Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Саянский медицинский колледж»
(ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»)

СОГЛАСОВАНО
Главный врач ОГБУЗ
«Саянская городская
больница»
_____ В.И.Кирилина
подпись расшифровка подписи
«31» 01 2023 г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Саянский медицинский
колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
подпись расшифровка подписи
«1» 08 2023 г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Саянск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 049EA770CDA90EE9
Владелец: Третьякова Елена Николаевна
Действителен: с 25.11.2021 до 25.11.2023

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – ДПОП ПК) разработана на основе документов:

- Федеральный закон №273 – ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт последипломной подготовки специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» цикла «Охрана здоровья детей и подростков»», ВУНМЦ, 2000г;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения) образования»);
- ПриказМинздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.20016 № 41337);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.08.2012 г. №66 –н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Министра здравоохранения РФ от 05.06.1998г. №186 «О повышении квалификации специалиста со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 г. №1183н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. №502.
- Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саянский медицинский колледж»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации 4

2. Учебный план программы повышения квалификации 8

3. Календарный учебный график 9

4. Рабочие программы модулей 10

5. Информационное обеспечение обучения 30

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации 31

7.Дополнения и изменения 33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1.1. Область применения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело.

Категория слушателей, на которых рассчитана программа: медицинская сестра яслей, яслей –садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности по программе

Область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья.

Объектами профессиональной деятельности являются пациенты и его окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической, неотложной медицинской помощи.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения ДПОП ПК является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Медицинская сестра яслей, яслей –садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях должна **уметь:**

- обеспечить инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала детского лечебно-профилактического учреждения;
- соблюдать технологию выполнения манипуляций и процедур;
- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у взрослых и детей;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- соблюдать технологию отбора и доставки биопроб для клинических исследований;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в педиатрии;
- владеть основными приемами массажа.

Медицинская сестра яслей, яслей – садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях должна **знать:**

- основы реформы сестринского дела в педиатрии;
- основы управления сестринской деятельностью в педиатрии;
- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;
- организацию работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;

- систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- подготовку детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период адаптации.
- основные проявления терминальных состояний у детей.
- основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний;
- эпидемиологическую ситуацию, пути передачи инфекции, группы риска, методы обследования, лечения и профилактики ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- календарь профилактических прививок.
- виды, формы и методы реабилитации;
- роль лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа в реабилитации.

Медицинская сестра яслей, яслей – садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях должна обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и

добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы повышения квалификации:

Обязательной аудиторной нагрузки – 144 часа.

1.5. Структура программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации включает в себя следующие модули:

- Модуль №1 (универсальный) – Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности.
- Модуль №2 (универсальный) – Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.
- Модуль №3 (специальный) Охрана здоровья детей и подростков.
- Модуль №4 (универсальный) Оказание экстренной и неотложной помощи.

1.6. Требования к аттестации

Освоение каждого модуля заканчивается промежуточной аттестацией слушателей, которая проходит в виде зачета и дифференцированных зачетов в форме тестирования и собеседования по билетам.

Освоение программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей в форме экзамена по билетам. Лицам, успешно освоившим ДПОП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Критерии оценки результатов тестирования

90%-100%- оценка 5 «отлично»;

80 %-89%- оценка 4 «хорошо»;

70%-79%- оценка 3 «удовлетворительно»;

69 и ниже - оценка 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного ответа

Отметки 5 - «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную учебную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Отметки 4 - «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Отметки 3 - «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметка 2 - «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации обучающийся имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	**Универсальный модуль 1** Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности	14	6	8	З
2	**Универсальный модуль 2** Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	22	14	8	ДЗ
3	**Специальный модуль №3** Охрана здоровья детей и подростков	78	46	32	ДЗ
4	**Универсальный модуль №4** Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи	24	16	8	ДЗ
	Экзамен	6	6	-	
	Итого	144	88	56	

З – зачет
ДЗ – дифференцированный зачет

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации ДПОП ПК предусмотрена очная форма обучения

3.2. Сроки освоения ДПОП ПК – 144 часа, программа может быть реализована в течение 4 недель (6 часов в день, 36 ч. в неделю)

3.3. Календарные сроки реализации ДПОП устанавливаются ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» в соответствии с потребностями слушателей на основании календарного плана циклов повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, реализуемых в областных государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных министерству здравоохранения Иркутской области, и на основании заявок от физических и юридических лиц по договору оказания платных образовательных услуг.

