Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Саянский медицинский колледж»
(ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»)

СОГЛАСОВАНО
Главный врач ОГБУЗ
«Саянская городская
больница»
_____ В.И.Кирилина
подпись расшифровка подписи
«31» 08 2023 г.
МП

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Саянский медицинский
колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
подпись расшифровка подписи
«__» Для документов 08 2023 г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ

Саянск, 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 049EA770CDA90EE9
Владелец: Третьякова Елена Николаевна
Действителен: с 25.11.2021 до 25.11.2023

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – ДПОП ПК) разработана на основе документов:

- Федеральный закон №273 – ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт последипломной подготовки по специальности «Сестринское дело в педиатрии» цикла «Первичная медико-санитарная помощь детям». – Москва: ВУНМЦ, 2002г;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения) образования»);
- ПриказМинздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.20016 № 41337);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.08.2012 г. №66 –н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Приказ Министра здравоохранения РФ от 05.06.1998г. №186 «О повышении квалификации специалиста со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 г. №1183н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. №502.
- Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саянский медицинский колледж»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации 4

2. Учебный план программы повышения квалификации 9

3. Календарный учебный график 10

4. Рабочие программы модулей 11

5. Информационное обеспечение обучения 35

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации 36

7.Дополнения и изменения 38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ

1.1. Область применения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям Сестринское дело, Лечебное дело, Акушерское дело.

Категория слушателей, на которых рассчитана программа: медицинская сестра педиатрических участков.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности по программе

Область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Объектами профессиональной являются пациенты, а также средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатом освоения ДПОП ПК является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы медицинская сестра педиатрических участков должна **уметь**:

- организовывать амбулаторный прием врача-педиатра, обеспечивать его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливать к работе приборы, инструменты;
- формировать совместно с врачом-педиатром врачебный участок из прикрепленного к нему детского населения, вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвовать в формировании групп диспансерных больных детей;
- осуществлять диспансерное наблюдение больных детей, в т.ч. имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке;
- проводить доврачебные осмотры, в т.ч. профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного пациента;
- проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого детского населения, консультировать по вопросам формирования здорового образа жизни;
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организовывать и вести занятия в школах здоровья;
- изучать потребности обслуживаемого детского населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывать программу проведения этих мероприятий;

- организовывать проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в т.ч. восстановительного лечения больных детей в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому;
- оказывать неотложную доврачебную медицинскую помощь больным детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому;
- оформлять направление больных детей на консультации к врачам-специалистам, в т.ч. для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке;
- оформлять документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение;
- взаимодействовать с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями;
- совместно с органами социальной защиты населения организовывать медико-социальную помощь отдельным категориям детей: инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе;
- руководить деятельностью младшего медицинского персонала;
- вести медицинскую документацию;
- принимать участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого детского населения и деятельности врачебного педиатрического участка;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

В результате освоения программы медицинская сестра педиатрических участков должна **знать**:

- законы и иные нормативные акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- теоретические основы сестринского дела
- основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения детского возраста и деятельности медицинских организаций;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;

- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы валеологии и санологии;
- основы диетологии;
- основы диспансеризации;
- социальную значимость заболеваний;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основы трудового законодательства.

Медицинская сестра педиатрических участков должна обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Проведение профилактических мероприятий

ПК.1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ВПД 2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК.2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК.2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК.2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия

ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь

ВПД 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.4. Количество часов на освоение программы повышения квалификации:

Обязательной аудиторной нагрузки – 144 часа.

1.5. Структура программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации включает в себя следующие модули:

- Модуль №1 (универсальный) – Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности.
- Модуль №2 (универсальный) – Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.
- Модуль №3 (специальный) Первичная медико-санитарная помощь детям.
- Модуль №4 (универсальный) Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи.

1.6. Требования к аттестации

Освоение каждого модуля заканчивается промежуточной аттестацией слушателей, которая проходит в виде зачета и дифференцированных зачетов в форме тестирования и собеседования по билетам.

