**22**
Тема 2.1. Стандартизация профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	1.Понятия стандарта. Основные принципы стандартизации.	2	-	2
	2.Стандарты профессиональной деятельности и поведения медицинских сестер.			
	3.Стандарты процедур, планы по уходу за пациентом.			
	4.Уровни оказания сестринской помощи.			
	5. Отраслевой стандарт «Протокол ведения больных. Пролежни».			
Тема 2.2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Понятие о внутрибольничной инфекции.	1.Понятие об инфекционной безопасности и информационном контроле, виды и способы контроля.	2	-	2
	2.Основные нормативные документы, регламентирующие инфекционную безопасность и инфекционный контроль.			
	3.Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения и распространения ВБИ.			
	4.Механизмы и пути передачи ВБИ. Группа риска по ВБИ.			
Тема 2.3. Профилактика внутрибольничных инфекций.	1.Основные мероприятия по профилактике ВБИ.	2	-	2
	2.Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ.			
	3.Санитарно-противоэпидемический режим отделения.			
	4.Требования к уборке помещений, обеззараживанию воздуха.			
	5.Уровни обработки рук. Способы обработки рук медицинского персонала.			
	6. Классификация изделий медицинского назначения по степени загрязнения.			
	7.Дезинфекция, ПСО изделий медицинского назначения: определение, виды, задачи, методы, цель проведения. Контроль качества.			

Практическое занятие №1. Знакомство с системой инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации. Знакомство с современными методами дезинфекции, ПСО и стерилизации.		-	4	4
Тема 2.4. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	1. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.	2	-	2
	2.Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами.			
	3.Требования к сбору, обеззараживанию, транспортировке и уничтожению медицинских отходов.			
	4.Допуск к работе с медицинскими отходами. Требования техники безопасности при работе с медицинскими отходами классов Б и В.			
Тема 2.5. ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные заболевания. Вирусные гепатиты.	1.Источник ВИЧ-инфекции, факторы и пути передачи.	2	-	2
	2.Контингенты лиц, уязвимые по ВИЧ-инфекции.			
	3. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.			
	4. Особенности ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами.			
	5.Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции.			
	6.Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи. Источник инфекции , факторы и пути передачи, профилактика.			
	7.Вирусные гепатиты с парентеральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика профессиональных заражений.			
	8. Особенности ухода за пациентами с вирусным гепатитами.			
Тема 2.6. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников инфекциями с парентеральным путем заражения.	1.Профилактика профессиональных заражений гемоконтактными инфекциями; меры предосторожности при работе с пациентами; средства индивидуальной защиты, применяемые при работе с пациентами.	2	-	2
	2. Виды аварийных ситуаций, опасных с точки зрения заражения ВИЧ- инфекцией и действия медработника в случае их возникновения.			
	3. Тактика медицинского работника в случае повреждения кожных покровов при выполнении манипуляций, в случае попадания крови в глаза, нос, на кожные покровы при выполнении манипуляций.			
	4. Состав аптечки экстренной профилактики ВИЧ-инфекции.			
	5. Документирование аварийных ситуаций (журнал, акт).			

Тема 2.7. Особо опасные инфекции	1.Перечень болезней, на которые распространены действия Международных медико-санитарных правил.	2	-	2
	2. Перечень болезней, на которые распространяются действия Правил по санитарной охране территории страны.			
	3.Пути заноса карантинных инфекций.			
	4.Особенности эпидемиологии особо опасных инфекций в настоящее время.			
	5.Основные клинические симптомы, позволяющее заподозрить ООИ.			
	6. Обязанности медицинских работников при подозрении или выявлении больного с ООИ.			
	7.Понятие о карантине и обсервационных мероприятиях.			
	8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.			
Практическое занятие №2. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Дифференцированный зачет		-	4	4
Модуль 3. Сестринское дело в педиатрии		**46**	**32**	**78**
Раздел 3.1. Первичная медико-санитарная помощь детям		**8**	**-**	**8**
Тема 3.1.1. Организация работы медицинской сестры педиатрического участка.	1.Основные задачи детской поликлиники, ее структура, организация работы	2	-	2
	2.Участковый принцип обслуживания. Документация участка			
	3.Новые организационные формы работы: дневной стационар, стационар на дому, работа по принципу врача общей практики, медицинской сестры общей практики			
	4.Преемственность в работе с женской консультацией, дошкольным-школьным отделением поликлиники			
	5.Приказы, нормативные документы, регламентирующие работу детской поликлиники			
Тема 3.1.2. Здоровый ребенок. Законы роста и развития. Основные этапы развития ребенка	1.Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения	2	-	2
	2.Критические периоды в разные периоды детства			
	3.Основные анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек, подкожной			

	клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды			
	4. Физическое развитие как динамический процесс роста и биологического созревания ребенка. Основные показатели физического развития: масса тела, длина тела, окружность груди и головы, характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития			
	5. Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Современные методы оценки физического развития			
	6. Нервно-психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно-психического развития. Показатели нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста			
	7.Факторы, определяющие скорость роста и созревания организма ребенка. Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации			
Тема 3.1.3. Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в соответствии здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей	1.Скрининг-программа, ее основные этапы. Роль медицинской сестры в реализации первого этапа скрининг-программы	2	-	2
	2.Основные скрининг-тесты: анкетирование родителей, антропометрия, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние опорно-двигательного аппарата, кистевая динамометрия, спирометрия и другие функциональные пробы			
	3.Преемственность в работе с медицинским персоналом детских образовательных учреждений и кабинетом здорового ребенка поликлиники			
	4.Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья.			
	5.Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения			
	6.Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья			
Тема 3.1.4. Режим дня детей различных возрастов. Рациональное питание	1.Определение понятия о режиме, как о закрепленном во времени суток повторяющемся чередовании сна, бодрствования, кормления, а также своевременной смене различных видов деятельности во время бодрствования	2	-	2
	2.Физиологическое обоснование режима дня			
	3.Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня			
	4.Примерный режим дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Примерный щадящий режим для детей с отклонениями в состоянии здоровья			

	5.Организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка			
	6.Консультирование родителей по вопросам режима дня.			
	5.Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания			
	6.Характеристика продуктов питания и их назначение			
	7.Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп			
	8.Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания			
Раздел 3.2. Сестринская помощь новорожденным		**24**	**24**	**48**
Тема 3.2.1. Понятие о неонатология. Неонатальная служба в России. Организация труда сестринского персонала в отделении новорожденных	1.Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи новорожденным	2	-	2
	2.Структура отделения новорожденных			
	3. Особенности организации труда в отделении новорожденных			
	4. Задачи ухода за новорожденными			
	5. Обязанности медицинской сестры отделения новорожденных			
Тема 3.2.2. Признаки недоношенности, зрелости новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгара.	1.Понятие недоношенного новорожденного. Причины недоношенности. Степени незрелости	2	-	2
	2.Доношенный новорожденный, признаки зрелости			
	3.Признаки живорожденности. Оценка новорожденного по шкале Апгар.			
Тема 3.2.3. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	1.Характеристика периода новорожденности.	2	-	2
	2.Анатомо-физиологические особенности ребенка периода новорожденности			
	3.Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Поведение, мышечный тонус, физиологические рефлексы здоровых новорожденных.			