3.4. Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

4.1. Модуль №1 (универсальный) – Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности знакомит с современными средствами массовых коммуникации и возможностями электронного документооборота и поиска профессионально значимой информации; дает представление о закономерностях и механизмах межличностного общения в коллективе, проблематике стрессовых, конфликтных состояний, этико-деонтологических аспектах деятельности медицинского работника.

4.1.1 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
1	**Универсальный модуль 1 Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности**	**14**	**6**	**8**
1.1	Психологические аспекты профессиональной деятельности	6	2	4
1.2	Сестринская этика и деонтология	2	2	-
1.3	Современные информационные технологии в медицине	6	2	4

4.2.2. Содержание обучения по программе модуля 1 Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности

Наименование модуля темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1 Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности		**6**	**8**	**14**
Тема 1.1. Психологические аспекты профессиональной деятельности.	1. Закономерности и механизмы межличностного общения в коллективе.	2	-	2
	2. Конфликт, виды конфликта.			
	3. Стратегия разрешения конфликта.			
	4. Стресс, эустресс, дистресс.			
	5. Пострессовый синдром. Фазы развития стресса.			
	6. Профилактика стресса.			
Практическое занятие №1. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Отработка навыков нервно – мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.		-	4	4
Тема 1.2. Сестринская этика и деонтология.	1. Понятие о деонтологии в медицине.	2	-	2
	2. Медицинская этика, мораль и деонтология.			
	3. Медицинский долг, медицинская ответственность, медицинская тайна.			
	4. Деонтологические принципы в общении с пациентами при проведении диагностических процедур, медицинских манипуляций.			
Тема 1.3. Современные информационные технологии в медицине.	1.Предпосылки внедрения ИТ в медицину.	2	-	2
	2.Компьютер.			
	3.Программы (информационные системы).			
	4.Электронная медицинская карта.			
	5. Аппаратно-компьютерные комплексы.			
	6.Электронная запись на прием. Сайт ЛПУ.			
	7.Телемедицина.			

Практическое занятие №2. Разработка алгоритма электронной записи на прием . Знакомство с сайтами Министерства здравоохранения РФ, Иркутской области, ОГБУЗ «Саянская городская больница». Работа с программным комплексом «Поликлиника». Заполнение электронной карты пациента. Зачет - выполнение заданий тестового контроля	-	4	4

4.2. Модуль №2 (универсальный) – Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации знакомит слушателей с вопросами безопасности пациента при лекарственной терапии и использовании медицинских изделий, подробно раскрывает суть инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации, раскрывает понятие внутрибольничной инфекции, особо опасных инфекций, стандартизации профессиональной деятельности медицинской сестры.

4.2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
2	**Универсальный модуль 2** **Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации**	**22**	**14**	**8**
2.1	Стандартизация профессиональной деятельности среднего медицинского работника	2	2	-
2.2	Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Понятие о внутрибольничной инфекции.	2	2	-
2.3	Профилактика внутрибольничных инфекций.	6	2	4
2.4	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2	2	-
2.5	ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные заболевания. Вирусные гепатиты	2	2	-
2.6	Профилактика профессиональных заражений медицинских работников инфекциями с парентеральным путем заражения.	2	2	-
2.7	Особо опасные инфекции.	6	2	4

4.2.2 Содержание обучения по программе модуля 2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации

Наименование модуля, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.		**14**	**8**	**22**
Тема 2.1. Стандартизация профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	1.Понятия стандарта. Основные принципы стандартизации.	2	-	2
	2.Стандарты профессиональной деятельности и поведения медицинских сестер.			
	3.Стандарты процедур, планы по уходу за пациентом.			
	4.Уровни оказания сестринской помощи.			
	5. Отраслевой стандарт «Протокол ведения больных. Пролежни».			
Тема 2.2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Понятие о внутрибольничной инфекции.	1.Понятие об инфекционной безопасности и информационном контроле, виды и способы контроля.	2	-	2
	2.Основные нормативные документы, регламентирующие инфекционную безопасность и инфекционный контроль.			
	3.Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения и распространения ВБИ.			
	4.Механизмы и пути передачи ВБИ. Группа риска по ВБИ.			
Тема 2.3. Профилактика внутрибольничных инфекций.	1.Основные мероприятия по профилактике ВБИ.	2	-	2
	2.Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ.			
	3.Санитарно-противоэпидемический режим отделения.			
	4.Требования к уборке помещений, обеззараживанию воздуха.			
	5.Уровни обработки рук. Способы обработки рук медицинского персонала.			
	6. Классификация изделий медицинского назначения по степени загрязнения.			
	7.Дезинфекция, ПСО изделий медицинского назначения: определение, виды, задачи, методы, цель проведения. Контроль качества.			