Освоение программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей в форме экзамена по билетам. Лицам, успешно освоившим ДПОП ПК и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Критерии оценки результатов тестирования

90%-100%- оценка 5 «отлично»;

80 %-89%- оценка 4 «хорошо»;

70%-79%- оценка 3 «удовлетворительно»;

69 и ниже - оценка 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного ответа

Отметки 5 - «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную учебную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Отметки 4 - «хорошо» заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Отметки 3 - «удовлетворительно» заслуживает слушатель, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Отметка 2 - «неудовлетворительно» выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

По результатам итоговой аттестации по программе повышения квалификации

обучающийся имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	**Универсальный модуль 1** Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности	14	6	8	З
2	**Универсальный модуль 2** Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	22	14	8	ДЗ
3	**Специальный модуль №3** Первичная медико-санитарная помощь детям	78	46	32	ДЗ
4	**Универсальный модуль №4** Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи	24	16	8	ДЗ
	Экзамен	6	6	-	
	Итого	144	88	56	

З – зачет
ДЗ – дифференцированный зачет

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Для реализации ДПОП ПК предусмотрена очная форма обучения

3.2. Сроки освоения ДПОП ПК – 144 часа, программа может быть реализована в течение 4 недель (6 часов в день, 36 ч. в неделю)

3.3. Календарные сроки реализации ДПОП устанавливаются ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» в соответствии с потребностями слушателей на основании календарного плана циклов повышения квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, реализуемых в областных государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных министерству здравоохранения Иркутской области, и на основании заявок от физических и юридических лиц по договору оказания платных образовательных услуг.

3.4. Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

4.1. Модуль №1 (универсальный) – Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности знакомит с современными средствами массовых коммуникации и возможностями электронного документооборота и поиска профессионально значимой информации; дает представление о закономерностях и механизмах межличностного общения в коллективе, проблематике стрессовых, конфликтных состояний, этико-деонтологических аспектах деятельности медицинского работника.

4.1.1 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
1	**Универсальный модуль 1 Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности**	**14**	**6**	**8**
1.1	Психологические аспекты профессиональной деятельности	6	2	4
1.2	Сестринская этика и деонтология	2	2	-
1.3	Современные информационные технологии в медицине	6	2	4

4.2.2. Содержание обучения по программе модуля 1 Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности

Наименование модуля темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1 Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности		**6**	**8**	**14**
Тема 1.1. Психологические аспекты профессиональной деятельности.	1. Закономерности и механизмы межличностного общения в коллективе.	2	-	2
	2. Конфликт, виды конфликта.			
	3. Стратегия разрешения конфликта.			
	4. Стресс, эустресс, дистресс.			
	5. Пострессовый синдром. Фазы развития стресса.			
	6. Профилактика стресса.			
Практическое занятие №1. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Отработка навыков нервно – мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.		-	4	4
Тема 1.2. Сестринская этика и деонтология.	1. Понятие о деонтологии в медицине.	2	-	2
	2. Медицинская этика, мораль и деонтология.			
	3. Медицинский долг, медицинская ответственность, медицинская тайна.			
	4. Деонтологические принципы в общении с пациентами при проведении диагностических процедур, медицинских манипуляций.			
Тема 1.3. Современные информационные технологии в медицине.	1.Предпосылки внедрения ИТ в медицину.	2	-	2
	2.Компьютер.			
	3.Программы (информационные системы).			
	4.Электронная медицинская карта.			
	5. Аппаратно-компьютерные комплексы.			
	6.Электронная запись на прием. Сайт ЛПУ.			
	7.Телемедицина.			

Практическое занятие №2. Разработка алгоритма электронной записи на прием . Знакомство с сайтами Министерства здравоохранения РФ, Иркутской области, ОГБУЗ «Саянская городская больница». Работа с программным комплексом «Поликлиника». Заполнение электронной карты пациента. Зачет - выполнение заданий тестового контроля	-	4	4

4.2. Модуль №2 (универсальный) – Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации знакомит слушателей с вопросами безопасности пациента при лекарственной терапии и использовании медицинских изделий, подробно раскрывает суть инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации, раскрывает понятие внутрибольничной инфекции, особо опасных инфекций, стандартизации профессиональной деятельности медицинской сестры.