Рефлексы новорожденного. Первый туалет новорожденного.	4.Перый туалет новорожденного			
Практическое занятие № 1 Выявление основных проблем периода новорожденности. Определение правил ухода за новорожденным. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар (на примере ситуационных задач). Планирование и выполнение сестринского ухода за новорожденными: обеспечение проходимости верхних дыхательных путей (проверка проходимости хоан, отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей), зондирование желудка и отсасывание его содержимого, способы обработки пуповины с использованием скобок Роговнина, зажимов, лигатур, первый туалет кожи и слизистых, профилактика гонобленореи. Проведение антропометрии. Значение и способы согревания новорожденных в родильном зале. Первое прикладывание новорожденного к груди матери, его значение. Заполнение медицинской документации		-	4	4
Тема 3.2.4. Основные потребности новорожденного. Ежедневный туалет новорожденного	1.Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода	2	-	2
	2.Оценка состояния новорожденного в детском отделении. Жизненные потребности новорожденного и способы их удовлетворения			
	3.Режим новорожденного. Набор одежды, гигиенические требования к ней, суточная потребность.			
	4. Уход за кожей, слизистыми полости рта, глаз, ушами, половыми органами, пупочной ранкой.			
	5.Методы пеленания			
	6.Взвешивание, измерение окружности головы, груди и длины тела.			
	7.Купание новорожденного.			
	8.Укладывание и положение ребенка в кровати. Профилактика аспирации			
	9.Понятие и особенности постнатальной адаптации новорожденных			
	10.Понятие переходных (пограничных) состояний новорожденных (физиологическое понижение массы тела, транзиторная гипертермия, физиологическая желтуха, транзиторная диспепсия, половой криз, транзиторные изменения функции почек, физиологические проявления на коже)			
Практическое занятие № 2. Выявление основных проблем периода новорожденности. Определение правил ухода за новорожденным. Планирование и выполнение сестринского ухода за новорожденными: туалет пупочной ранки, пеленание, купание, подмывание			-	4	4

Тема 3.2.5. Правила пребывания новорожденного в послеродовом отделении. Структура палаты «мать и дитя»	1.Организация совместного пребывания матери и ребенка. Преимущества совместного пребывания матери и ребенка для мамы, для ребенка. Противопоказания к совместному пребыванию матери и ребенка для ребенка	2	-	2
	2.Особенности работы медицинской сестры в палатах «мать и дитя».			
	3.Обязанности медицинской сестры при врачебном обходе.			
Практическое занятие № 3 Выявление основных проблем периода новорожденности. Определение правил ухода за новорожденным. Планирование и выполнение сестринского ухода за новорожденными: туалет пупочной ранки, пеленание, купание, подмывание		-	4	4
Тема 3.2.6. Проведение скрининг - обследований новорожденного в родильном доме. Проведение аудиологического и неонатального обследования новорожденного	1. Цели и задачи проведения неонатального скрининга	2		2
	2.Неонатальный скрининг наследственных заболеваний (фенилкетонурия, врожденный гипотиреоз, адреногенитальный синдром, галактоземия, муковисцидоз) у новорожденных. Забор крови, хранение и доставка на исследование. Оформление сопроводительной документации.			
	3.Методика проведения аудиологического скрининга новорожденных			
Тема 3.2.7. Организация вскармливания новорожденных детей в родильном доме. Принципы организации естественного вскармливания и его преимущества.	1.Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка	2		2
	2.Виды вскармливания			
	3.Естественное вскармливание. Преимущества грудного вскармливания			
	4.Питание, режим и гигиена кормящей матери			
	5.Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных			
Тема 3.2.8. Факторы, способствующие естественному вскармливанию.	1.Поддержка и пропаганда грудного вскармливания. Воспитательная работа при проведении естественного вскармливания, разъяснение матерям его преимуществ.	2	-	2
	2.Причины гипогалактии, ее лечение. Роль медицинской сестры в профилактике гипогалактии.			
	3.Понятие «лактационного криза». Сроки его возникновения.			

Трудности, возникшие при естественном вскармливании, способы их преодоления. Правила приготовления и хранения искусственных смесей.	4.Показания к назначению искусственного вскармливания новорожденных 5.Простые и адаптированные молочные смеси. 6.Приготовление адаптированных смесей в родильном доме. 7.Современные адаптированные смеси, их приготовление в условиях отделения.			
Тема 3.2.9. Вакцинация новорожденного в родильном доме	1.Вакцинация. Значение вакцинации против гепатита «В» и туберкулеза. 2.Вакцины и их характеристики. 3.Сроки вакцинации. 4.Схемы и техника вакцинации. 5.Противопоказания к вакцинации. 6.Реакция на прививку, сроки появления. Ранние и поздние осложнения. 7.Советы матери по уходу за местом вакцинации. 8.Условия хранения вакцин, сроки хранения. 9.Оказание помощи при процедуре вакцинации новорожденного.	2	-	2
Практическое занятие № 4 Организация и проведение вакцинопрофилактики против туберкулеза и гепатита В. Оценка состояния здоровья новорожденных. Оценка серологических показателей вакцинального процесса. Выбор конкретного вакцинного препарата и оценка пригодности вакцин. Учет побочных реакций и осложнений. Ведение новорожденных в поствакцинальном периоде		-	4	4
Тема 3.2.10. Сестринская помощь при асфиксии новорожденного.	1.Причины, факторы риска развития асфиксии 2.Патогенез асфиксии новорожденных 3.Клинические проявления асфиксии 4.Степени тяжести асфиксии 5.Особенности сестринского ухода, лечения и профилактики асфиксии новорожденного	2	-	2
Практическое занятие № 5 Определение факторов риска развития асфиксии. Обсуждение клинической картины, принципов лечения и профилактики. Обсуждение особенностей сестринского ухода за детьми с асфиксией. Выявление нарушенных потребностей и проблем новорожденного. Составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. Организация сестринского ухода		-	4	4