Практическое занятие №1. Знакомство с системой инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации. Знакомство с современными методами дезинфекции, ПСО и стерилизации.		-	4	4
Тема 2.4. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	1. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.	2	-	2
	2.Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами.			
	3.Требования к сбору, обеззараживанию, транспортировке и уничтожению медицинских отходов.			
	4.Допуск к работе с медицинскими отходами. Требования техники безопасности при работе с медицинскими отходами классов Б и В.			
Тема 2.5. ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные заболевания. Вирусные гепатиты.	1.Источник ВИЧ-инфекции, факторы и пути передачи.	2	-	2
	2.Контингенты лиц, уязвимые по ВИЧ-инфекции.			
	3. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.			
	4. Особенности ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами.			
	5.Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции.			
	6.Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи. Источник инфекции , факторы и пути передачи, профилактика.			
	7.Вирусные гепатиты с парентеральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика профессиональных заражений.			
	8. Особенности ухода за пациентами с вирусным гепатитами.			
Тема 2.6. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников инфекциями с парентеральным путем заражения.	1.Профилактика профессиональных заражений гемоконтактными инфекциями; меры предосторожности при работе с пациентами; средства индивидуальной защиты, применяемые при работе с пациентами.	2	-	2
	2. Виды аварийных ситуаций, опасных с точки зрения заражения ВИЧ- инфекцией и действия медработника в случае их возникновения.			
	3. Тактика медицинского работника в случае повреждения кожных покровов при выполнении манипуляций, в случае попадания крови в глаза, нос, на кожные покровы при выполнении манипуляций.			
	4. Состав аптечки экстренной профилактики ВИЧ-инфекции.			
	5. Документирование аварийных ситуаций (журнал, акт).			
Тема 2.7. Особо опасные инфекции.	1.Перечень болезней, на которые распространены действия Международных медико-санитарных правил.	2	-	2
	2. Перечень болезней, на которые распространяются действия Правил по			

	санитарной охране территории страны. 3.Пути заноса карантинных инфекций. 4.Особенности эпидемиологии особо опасных инфекций в настоящее время. 5.Основные клинические симптомы, позволяющее заподозрить ООИ. 6. Обязанности медицинских работников при подозрении или выявлении больного с ООИ. 7.Понятие о карантине и обсервационных мероприятиях. 8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.			
Практическое занятие №2. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Дифференцированный зачет		-	4	4

4.3. Модуль №3 (специальный) Охрана здоровья детей и подростков рассматривает вопросы диспансеризации здоровых детей и детей после перенесенного заболевания в условиях детского образовательного учреждения; проведения реабилитационных и профилактических мероприятий по предупреждению различных заболеваний у детей; организации комплексной оценки здоровья и питания детей.