4.2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
2	**Универсальный модуль 2** **Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации**	**22**	**14**	**8**
2.1	Стандартизация профессиональной деятельности среднего медицинского работника	2	2	-
2.2	Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Понятие о внутрибольничной инфекции.	2	2	-
2.3	Профилактика внутрибольничных инфекций.	6	2	4
2.4	Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	2	2	-
2.5	ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные заболевания. Вирусные гепатиты	2	2	-
2.6	Профилактика профессиональных заражений медицинских работников инфекциями с парентеральным путем заражения.	2	2	-
2.7	Особо опасные инфекции.	6	2	4

4.2.2 Содержание обучения по программе модуля 2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации

Наименование модуля, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.		**14**	**8**	**22**
Тема 2.1. Стандартизация профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	1.Понятия стандарта. Основные принципы стандартизации.	2	-	2
	2.Стандарты профессиональной деятельности и поведения медицинских сестер.			
	3.Стандарты процедур, планы по уходу за пациентом.			
	4.Уровни оказания сестринской помощи.			
	5. Отраслевой стандарт «Протокол ведения больных. Пролежни».			
Тема 2.2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Понятие о внутрибольничной инфекции.	1.Понятие об инфекционной безопасности и информационном контроле, виды и способы контроля.	2	-	2
	2.Основные нормативные документы, регламентирующие инфекционную безопасность и инфекционный контроль.			
	3.Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения и распространения ВБИ.			
	4.Механизмы и пути передачи ВБИ. Группа риска по ВБИ.			
Тема 2.3. Профилактика внутрибольничных инфекций.	1.Основные мероприятия по профилактике ВБИ.	2	-	2
	2.Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ.			
	3.Санитарно-противоэпидемический режим отделения.			
	4.Требования к уборке помещений, обеззараживанию воздуха.			
	5.Уровни обработки рук. Способы обработки рук медицинского персонала.			
	6. Классификация изделий медицинского назначения по степени загрязнения.			
	7.Дезинфекция, ПСО изделий медицинского назначения: определение, виды, задачи, методы, цель проведения. Контроль качества.			

Практическое занятие №1. Знакомство с системой инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации. Знакомство с современными методами дезинфекции, ПСО и стерилизации.		-	4	4
Тема 2.4. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	1. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.	2	-	2
	2.Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами.			
	3.Требования к сбору, обеззараживанию, транспортировке и уничтожению медицинских отходов.			
	4.Допуск к работе с медицинскими отходами. Требования техники безопасности при работе с медицинскими отходами классов Б и В.			
Тема 2.5. ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные заболевания. Вирусные гепатиты.	1.Источник ВИЧ-инфекции, факторы и пути передачи.	2	-	2
	2.Контингенты лиц, уязвимые по ВИЧ-инфекции.			
	3. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.			
	4. Особенности ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами.			
	5.Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции.			
	6.Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи. Источник инфекции , факторы и пути передачи, профилактика.			
	7.Вирусные гепатиты с парентеральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика профессиональных заражений.			
	8. Особенности ухода за пациентами с вирусным гепатитами.			
Тема 2.6. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников инфекциями с парентеральным путем заражения.	1.Профилактика профессиональных заражений гемоконтактными инфекциями; меры предосторожности при работе с пациентами; средства индивидуальной защиты, применяемые при работе с пациентами.	2	-	2
	2. Виды аварийных ситуаций, опасных с точки зрения заражения ВИЧ- инфекцией и действия медработника в случае их возникновения.			
	3. Тактика медицинского работника в случае повреждения кожных покровов при выполнении манипуляций, в случае попадания крови в глаза, нос, на кожные покровы при выполнении манипуляций.			
	4. Состав аптечки экстренной профилактики ВИЧ-инфекции.			
	5. Документирование аварийных ситуаций (журнал, акт).			
Тема 2.7. Особо опасные инфекции.	1.Перечень болезней, на которые распространены действия Международных медико-санитарных правил.	2	-	2
	2. Перечень болезней, на которые распространяются действия Правил по			

	санитарной охране территории страны. 3.Пути заноса карантинных инфекций. 4.Особенности эпидемиологии особо опасных инфекций в настоящее время. 5.Основные клинические симптомы, позволяющее заподозрить ООИ. 6. Обязанности медицинских работников при подозрении или выявлении больного с ООИ. 7.Понятие о карантине и обсервационных мероприятиях. 8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.			
Практическое занятие №2. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Дифференцированный зачет		-	4	4

4.3. Модуль №3 (специальный) - Первичная медико-санитарная помощь детям рассматривает вопросы организации работы участковой медицинской сестры детской поликлиники; организации и содержания профилактической помощи здоровым детям, лечебной и реабилитационной помощи больным детям; организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения.