Тема 3.2.11. Сестринская помощь при желтухе новорожденного.	1.Причины развития патологической желтухи	2	-	2
	2.Факторы риска развития гемолитической болезни новорожденных			
	3.Клинические формы гемолитической болезни новорожденных			
	4.Нарушенные потребности, проблемы новорожденного			
	5.Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе при гемолитической болезни			
	6.Особенности сестринского ухода и профилактики при гемолитической болезни новорожденных			
Тема 3.2.12. Сестринская помощь при заболеваниях кожи, слизистых оболочек, пупочного остатка, пупочной ранки.	1.Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи, слизистых.	2	-	2
	2.Оценка состояния кожи, слизистых оболочек, пупочной ранки здоровых и больных новорожденных.			
	3.Причины развития и клиническая картина неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи.			
	4. Причины развития, симптомы заболевания слизистых оболочек.			
	5. Гонобленорея и ее последствия.			
	6. Профилактика, ранняя диагностика, тактика медсестры при выявлении инфекционно- воспалительных заболеваний.			
	7. Сестринский уход и лечение больных с инфекционно-воспалительными заболеваниями кожи и слизистых.			
	8.Формы и клинические проявления омфалита			
	9.Нарушенные потребности, проблемы у ребенка при омфалите			
	10.Особенности сестринского ухода и профилактики при омфалите			
	11.Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе при заболеваниях кожи, слизистых оболочек, пупка у новорожденного			
Практическое занятие № 6 Определение факторов риска развития заболеваний кожи, слизистых оболочек, пуповинного остатка, пупочной ранки. Обсуждение клинической картины, принципов профилактики и лечения. Обсуждение особенностей сестринского ухода за детьми с заболеваниями кожи, слизистых оболочек, пуповинного остатка, пупочной ранки. Выявление нарушенных потребностей и проблем новорожденного. Составление плана сестринских вмешательств с учетом выявленных изменений. Организация сестринского ухода		-	4	4

Раздел 3.3. Сестринская помощь детям		**14**	**8**	**22**
Тема 3.3.1. Организация работы палатной медицинской сестры детского стационара	1.Роль палатной медицинской сестры в организации охранительного режима	2		2
	2.Роль палатной медицинской сестры в организации санитарно-гигиенического режима			
	3.Роль палатной медицинской сестры в соблюдении правил приема оральных лекарственных средств больными			
	4.Роль палатной медицинской сестры в организации питания детей, находящихся в стационаре			
	5.Создание безопасной окружающей среды во время нахождения ребенка на лечении в отделении			
	6.Работа медицинской сестры по профилактике осложнений при лечении пациентов			
	7.Роль медицинской сестры в подготовке больных к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования, забору, хранению и доставке материалов в лабораторию			
Тема 3.3.2. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания	1.Бронхит. Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы острого бронхита. Диагностика. Принципы лечения. Особенности течения острого бронхита у детей различных возрастных групп. Сестринские вмешательства при выполнении назначений врача.	2		2
	2.Пневмония. Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы и механизм развития. Основные клинические симптомы и синдромы пневмонии. Особенности течения пневмонии у новорожденных, недоношенных, детей первого года жизни и подростков. Возможные осложнения острых пневмоний. Диагностика. Принципы лечения. Схема медикаментозного лечения. Возможные побочные действия лекарственной терапии. Роль массажа, физиотерапевтического лечения, ЛФК. Сестринские вмешательства при выполнении назначений врача.			
	3.Бронхиальная астма. Определение. Причины, предрасполагающие факторы и механизмы, развития. Стадии развития. Клиническая картина заболевания. Осложнения. Приступ бронхиальной астмы. Астматический статус. Клинические проявления. Оказание неотложной помощи. Диагностика. Принципы лечения. Устройства, применяемые для лечения и правила пользования ими. Сестринский процесс при заболевании.			