4.3.1. Тематический план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
3	**Специальный модуль №3 Охрана здоровья детей и подростков**	**78**	**46**	**32**
3.1	**Организация лечебно- профилактической помощи детям в условиях ДДУ. Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей.**			
3.1.1	Система и политика здравоохранения в РФ. Основы законодательства в здравоохранении. Организация лечебно-профилактической помощи детям в ДДУ.	2	2	-
3.1.2	АФО детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	-
3.1.3	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в ДДУ. Значение и влияние физической культуры и массажа на детский организм, применение их у детей. Физкультурные группы.	6	2	4
3.1.4	Закаливание в детском учреждении. Роль медицинской сестры в организации закаливающих процедур.	2	2	-
3.1.5	Физиологические основы и гигиена питания в ДДУ.	6	2	4
3.1.6	Комплексная оценка здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Применение скрининг-программ при медицинских осмотрах.	8	4	4
3.1.7	Санитарно- гигиенические требования к размещению детей в детском учреждении.	8	4	4
3.1.8	Иммунопрофилактика детей в ДДУ. Календарь прививок.	8	4	4
3.2	**Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания.**			
3.2.1	Диспансеризация детей с хроническими расстройствами питания, аномалиями конституции, рахитом.	6	2	4
3.2.2	Диспансеризация детей, перенесших болезни крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	8	4	4
3.2.3	Диспансеризация детей, перенесших заболевания ЖКТ. Гельминтозы и их профилактика.	6	2	4
3.2.4	Диспансеризация детей с заболеванием почек и мочеполовой системы. Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы.	4	4	-
3.2.5	Диспансеризация детей с заболеваниями эндокринной системы, с аллергозами.	2	2	-
3.2.6	Диспансеризация детей с заболеваниями кожи и опорно-двигательного аппарата.	2	2	-
3.2.7	Профилактика воздушно-капельных инфекций в ДДУ.	4	4	-
3.2.8	Профилактика кишечных инфекций в ДДУ. Профилактика ВИЧ-инфекции.	4	4	-

4.3.2 Содержание обучения по программе модуля 3 Охрана здоровья детей и подростков

Наименование модуля, радела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 3. Охрана здоровья детей и подростков		**46**	**32**	**78**
Раздел 1. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях ДДУ. Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей.		**22**	**20**	**42**
Тема 3.1.1 Система и политика здравоохранения в РФ. Основы законодательства в здравоохранении. Организация лечебно-профилактической помощи детям в ДДУ.	1.Понятия о системах здравоохранения.	2	-	2
	2.Основы медицинского страхования.			
	3.Система организации медицинской помощи населению.			
	4. Типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслуживанию и воспитанию детей в домах ребенка. Функциональные обязанности медсестры детского дошкольного учреждения.			
	5. Режим и его значение. Режим детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Организация сна и бодрствования. Принципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспитания детей.			
	6. Порядок приема новых детей. Воспитательные подходы к вновь поступившему ребенку, организация его жизни в группе. Адаптация, показатели, характеризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1.2. АФО детей раннего и	1. Периоды детского возраста, их характеристика. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела	2	-	2

дошкольного возраста.	2. Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей			
	3. Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек.			
	4. Особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функции костной ткани. Прорезывание зубов. Постепенное окостенение скелета ребенка. Особенности мышечной системы у детей, постепенное развитие мышечной ткани. Мышечный тонус. Развитие статических и моторных функций			
	5. Особенности органов дыхания. Особенности полости носа и носоглотки, сообщение с полостью среднего уха. Узость просвета верхних дыхательных путей, богатство кровеносными сосудами. Частота дыхания в зависимости от возраста детей			
	6.Особенности органов кровообращения у детей. Характер и частота пульса в зависимости от возраста. Состав крови в зависимости от возраста. Особенности и функции лимфоидного аппарата			
	7. Особенность пищевода, желудка, его форма, емкость. Ферменты желез пищеварительного тракта. Особенности флоры кишечника у детей различного возраста. Стул, его характер, частота.			
	8.Особенности обмена веществ в различные возрастные периоды			
Тема 3.1.3. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в ДДУ. Значение и влияние физической культуры и массажа на детский организм, применение их у детей. Физкультурные группы.	1. Физическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях: задачи, средства и методы	2	-	2
	2.Организованные формы двигательной деятельности детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей.			
	3. Норма объема движений в зависимости от возраста детей за дневное время пребывания в ДДУ.			
	4. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания			
	5. Физкультурное занятие, его составные части и их задачи. Общая продолжительность физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Оценка двигательной активности детей на занятии путем вычисления общей и моторной плотности. Физиологическая кривая занятия. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей на физкультурном занятии			
	6.Значение и влияние физической культуры и массажа на детский организм			
	7. Виды массажа, применяемые у детей			
	8.Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у дертей.			