4.3.1. Тематический план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
3	**Специальный модуль №3 Первичная медико-санитарная помощь детям**	**78**	**46**	**32**
3.1	**Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике**			
3.1.1	Система и политика здравоохранения в РФ. Основы законодательства в здравоохранении. Охрана материнства и детства в РФ.	2	2	-
3.1.2.	Основные задачи и функции детской поликлиники. Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники. Работа со здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Критерии здоровья.	6	2	4
3.1.3.	Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем.	2	2	-
3.1.4.	Закономерности физического и нервно-психического развития детей. Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей.	2	2	-
3.1.5.	Режим дня детей различных возрастов. Физическое воспитание и закаливание детей.	2	2	-
3.1.6	Физиологические основы и гигиена питания детей разного возраста. Понятие «рациональное питание»	2	2	-
3.1.7	Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи.	2	2	-
3.1.8	Диспансеризация здоровых детей.	6	2	4
3.1.9	Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.	2	2	-
3.1.10	Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Адаптация детей в организованных коллективах.	2	2	-
3.1.11	Иммунопрофилактика. Организация работы прививочного кабинета.	2	2	-
3.2	**Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике**			
3.2.1	Диспансеризация детей с диатезами и рахитом, хроническими расстройствами питания.	2	2	-
3.2.2	Диспансеризация часто и длительно болеющих детей, детей – инвалидов.	2	2	-
3.2.3.	Диспансеризация детей – инвалидов.	2	2	-

3.2.4.	Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с диатезами, рахитом, хроническими расстройствами питания, часто и длительно болеющих детей, детей - инвалидов	4	-	4
3.2.5.	Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания.	2	2	-
3.2.6.	Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2	2	-
3.2.7.	Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с заболеваниями органов дыхания, заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	4	-	4
3.2.8.	Диспансеризация детей с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.	2	2	-
3.2.9.	Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы	2	2	-
3.2.10	Диспансеризация детей с заболеваниями эндокринной системы	2	2	-
3.2.11	Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, нервной системы, эндокринной системы.	4	-	4
3.2.12	Диспансеризация детей с заболеваниями мочевыделительной системы.	2	2	-
3.2.13	Диспансеризация детей с заболеваниями крови. Диспансеризация детей с аллергическими заболеваниями	2	2	-
3.2.14	Диспансеризация детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	2	2	-
3.2.15	Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с заболеваниями мочевыделительной системы, крови, аллергическими заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата	4	-	4
3.2.16	Сестринский уход при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Противоэпидемические мероприятия.	6	2	4
3.2.17	Туберкулез у детей и подростков. Профилактика туберкулеза. Туберкулинодиагностика.	4	-	4

4.3.2 Содержание обучения по программе модуля 3 Первичная медико-санитарная помощь детям

Наименование модуля, радела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 3. Первичная медико-санитарная помощь детям		**46**	**32**	**78**
Раздел 1. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике				
Тема 3.1.1 Система и политика здравоохранения в РФ. Основы законодательства в здравоохранении. Охрана материнства и детства в РФ	1.Понятия о системах здравоохранения.	2	-	2
	2.Основы медицинского страхования.			
	3.Система организации медицинской помощи населению.			
	4.Перпективы развития здравоохранения в России.			
	5.Приорететы концепции развития здравоохранения Российской Федерации.			
	6.Сестринское дело- прикладная наука и вид деятельности.			
	7.История развития сестринского дела в России.			
	8.Сестринское образование в Российской Федерации.			
	9.Государственная система аттестации специалистов со средним медицинским образованием.			
	10.Охрана здоровья граждан.			
	11.Основные принципы охраны здоровья граждан.			
	12.Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.			
	13.Права и обязанности пациентов.			
	14. Права и обязанности медицинских работников.			
Тема 3.1.2. Основные задачи и функции детской поликлиники. Организация работы участковой медицинской сестры	1.Основные задачи детской поликлиники, ее структура , организация работы	2	-	2
	2.Участковый принцип обслуживания. Документация участка			
	3.Новые организационные формы работы: дневной стационар, стационар на дому, работа по принципу врача общей практики, медицинской сестры общей практики			
	4.Преемственность в работе с женской консультацией, дошкольным-школьным отделением поликлиники			
	5.Приказы, нормативные документы, регламентирующие работу детской			