Практическое занятие № 7 Разбор этиологии, эпидемиологии и клинических проявлений заболеваний органов дыхания. Выявление нарушенных потребностей. Составление плана сестринского ухода. Организация питания у детей с различными заболеваниями. Забор материала для лабораторного исследования. Подготовка детей к лабораторным и инструментальным исследованиям. Проведение опроса, осмотра пациента. Измерение артериального давления, подсчет пульса, ЧСС, ЧДД. Оценка тяжести состояния. Наблюдение за состоянием пациента. Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентом. Заполнение учетно-отчетной документации.		-	4	4
Тема 3.3.3. Сестринская помощь детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и ревматизме	1.АФО сердечно-сосудистой системы в норме у детей. Последствия аномального эмбрионального развития.	2	-	2
	2.Врожденные пороки сердца (ВПС). Классификация. Причины развития. Факторы риска и патофизиологические изменения при различных пороках сердца. Основные клинические проявления врожденных пороков сердца. Осложнения течения заболеваний, острые состояния, требующие оказания экстренной помощи. Диагностика ВПС. Принципы лечения. Возможные осложнения лекарственной терапии. Прогноз. Реабилитация больных с ВПС. Сестринские вмешательства при выполнении назначений врача. Режим дня, питание и питьевой режим у больных с ВПС.			
	3.Ревматизм. Определение. Этиология. Предрасполагающие факторы. Основные клинические критерии ревматизма. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Реабилитация больных ревматизмом. Сестринские вмешательства при выполнении назначений врача.			
	4.Вегето-сосудистая дистония (ВСД). Определение. Классификация. Этиология, патофизиология. Факторы риска. Клинические симптомы вегето-сосудистых дистоний различного типа. Диагностика. Принципы лечения. Рекомендации по режиму сна, отдыха, нагрузок (умственных, физических) и т.п. Сестринские вмешательства при выполнении назначений врача.			
Практическое занятие № 8 Разбор этиологии, эпидемиологии и клинических проявлений заболеваний органов кровообращения. Выявление нарушенных потребностей. Составление плана сестринского ухода. Организация питания у детей с различными заболеваниями. Забор материала для лабораторного исследования. Подготовка детей к лабораторным и инструментальным исследованиям. Проведение опроса, осмотра пациента. Измерение артериального давления, подсчет пульса, ЧСС, ЧДД. Оценка тяжести состояния. Наблюдение за состоянием		-	4	4

пациента. Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентом. Заполнение учетно-отчетной документации.				
Тема 3.3.4. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения	1.АФО органов пищеварения в различные периоды детского возраста. Действие факторов риска на функцию органов пищеварения. Гомеостаз. Понятие. Механизм поддержания гомеостаза. Расчет потребности ребенка в жидкости для поддержания водно-солевого равновесия. Нарушение электролитного баланса. Причины. Клинические признаки. Регуляция кислотно-щелочного состояния. Причины. Клинические признаки нарушения КЩС. Изменение объема жидкости в организме. Причины и клинические признаки.	2	-	2
	2. Острые и хронические расстройства пищеварения у детей раннего возраста (диспепсия, гипотрофия)			
	3. Гастрит. Определение. Классификация. Причины. Предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Рекомендации по питанию, режиму дня, физическим нагрузкам. Сестринская помощь при заболевании.			
	4. Гастродуоденит. Определение. Причины. Предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Рекомендации по режиму питания, режиму дня, физическим нагрузкам и т.п. Сестринская помощь при заболевании			
	5. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки. Причины. Предрасполагающие факторы. Группы риска. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Диетотерапия. Профилактика. Сестринская помощь при заболевании Оказание экстренной помощи при желудочном кровотечении			
	6.Дискинезия желчевыводящих путей. Причины. Предрасполагающие факторы. Основные клинические симптомы. Диагностика. Принципы лечения. Сестринская помощь при заболевании			
Тема 3.3.5. Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевыделения	1.АФО органов мочевыделения в различные периоды детского возраста. Дать определение дизурии, анурии, олигоурии, полиурии, никтурии. Нормальные показатели общего и других анализов мочи. Врожденные аномалии мочеполовой системы (гипоспадия и крипторхизм). Определение. Причины. Диагностические критерии. Возрастные критерии и показания для оперативного вмешательства. Сестринская помощь при врожденных аномалиях мочеполовой системы.	2	-	2
	2. Острый гломерулонефрит. Определение. Причины, предрасполагающие факторы и механизм развития. Основные клинические проявления. Осложнения. Особенности			