	Классификация средств лечебной физкультуры, применяемых в педиатрии. Противопоказания к назначению массажа и лечебной физкультуры у детей			
Практическое занятие №1. 1.Показания и противопоказания к лечебной физкультуре у детей. Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у детей. Классификация средств лечебной физкультуры. Проведение утренней гигиенической гимнастики и использованием дыхательных упражнений. 2. Показания и противопоказания к проведению массажа у детей. Методика и техника проведения массажа детям, основные приемы массажа. Методика гигиенического массажа у детей грудного раннего и дошкольного возраста. Выполнение основных приемов массажа. Проведение гигиенического массажа.		-	4	4
Тема 3.1.4. Закаливание в детском учреждении. Роль медицинской сестры в организации закаливающих процедур.	1.Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании	2	-	2
	2.Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста			
	3. Группы закаливания			
	4. Роль медицинской сестры ДДУ в организации и контроле за проведением закаливающих процедур в ДДУ			
	5.Нетрадиционные методы закаливания			
Тема 3.1.5. Физиологические основы и гигиена питания в ДДУ.	1. Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники.	2	-	2
	2. Особенности приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов.			
	3. Картотека блюд. Замена продуктов. Принципы составления меню, примерное меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Организация питания. Навыки и правила поведения детей при подготовке к еде и во время еды			
	4. Гигиенические и санитарные требования к технологии и качеству приготовления пищи, соблюдение правил обработки сырых и вареных продуктов, недопустимость использования продуктов и блюд не разрешаемых санитарной службой для питания детей в организованных коллективах			
	5. Присутствие медработников при закладке основных продуктов в котел и проверка выхода блюд. Контроль за соответствием объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции			
	6. Контроль за организацией питания детей в группах.			

	7. Организация индивидуального питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья			
	8.Приме и хранение продуктов. Санитарные требования к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря и посуды. Санитарные требования к персоналу пищеблоков. Личная гигиена персонала			
Практическое занятие №2. 1.Суточный набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, контроль за приготовлением пищи, выходом блюд, питанием детей в группах. Мытье посуды в группах и на пищеблоке. 2. Составление меню. Подсчет калорийности и химического состава пищи. С – витаминизация пищи 3. Планировка и оборудование пищеблока, место и условия хранение пищевых продуктов. Сроки хранения пищевых продуктов. 4. Контроль за персоналом пищеблока, доброкачественностью пищи, отбором и хранением суточных проб, ведение документации.		-	4	4
Тема 3.1.6. Комплексная оценка здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Применение скрининг-программ при медицинских осмотрах.	1. Критерии здоровья детей: анамнез биологический, социальный и генеалогический; физическое и нервно-психическое развитие детей; уровень резистентности; функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания	2	-	2
	2. Определение группы здоровья и рекомендации (профилактические, оздоровительные, лечебные).			
Тема 3.1.7. Комплексная оценка здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Применение скрининг-программ при медицинских осмотрах.	1. Применение скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детей	2	-	2
	2. Этапы скрининг-программы. Содержание 1 этапа скрининг-программы и роль медсестры ДДУ в его осуществлении			
Практическое занятие №3. 1. Физическое развитие детей Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям. Подбор мебели. 2. Определение нарушений опорно- двигательного аппарата		-	4	4

Проведение плантографии детям и оценка результатов плантографии. Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки 3. Экспресс - методы лабораторного обследования Владение экспресс - методами определения белка и глюкозы в моче, определения гемоглобина 4. Техника регистрации ЭКГ Устройство электрокардиографа, техника безопасности при работе с электрокардиографом. Методика наложения электродов. Заземление, подключение электрокардиографа. Оформление пленки. Регистрация ЭКГ у детей				
Тема 3.1.8. Санитарно-гигиенические требования к размещению детей в детском учреждении.	1. Значение условий внешней среды для нормального развития ребенка. Основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к ДДУ.	2	-	2
	2.Размещение групп, принципы групповой изоляции. Требования к уборке помещений групповых комнат..			
	3. Хранение и разведение дезинфицирующих и моющих средств			
Тема 3.1.9. Санитарно-гигиенические требования к размещению детей в детском учреждении.	1.Порядок проведения заключительной дезинфекции по эпидемиологическим показателям при различных инфекциях	2	-	2
	2. Режим дезинфекции предметов ухода за детьми.			
	3. Проведение текущей уборки			
	4. Проведение карантинных мероприятий детям, бывшим в контакте (осмотр кожи, стула, термометрия, опрос родителей, дополнительные мероприятия.			
Практическое занятия №4. 1. Санитарно- гигиенический режим в детском дошкольном учреждении в обычный период Выполнение дезинфекции и стерилизации предметов медицинского назначения Проведение текущей и заключительной уборки помещений ДДУ. Требования к уборке помещений групповых комнат: мытье полов, мебели, окон, решеток вентиляции, игрушек, санитарно- фаянсовых приборов. Частота смены постельного белья, чистка постельных принадлежностей (матрацев. подушек, одеял), ковров. Проведение контроля за текущей уборкой помещений, за частотой смены постельного белья. 2. Санитарно- противоэпидемические мероприятия при неблагополучной эпидемической обстановке Проведение заключительной дезинфекции по эпидемиологическим показаниям при различных инфекциях Режим дезинфекции предметов ухода за детьми. Проведение текущей уборки Составление плана карантинных мероприятий детям, бывшим в контакте (осмотр кожи. стула, термометрия,		-	4	4