детской поликлиники. Работа со здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Критерии здоровья.	поликлиники			
	6.Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья.			
	7.Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения			
	8.Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья			
	9.Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации			
Практическое занятие № 1 Решение ситуационных задач и обсуждение вопросов. Оценка функционального состояния организма ребенка.		-	4	4
Тема 3.1.3. Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем.	1.Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения	2	-	2
	2.Критические периоды детства			
	3.Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей			
	4. Основные анатомо-физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек, подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды			
	5.Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка			
Тема 3.1.4. Закономерности физического и нервно-психического развития детей. Скрининг-программа, ее содержание и роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей	1.Физическое развитие как динамический процесс роста и биологического созревания ребенка. Основные показатели физического развития: масса тела, длина тела, окружность груди и головы, характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития	2	-	2
	2.Факторы определяющие скорость роста и созревания организма ребенка			
	3.Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов			
	4. Современные методы оценки физического развития			
	5.Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации			
	6.Нервно-психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно-психического развития			
	7.Показатели нервно-психического развития детей раннего и дошкольного			

	возраста			
	8.Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика			
	9.Роль взрослого в развитии детей первых лет жизни. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников			
	10.Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка			
	11.Скрининг-программа, ее основные этапы. Роль медицинской сестры в реализации первого этапа скрининг-программы			
	12.Основные скрининг-тесты: анкетирование родителей, антропометрия, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние опорно-двигательного аппарата, кистевая динамометрия, спирометрия и другие функциональные пробы			
	13.Преемственность в работе с медицинским персоналом детских образовательных учреждений и кабинетом здорового ребенка поликлиники			
Тема 3.1.5. Режим дня детей различных возрастов. Физическое воспитание и закаливание детей	1.Определение понятия о режиме, как о закрепленном во времени суток повторяющемся чередовании сна, бодрствования, кормления, а также своевременной смене различных видов деятельности во время бодрствования	2	-	2
	2.Физиологическое обоснование режима дня			
	3.Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня			
	4.Примерный режим дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Примерный щадящий режим для детей с отклонениями в состоянии здоровья			
	5.Организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка			
	6.Консультирование родителей по вопросам режима дня.			
	7.Возрастные морфо-функциональные особенности нервной, костно-мышечной системах и особенностях терморегуляции детей, физиологическом обосновании массажа и гимнастики			
	8.Приемы общего и местного массажа			
	9.Техника выполнения рефлекторных, активных и пассивных гимнастических упражнений для детей раннего возраста			
	10.Основные принципы и виды закаливания, показания и противопоказания к			

	проведению закаливающих процедур			
Тема 3.1.6. Физиологические основы и гигиена питания детей разного возраста. Понятие «рациональное питание»	1.Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания	2	-	2
	2.Определение понятий «естественное», «искусственное», «смешанное» вскармливание			
	3.Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка			
	4.Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Режим питания			
	5.Понятие «рациональное питание». Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания			
	6.Характеристика продуктов питания и их назначение			
	7.Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп			
	8.Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания			
	9.Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп			
	10.Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях желудка и кишечника, печени и поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек, при аллергозах			
	11.Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара			
Тема 3.1.7. Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи	1.Предмет и задачи валеологии	2	-	2
	2.Составляющие здорового образа жизни			
	3.Факторы риска серьезных заболеваний, семейный и индивидуальный уровень профилактики			
	4.Вредные привычки родителей (курение, алкоголизм и др.), отрицательный психологический микроклимат в семье, их влияние на развитие и здоровье детей			
	5.Проблема наркомании. Роль сестры в профилактике наркомании среди детей и подростков			
	6.Содержание и основные задачи санитарно-просветительной работы. Методы и средства санитарно-просветительной работы			
Тема 3.1.8.	1.Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием	2	-	2

Диспансеризация здоровых детей	здоровья и развития детей			
	2.Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки			
	3.Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста			
	4.Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей			
	5.Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений			
	6.Введение документации. Оценка эффективности работы			
Практическое занятие № 2 Определение основных показателей физического развития: масса тела, длина тела, окружность груди и головы, характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития. Проведение антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп		-	4	4
Тема 3.1.9 Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными	1.Мероприятия по охране плода	2	-	2
	2.Дородые патронажи к беременным, их содержание, задачи, сроки проведения			
	3.Выявление антенатальных факторов риска, мероприятия по их возможному устранению. Учет беременных, принадлежащих к группе повышенного риска			
	4.Рекомендации по питанию и режиму беременной, формирование у будущей матери установки на грудное вскармливание, подготовка молочных желез к кормлению ребенка			
	5.Антенатальная профилактика рахита			
	6.Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка			
	7.Признаки доношенности, зрелости. Морфологические и функциональные характеристики недоношенного ребенка			
	8.Основные переходные (пограничные) состояния. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода			
	9.Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения			
	10.Сестринская оценка состояния новорожденного.			
	11.Уход за новорожденными в домашних условиях. Особенности ухода за недоношенным ребенком			
Тема 3.1.10.	1.Сестринские патронажи к детям раннего и дошкольного возраста, содержание,	2	-	2

Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Адаптация детей в организованных коллективах	цели и задачи в зависимости от возраста			
	2.Схема записи в истории развития ребенка			
	3.Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей			
	4.Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение и школу, роль и функции медсестры, преемственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательного учреждения			
	5. Понятие «функциональная готовность к школе». Диагностика «школьной зрелости» с помощью психофизиологических тестов			
	6.Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации			
	7.Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации			
	8.Основные профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в саду и школе			
Тема 3.1.11. Иммунопрофилактика. Организация работы прививочного кабинета	1.Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета	2	-	2
	2.Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации			
	3.Национальный календарь профилактических прививок			
	4.Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации			
	5.Порядок проведения профилактических прививок			
	6.Правила хранения, транспортировки иммунобиологических препаратов, понятие «холодовая цепь»			
	7.Противопоказания для проведения профилактических прививок			
	8.Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, профилактика поствакцинальных осложнений			
	9.Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска			
	10.Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно-просветительная работа с родителями			
Раздел 2. Организация и содержание лечебной и реабилитационной				

помощи больным детям в поликлинике				
Тема 3.2.1. Диспансеризация детей с диатезами и рахитом, хроническими расстройствами питания	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Реабилитация в условиях поликлиники			
	4.Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
	5.Организация и контроль над проведением лечебного питания при заболеваниях			
	6.Организация и контроль над проведением ухода при диатезе, рахите, противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
Тема 3.2.2 Диспансеризация часто и длительно болеющих детей, детей – инвалидов	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
	4.Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
	5.Организация массажа, закаливания, питания			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
Тема 3.2.3 Диспансеризация детей – инвалидов	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми-инвалидами	2	-	2
	2. Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Медико-социальная помощь семьям, имеющим ребенка-инвалида			
	4.Психологическая поддержка пациента и его родителей			
	5. Реабилитация в условиях поликлиники, специализированных образовательных учреждениях			
	6. Профессиональная ориентация			
Тема 3.2.4 <u>Практическое занятие № 3</u> **Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с диатезами, рахитом, хроническими расстройствами питания, часто и длительно болеющих детей, детей – инвалидов** Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Ознакомление с правильностью оформления и ведения документации. Оценка эффективности работы участковой медицинской сестры педиатрического участка по диспансеризации детей с различными заболеваниями. Заполнение учебной карты сестринского процесса. Составление рекомендаций для родителей по профилактике и уходу за детьми с различными заболеваниями			4	4

Тема 3.2.5 Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
	4.Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
	5.Организация и проведение массажа, закаливания, ЛФК			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
Тема 3.2.6 Диспансеризация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
	4.Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
	5.Организация и проведение массажа, закаливания, ЛФК			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
Тема 3.2.7 Практическое занятие № 4 **Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с заболеваниями органов дыхания, заболеваниями сердечно-сосудистой системы** Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Ознакомление с правильностью оформления и ведения документации. Оценка эффективности работы участковой медицинской сестры педиатрического участка по диспансеризации детей с различными заболеваниями. Заполнение учебной карты сестринского процесса. Составление рекомендаций для родителей по профилактике и уходу за детьми с различными заболеваниями		-	4	4
Тема 3.2.8 Диспансеризация детей с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
	4.Организация и контроль над проведением лечебного питания при заболеваниях			
	5.Организация и проведение ЛФК			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
Тема 3.2.9 Диспансеризация детей с заболеваниями	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и			

нервной системы	общеукрепляющего лечения			
	4.Организация и контроль над проведением лечебного питания при заболеваниях			
	5.Организация и проведение ЛФК			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
	7. Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
Тема 3.2.10 Диспансеризация детей с заболеваниями эндокринной системы	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
	4.Организация и контроль над проведением лечебного питания при заболеваниях			
	5.Организация и проведение ЛФК, массажа, закаливания			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
	7. Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
	8.Организация обучения больных и их родителей в «Школе сахарного диабета»			
Тема 3.2.11 Практическое занятие № 5 **Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, нервной системы, эндокринной системы** Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Ознакомление с правильностью оформления и ведения документации. Оценка эффективности работы участковой медицинской сестры педиатрического участка по диспансеризации детей с различными заболеваниями. Заполнение учебной карты сестринского процесса. Составление рекомендаций для родителей по профилактике и уходу за детьми с различными заболеваниями		-	4	4
Тема 3.2.12. Диспансеризация детей с заболеваниями мочевыделительной системы	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
	4.Организация и контроль над проведением лечебного питания при заболеваниях			
	5.Организация и проведение ЛФК, массажа, закаливания			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
	7. Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
Тема 3.2.13 Диспансеризация детей с заболеваниями крови. Диспансеризация детей	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			