	течения заболевания в подростковом возрасте. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Рекомендации для больных. Диетотерапия. Питьевой режим. Рекомендации по физическим нагрузкам. Сестринская помощь при заболевании			
	3. Острый пиелонефрит. Определение. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические проявления. Особенности течения заболевания у детей раннего возраста и подростков. Осложнения острого пиелонефрита. Прогноз. Диагностика. Принципы лечения. Фитотерапия. Диетотерапия в остром периоде. Сестринская помощь при заболевании.			
	4. Инфекция мочевыводящих путей (ИМВП). Нозологические формы. Этиология. Патофизиология. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика заболеваний. Реабилитация больных. Сестринская помощь при заболевании			
	5. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Определение. Причины. Патофизиологический процесс. Основные клинические проявления. Диагностика. Показания к оперативному лечению. Сестринская помощь в послеоперационном периоде.			
	6.Острая почечная недостаточность (ОПН). Причины развития. Патофизиологический процесс. Основные клинические симптомы и синдромы. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Прогноз. Принципы диетотерапии, водно-солевой режим. Тактика сестринского вмешательства при развитии ОПН. Профилактика ОПН.			
Тема 3.3.6. Сестринская помощь при заболеваниях крови	1.АФО органов кроветворения. Значение частей сложных слов: «пения» и «цитоз». Нормальные показатели общего анализа крови.	2	-	2
	2.Анемии. Определение. Классификация анемий. Причины, предрасполагающие факторы и патофизиология. Основные клинические симптомы. Особенности течения анемии у недоношенных детей. Диагностика анемий. Принципы лечения. Прогноз. Особенности диетотерапии. Сестринская помощь при анемиях.			
	3.Острые лейкозы. Определение. Причины. Предрасполагающие факторы и патофизиология. Основные клинические формы. Особенности течения лейкозов у детей различных возрастных групп. Осложнения. Принципы лечения. Прогноз. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях. Особенности диетотерапии. Сестринская помощь при лейкозах. Эффективность реабилитации.			
Тема 3.3.7. Сестринская помощь детям при заболеваниях	1.АФО эндокринной системы. Понятие глюкозурии, гликемии, гипергликемии, гипогликемии.	2	-	2
	2.Сахарный диабет. Определение. Причины, предрасполагающие факторы и механизм развития. Формы и стадии сахарного диабета. Особенности течения сахарного диабета			