опрос родителей, дополнительные мероприятия.				
Тема 3.1.10. Иммунопрофилактика детей в ДДУ. Календарь прививок	1. Иммунитет, его особенности в детском возрасте 2. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета 3. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических прививок.	2	-	2
Тема 3.1.11. Иммунопрофилактика детей в ДДУ. Календарь прививок	1. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения. 2. Показания и противопоказания к вакцинации 3. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Вакцинация детей из групп «риска» по возможности развития поствакциональных осложнений 4. Организация вакцинации детей в условиях ДДУ. Система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин	2	-	2
Практическое занятия №5. 1.Типы вакцинальных препаратов, их характеристика, способы введения, дозы, способы разведения, показания и противопоказания, организация проведения вакцинопрофилактики в детском дошкольном учреждении, возможные осложнения, тактика при возникновении осложнений. Составление плана профилактических прививок, проведение профилактических прививок, наблюдение за привитыми. 2. Выделение групп риска по возможности развития поствакцинальных осложнений. 3. Холодовая цепь, условия хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Оснащение медицинского кабинета для проведения профилактических прививок. 4. Организация проведения профилактических прививок в условиях детского дошкольного учреждения: подготовка детей, помещения, инструментария, препаратов. Ведение учетно-отчетной документации.		-	4	4
Раздел 2. Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания		**24**	**12**	**36**
Тема 3.2.1. Диспансеризация детей с хроническими расстройствами питания, аномалиями конституции, рахитом	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с: - хроническими расстройствами питания; - рахитом, гипервитаминозом Д; - аномалиями конституции.	2	-	2

Практическое занятие №6 Профилактика хронических расстройств питания, рахита, гипервитаминоза «Д», аномалий конституции. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими расстройствами питания, рахитом, гипервитаминозом «Д», аномалиями конституции. Выполнение диагностических, лечебных, реанимационных, реабилитационных, профилактических, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями, врачебными назначениями.		-	4	4
Тема 3.2.2 Диспансеризация детей, перенесших болезни крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - болезни органов дыхания; - болезни сердечно-сосудистой системы; - болезни крови.	4	-	4
Практическое занятие №7 Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания, сердечно- сосудистой системы, крови. Выполнение диагностических, лечебных, реанимационных, реабилитационных, профилактических, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями, врачебными назначениями.		-	4	4
Тема 3.2.3. Диспансеризация детей, перенесших заболевания ЖКТ. Гельминтозы и их профилактика.	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания пищеварительной системы; - гельминтозы	2	-	2
Практическое занятие №8 Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми, перенесших заболевания пищеварительной системы, гельминтозы. Выполнение диагностических, лечебных, реанимационных, реабилитационных, профилактических, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями, врачебными назначениями. Дифференцированный зачет		-	4	4

Тема 3.2.4. Диспансеризация детей с заболеванием почек и мочеполовой системы. Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы.	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания мочеполовой системы; - заболевания нервной системы.	4	-	4
Тема 3.2.5. Диспансеризация детей с заболеваниями эндокринной системы, с аллергозами	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания эндокринной системы; - аллергозы.	2	-	2
Тема 3.2.6. Диспансеризация детей с заболеваниями кожи и опорно-двигательного аппарата	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания кожи; - заболевания опорно-двигательного аппарата.	2	-	2
Тема 3.2.7. Профилактика воздушно-капельных инфекций в ДДУ	1.Профилактика воздушно-капельных инфекций в детских дошкольных учреждениях.	4	-	4
	2. Значение ранней диагностики и изоляция больных. Дезинфекция, карантин.			
	3. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными			
Тема 3.2.8. Профилактика кишечных инфекций в ДДУ. Профилактика ВИЧ-инфекции	1.Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений в дошкольных учреждениях.	4	-	4
	2. Значение ранней диагностики и изоляция больных. Дезинфекция, карантин.			
	3. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными			
	4. Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции.			
	5. Профилактика ВИЧ – инфекции и гепатитов в условиях детского дошкольного учреждения			