эндокринной системы, при аллергозах	у детей до года и подростков. Влияние сахарного диабета у беременной на исход беременности и плод. Клиническая картина сахарного диабета. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Нормальные показатели уровня глюкозы в крови. Понятие о сахарной кривой, толерантности к глюкозе, хлебной единице. Правила введения инсулина, возможные осложнения. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях (гипо- и гипергликемическое состояние и комы)			
	3.Пищевая и лекарственная аллергия у детей. Клинические формы и проявления. Принципы лечения и профилактики. Сестринский процесс при аллергиях.			
	4.Дифференцированный зачет			
Модуль 4. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи		**16**	**8**	**24**
Тема 4.1. Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2	-	2
	2. Медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного характера.			
	3. Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера.			
	4. Задачи, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.			
	5. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.			
	6. Задачи, структура и принципы использования формирований **службы** медицины катастроф.			
	7. Задачи среднего медицинского персонала в составе формирований службы катастроф.			
Тема 4.2. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	1**.** Понятие о сердечно-легочной реанимации.	2	-	2
	2. Показания и противопоказания к проведению СЛР.			
	3. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).			
	4. Приемы наружного массажа сердца.			
	5. Критерии эффективности реанимации.			
	6. Критерии продолжения реанимации.			
	7. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.			
Практическое занятие №1. Определение показаний, противопоказаний к проведению сердечно-легочной реанимации. Отработка методики проведения первичной сердечно-легочной реанимации: проведение восстановления проходимости			4	4

дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких, проведение непрямого массажа сердца.				
Тема 4.3. Доврачебная помощь при травмах и травматическом шоке.	1. Травматический шок. Определение. Этиология, патогенез.	2	-	2
	2. Классификация травматических шоков.			
	3. Фазы развития травматического шока. Основные клинические симптомы.			
	4. Основные направления неотложной доврачебной помощи при угрозе развития травматического шока.			
Тема 4.4. Доврачебная помощь при кровотечениях и острых экзогенных отравлениях.	1. Кровотечения. Определение. Этиология, патогенез. Классификация кровотечений.	2	-	2
	2. Клиническая картина кровотечений. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления неотложной доврачебной помощи при кровотечениях.			
	4. Острые экзогенные отравления Определение. Этиология, патогенез.			
	5. Основные клинические симптомы острых экзогенных отравлений. Возможные осложнения.			
	6. Основные направления неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях.			
Тема 4.5. Доврачебная помощь при комах.	1. Определения, этиология, патогенез.	2	-	2
	2.Классификация ком.			
	3.Основные клинические симптомы ком.			
	4.Основные направления неотложной помощи при комах.			
Тема 4.6. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания (приступ бронхиальной астмы, ТЭЛЛА, легочное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями **орг**анов дыхания.			
Тема 4.7. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1.Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения (приступ стенокардии, инфаркт миокарда, гипертонический криз, обморок, сердечная астма, отек легких). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.			
	4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и почек (приступ желчной, почечной колики, желудочно – кишечное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.			

	5. Основные клинические симптомы .Возможные осложнения.			
	6. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов пищеварения и почек.			
Тема 4.8. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1. Анафилактический шок, комы сахарного диабета. Сущность неотложных состояний. Причины,	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при анафилактическом шоке, комах сахарного диабета.			
Практическое занятие №2. Проведение опроса, осмотра пациента. Измерение артериального давления, подсчет пульса. ЧСС, Ч Т П. Оценка тяжести состояния. Наблюдение за состоянием пациента. Оказание неотложной доврачебной помощи. Выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентом. Правила транспортировки пациента. Дифференцированный зачет		-	4	4
Стажировка			360	360
Итоговая аттестация - экзамен		**6**	**-**	**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Материально – технические условия реализации программы

3.1.1. Мебель и стационарное оборудование

- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- шкафы
- доска
- жалюзи

3.1.2. Технические средства обучения

- компьютер (ноутбук)
- проектор мультимедийный
- экран для проектора
- принтер

3.1.3. Медицинская мебель, медицинское оборудование, приборы, лабораторная посуда; тренажеры, симуляторы, манекены, фантомы, медицинский инструментарий:

стол пеленальный (1),

- весы горизонтальные электронные (1),
- ростомер горизонтальный (1),
- кювез (2),
- манекен ребенка для расширенных навыков ухода (1),
- куклы–фантомы «Новорожденный ребенок» (5),
- манипуляционный стол (2),
- кроватка для новорожденного (3),
- штатив для в/в капельного введения лекарственных средств (2),
- имитаторы рук для постановки в/в, в/к, п/к инъекций (2),
- фантом ягодиц для в/м инъекций (2),
- фантом головы с пищеводом и желудком (1),
- штатив с пробирками,
- медицинский инструментарий,
- мешок Амбу детский (2),
- термометры электронные «Пустышка», с гибким наконечником,
- термометры ртутные,
- предметы ухода за пациентом,
- медицинский инструментарий: ларингоскоп (1), лотки почкообразные, контейнеры-емкости для дезинфекции и стерилизации, комплект для пеленания (2), набор медикаментов, тонометр детский (1), фонендоскопы,
- манекен половины туловища человека для обучения СЛР. Модель CPR169 (2),
- фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы) (3),

- накладка на руку для отработки п/к и в/к инъекций (3),
- жгут для остановки кровотечения,
-жгут для в/в инъекции,
-грелка,
-пузырь для льда,
-кружка мерная,
-ведро с крышкой для промывных вод,
-таз пластиковый,
-пинцеты,
-пакет гипотермический ,
-воздуховоды,
-комплект шин,
- шина воротник Щанца,
-шприцы одноразовые разные,
-системы для в/в кап. введения лекарственных средств,
-зонды желудочные разные,
-роторасширитель,
- языкодержатель .
- индивидуальные средства защиты: медицинские шапочки, медицинские маски, перчатки, фартуки (клеенчатые, одноразовые) защитные, одноразовые маски для ИВЛ
-многоразовые и одноразовые емкости для сбора мед. отходов классов А, Б.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / ОК.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.: ил.

2. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник/ С.В. Демичев.- М.: Гэотар-Медиа,2017.- 192с.:ил.

3. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: уч. пособие/В.Г. Зарянская. -Ростов н/Д.: Феникс,2016.-382с.

4. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии/О.С. Католикова. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. – 539 с.

5. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

6. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/А.Л. Верткин и др.-М.: Гэотар- Медиа,2016.- 538с.

7. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н.В. Иванова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.: ил.

8. Тульчинская, В.Д. Здоровье детей: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 200 с.

Электронные источники

- Электронный консультант студента:

Антонова Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологиии эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 416 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431573.html

Верткин А.Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440964.html

Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436806.html

Запруднов А.М. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 560 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.html

Запруднов А.М. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 416 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425886.html

Зелинская Д.И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] / Под ред. Д.И. Зелинской. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с.- http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970413159.html

Качаровская Е.В. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Е. В. Качаровская., О.К. Лютикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431719.html

Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 288 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435854.html

Митрифанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Митрофанова, Ю.В. Пылаева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434161.html

Никитина Ю.П. Руководство для средних медицинских работников [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 992 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970403914.html

Омельченко В.П. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html

Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -240 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431337.html

Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сединкина, Л.Ю. Игнатюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 272 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425862.html

Сединкина Р.Г. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыводящей системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Сединкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 288 с. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970421628.html

Сопина З.Е. Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Корягина и др.; под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.- http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431979.html

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru (дата обращения: 31.09.2018).

- http://www.fss.ru/ru/news/50566.shtml.

- http://www.consultant.ru/ – нормативные документы;

- http://www.recipe.ru/ – нормативные документы;

- http://www.med-pravo.ru – нормативные документы.

3.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Требование к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, стажировки, промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки ПК**
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	Проверка усвоения практических умений.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания.	Проверка усвоения практических умений.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	- устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. - проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. - предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. - контролирует усвоение полученной информации.	Анкетирование, интервьюирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных заданий Экспертная оценка

		результатов экзамена.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Решение проблемно-ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	- взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	- обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. - информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. - владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно диагностического процесса	- использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. - обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. - обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль ведения листов динамического наблюдения. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. - правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов Экспертная оценка результатов экзамена. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	- организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. - осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. - проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих Экспертная оценка результатов экзамена. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	- организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая	Отзыв пациента и окружающих.

	в процесс пациента, родных. - осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Экспертная оценка результатов экзамена. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. - демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. - правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. - демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	- умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. - правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. - демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. - правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. - правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях.

5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Третьякова Елена Николаевна,
преподаватель фармакологии
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Цауне Елена Викторовна,
преподаватель профессионального модуля Выполнение работ по профессии
Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Пыжьянова Ирина Васильевна,
методист ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саянский медицинский колледж»