4.4 Модуль №4 (универсальный) Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи знакомит слушателей с основными заболеваниями и состояниями, представляющими угрозу жизни пациента и порядком оказания неотложной помощи в рамках компетенции специалистов среднего звена, а также рассматривает вопросы помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.4.1 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
4	**Универсальный модуль №4 Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи**	**24**	**16**	**8**
4.1	Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.	2	2	-
4.2	Основы сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	6	2	4
4.3	Доврачебная помощь при травмах и травматическом шоке.	2	2	-
4.4	Доврачебная помощь при кровотечениях и острых экзогенных отравлениях.	2	2	-
4.5	Доврачебная помощь при комах.	2	2	-
4.6	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии	2	2	-
4.7	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии	2	2	-
4.8	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии	6	2	4

4.4.2 Содержание обучения по программе модуля 4 Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи

Наименование модуля, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 4. Оказание экстренной и неотложной помощи		**16**	**8**	**24**
Тема 4.1. Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2	-	2
	2. Медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного характера.			
	3. Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера.			
	4. Задачи, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.			
	5. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.			
	6. Задачи, структура и принципы использования формирований **службы** медицины катастроф.			
	7. Задачи среднего медицинского персонала в составе формирований службы катастроф.			
Тема 4.2. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	1**.** Понятие о сердечно-легочной реанимации.	2	-	2
	2. Показания и противопоказания к проведению СЛР.			
	3. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).			
	4. Приемы наружного массажа сердца.			
	5. Критерии эффективности реанимации.			
	6. Критерии продолжения реанимации.			
	7. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.			
Практическое занятие №1. Определение показаний, противопоказаний к проведению сердечно-легочной реанимации. Отработка методики проведения первичной сердечно-легочной реанимации: проведение восстановления проходимости дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких, проведение непрямого массажа сердца.			4	4
Тема 4.3. Доврачебная помощь при травмах и травматическом шоке.	1. Травматический шок. Определение. Этиология, патогенез.	2	-	2
	2. Классификация травматических шоков.			
	3. Фазы развития травматического шока. Основные клинические симптомы.			
	4. Основные направления неотложной доврачебной помощи при угрозе развития травматического шока.			

Тема 4.4. Доврачебная помощь при кровотечениях и острых экзогенных отравлениях.	1. Кровотечения. Определение. Этиология, патогенез. Классификация кровотечений.	2	-	2
	2. Клиническая картина кровотечений. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления неотложной доврачебной помощи при кровотечениях.			
	4. Острые экзогенные отравления Определение. Этиология, патогенез.			
	5. Основные клинические симптомы острых экзогенных отравлений. Возможные осложнения.			
	6. Основные направления неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях.			
Тема 4.5. Доврачебная помощь при комах.	1. Определения, этиология, патогенез.	2	-	2
	2.Классификация ком.			
	3.Основные клинические симптомы ком.			
	4.Основные направления неотложной помощи при комах.			
Тема 4.6. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания (приступ бронхиальной астмы, ТЭЛЛА, легочное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями **орг**анов дыхания.			
Тема 4.7. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1.Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения (приступ стенокардии, инфаркт миокарда, гипертонический криз, обморок, сердечная астма, отек легких). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.			
	4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и почек (приступ желчной, почечной колики, желудочно – кишечное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.			
	5. Основные клинические симптомы **.**Возможные осложнения.			
	6. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов пищеварения и почек.			
Тема 4.8. Доврачебная помощь при неотложных	1. Анафилактический шок, комы сахарного диабета. Сущность неотложных состояний. Причины,	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			

состояниях в терапии.	3. Основные направления доврачебной помощи при анафилактическом шоке, комах сахарного диабета.			
Практическое занятие №2. Проведение опроса, осмотра пациента. Измерение артериального давления, подсчет пульса. ЧСС, ЧТП. Оценка тяжести состояния. Наблюдение за состоянием пациента. Оказание неотложной доврачебной помощи. Выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентом. Правила транспортировки пациента. Дифференцированный зачет		-	4	4

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: уч. пособие/ К.И. Григорьева.- М.: Гэотар-Медиа,2016.-272с.

2. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник/ С.В. Демичев.- М.: Гэотар-Медиа,2017.- 192с.:ил.

3. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: уч. пособие/В.Г. Зарянская.-Ростов н/Д.: Феникс,2016.-382с.

4. Католикова, О.С. Сестринский уход в педиатрии/ О.С. Католикова.-Ростов н/Д.: Феникс,2015.-539с.

5. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

6. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/А.Л. Верткин и др.-М.: Гэотар- Медиа,2016.- 538с.

7. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний период) / Н.В. Иванова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.: ил.

8. Тульчинская, В.Д. Здоровье детей: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 200 с.

Электронные источники

- Электронная библиотека Консультант студента

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru (дата обращения: 31.08.2018).

- http://www.fss.ru/ru/news/50566.shtml.

- http://www.consultant.ru/ – нормативные документы;

- http://www.recipe.ru/ – нормативные документы;

- http://www.med-pravo.ru – нормативные документы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие основные виды учебных занятий: лекции и практические занятия.

6.2. Особенности организации процесса реализации программы ДПО:

- занятия проводятся в очной форме, без отрыва от работы;
- занятия организуются на добровольных началах всех сторон;
- создание комфортных условий пребывания слушателей на занятиях.

6.3. Консультативная поддержка слушателей по вопросам обучения и охраны труда.

6.4. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе повышения квалификации:

- высшее (среднее) медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и (или) педагогическое образование.

6.5. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю.

Материально – технические условия реализации программы

Мебель и стационарное оборудование

- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- шкафы
- доска
- жалюзи

Технические средства обучения

- компьютер (ноутбук)
- проектор мультимедийный
- экран для проектора
- принтер

Медицинская мебель, медицинское оборудование, приборы, лабораторная посуда; тренажеры, симуляторы, манекены, фантомы, медицинский инструментарий:

стол пеленальный (1),

- весы горизонтальные электронные (1),
- ростомер горизонтальный (1),
- кювез (2),
- манекен ребенка для расширенных навыков ухода (1),
- куклы–фантомы «Новорожденный ребенок» (5),
- манипуляционный стол (2),
- кроватка для новорожденного (3),

- штатив для в/в капельного введения лекарственных средств (2),
- имитаторы рук для постановки в/в, в/к, п/к инъекций (2),
- фантом ягодиц для в/м инъекций (2),
- фантом головы с пищеводом и желудком (1),
- штатив с пробирками,
- медицинский инструментарий,
- мешок Амбу детский (2),
- термометры электронные «Пустышка», с гибким наконечником,
- термометры ртутные,
- предметы ухода за пациентом,
- медицинский инструментарий: ларингоскоп (1), лотки почкообразные, контейнеры-емкости для дезинфекции и стерилизации, комплект для пеленания (2), набор медикаментов, тонометр детский (1), фонендоскопы,
-манекен половины туловища человека для обучения СЛР. Модель CPR169 (2),
- фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы) (3),
- накладка на руку для отработки п/к и в/к инъекций (3),
- жгут для остановки кровотечения,
-жгут для в/в инъекции,
-грелка,
-пузырь для льда,
-кружка мерная,
-ведро с крышкой для промывных вод,
-таз пластиковый,
-пинцеты,
-пакет гипотермический ,
-воздуховоды,
-комплект шин,
- шина воротник Щанца,
-шприцы одноразовые разные,
-системы для в/в кап. введения лекарственных средств,
-зонды желудочные разные,
-роторасширитель,
- языкодержатель .
- индивидуальные средства защиты: медицинские шапочки, медицинские маски, перчатки, фартуки (клеенчатые, одноразовые) защитные, одноразовые маски для ИВЛ
-многоразовые и одноразовые емкости для сбора мед. отходов классов А, Б.

7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Третьякова Елена Николаевна,
преподаватель фармакологии
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Цауне Елена Викторовна,
преподаватель профессионального модуля Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Пыжьянова Ирина Васильевна,
методист ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