с аллергическими заболеваниями	4.Организация и контроль над проведением лечебного питания при заболеваниях			
	5.Организация и проведение ЛФК, массажа, закаливания			
	6.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
	7. Составление индивидуального плана проведения профилактических прививок			
Тема 3.2.14 Диспансеризация детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	1.Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми	2	-	2
	2.Сроки осмотров педиатром, врачами-специалистами, лабораторное обследование			
	3.Организация и контроль над проведением противорецидивного и общеукрепляющего лечения			
	4.Организация и проведение ЛФК, массажа, закаливания			
	5.Реабилитация в условиях поликлиники, санаторно-курортное лечение			
Тема 3.2.15 Практическое занятие № 6 **Организация работы медицинской сестры по диспансеризации детей с заболеваниями мочевыделительной системы, крови, аллергическими заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата** Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Ознакомление с правильностью оформления и ведения документации. Оценка эффективности работы участковой медицинской сестры педиатрического участка по диспансеризации детей с различными заболеваниями. Заполнение учебной карты сестринского процесса. Составление рекомендаций для родителей по профилактике и уходу за детьми с различными заболеваниями		-	4	4
Тема 3.2.16 Сестринский уход при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Противоэпидемические мероприятия	1.Понятие об инфекционном процессе, периоды инфекционного процесса. Особенности протекания инфекционных заболеваний у детей	2	-	2
	2. Понятие эпидемического процесса			
	3. Противоэпидемические мероприятия в очаге			
	4. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры в профилактике			
	5. Понятие о кишечных инфекциях, инфекциях дыхательных путей, инфекциях наружных покровов			
	6. Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения при заболеваниях. Лабораторная диагностика заболеваний			
	7.Организация сестринского ухода на дому и в педиатрическом отделении			

Практическое занятие № 7 **Сестринский уход при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Противоэпидемические мероприятия** Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Ознакомление с правильностью оформления и ведения документации. Оценка эффективности работы участковой медицинской сестры педиатрического участка по диспансеризации детей с различными заболеваниями. Заполнение учебной карты сестринского процесса. Составление рекомендаций для родителей по профилактике и уходу за детьми с различными заболеваниями	-	4	4
Тема 3.2.17 Практическое занятие № 8 **Туберкулез у детей и подростков. Профилактика туберкулеза. Туберкулинодиагностика** Проведение туберкулинодиагностики на участке, определение показаний и противопоказаний для проведения туберкулиновых проб, постановка пробы Манту, оценка результатов. Проведение вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, определений показаний и противопоказаний, введение вакцины БЦЖ. Консультирование родителей по вопросам первичной профилактики туберкулеза у детей Дифференцированный зачет	-	4	4

4.4 Модуль №4 (универсальный) Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи знакомит слушателей с основными заболеваниями и состояниями, представляющими угрозу жизни пациента и порядком оказания неотложной помощи в рамках компетенции специалистов среднего звена, а также рассматривает вопросы помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.4.1 Тематический план

№ п/п	Наименование модуля, темы	Всего, час.	В том числе	
			Теория	Практика
4	**Универсальный модуль №4** **Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи**	**24**	**16**	**8**
4.1	Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.	2	2	-
4.2	Основы сердечно-легочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	6	2	4
4.3	Доврачебная помощь при травмах и травматическом шоке.	2	2	-
4.4	Доврачебная помощь при кровотечениях и острых экзогенных отравлениях.	2	2	-
4.5	Доврачебная помощь при комах.	2	2	-
4.6	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии	2	2	-
4.7	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии	2	2	-
4.8	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии	6	2	4

4.4.2 Содержание обучения по программе модуля 4 Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи

Наименование модуля, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 4. Оказание экстренной и неотложной помощи		**16**	**8**	**24**
Тема 4.1. Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2	-	2
	2. Медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного характера.			
	3. Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера.			
	4. Задачи, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.			
	5. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.			
	6. Задачи, структура и принципы использования формирований службы медицины катастроф			
	7. Задачи среднего медицинского персонала в составе формирований службы катастроф.			
Тема 4.2. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	1. Понятие о сердечно-легочной реанимации.	2	-	2
	2. Показания и противопоказания к проведению СЛР.			
	3. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).			
	4. Приемы наружного массажа сердца.			
	5. Критерии эффективности реанимации.			
	6. Критерии продолжения реанимации.			
	7. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.			
Практическое занятие №1. Определение показаний, противопоказаний к проведению сердечно-легочной реанимации. Отработка методики проведения первичной сердечно-легочной реанимации: проведение восстановления проходимости дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких, проведение непрямого массажа сердца.			4	4
Тема 4.3. Доврачебная помощь при травмах и травматическом шоке.	1. Травматический шок. Определение. Этиология, патогенез.	2	-	2
	2. Классификация травматических шоков.			
	3. Фазы развития травматического шока. Основные клинические симптомы.			
	4. Основные направления неотложной доврачебной помощи при угрозе развития травматического шока.			

Тема 4.4. Доврачебная помощь при кровотечениях и острых экзогенных отравлениях.	1. Кровотечения. Определение. Этиология, патогенез. Классификация кровотечений.	2	-	2
	2. Клиническая картина кровотечений. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления неотложной доврачебной помощи при кровотечениях.			
	4. Острые экзогенные отравления Определение. Этиология, патогенез.			
	5. Основные клинические симптомы острых экзогенных отравлений. Возможные осложнения.			
	6. Основные направления неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях.			
Тема 4.5. Доврачебная помощь при комах.	1. Определения, этиология, патогенез.	2	-	2
	2.Классификация ком.			
	3.Основные клинические симптомы ком.			
	4.Основные направления неотложной помощи при комах.			
Тема 4.6. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания (приступ бронхиальной астмы, ТЭЛЛА, легочное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями **орг**анов дыхания.			
Тема 4.7. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1.Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения (приступ стенокардии, инфаркт миокарда, гипертонический криз, обморок, сердечная астма, отек легких). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.			
	4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и почек (приступ желчной, почечной колики, желудочно – кишечное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.			
	5. Основные клинические симптомы **.**Возможные осложнения.			
	6. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов пищеварения и почек.			
Тема 4.8. Доврачебная помощь при неотложных	1. Анафилактический шок, комы сахарного диабета. Сущность неотложных состояний. Причины,	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			

состояниях в терапии.	3. Основные направления доврачебной помощи при анафилактическом шоке, комах сахарного диабета.			
Практическое занятие №2. Проведение опроса, осмотра пациента. Измерение артериального давления, подсчет пульса. ЧСС, ЧТП. Оценка тяжести состояния. Наблюдение за состоянием пациента. Оказание неотложной доврачебной помощи. Выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентом. Правила транспортировки пациента. Дифференцированный зачет		-	4	4

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: уч. пособие/ К.И. Григорьева.- М.: Гэотар-Медиа,2016.-272с.

2. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник/ С.В. Демичев.- М.: Гэотар-Медиа,2017.- 192с.:ил.

3. Зарянская, В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии: уч. пособие/В.Г. Зарянская.-Ростов н/Д.: Феникс,2016.-382с.

4. Католикова, О.С. Сестринский уход в педиатрии/ О.С. Католикова.-Ростов н/Д.: Феникс,2015.-539с.

5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник/А.Л. Верткин и др.-М.: Гэотар- Медиа,2016.- 538с.

6. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст).-М.: Гэотар-Медиа,2018.- 240с.

7.Тульчинская, В.Д. Здоровье детей: учебное пособие/ В.Д. Тульчинская.-Ростов н/Д.: Феникс,2014.-200с.

8. Тульчинская, В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д. Тульчинская.-Ростов н/Д.: Феникс,2012.-321с.

Электронные источники

- Электронная библиотека Консультант студента

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru (дата обращения: 31.08.2018).

- http://www.fss.ru/ru/news/50566.shtml.

- http://www.consultant.ru/ – нормативные документы;

- http://www.recipe.ru/ – нормативные документы;

- http://www.med-pravo.ru – нормативные документы.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие основные виды учебных занятий: лекции и практические занятия.

6.2. Особенности организации процесса реализации программы ДПО:

- занятия проводятся в очной форме, без отрыва от работы;
- занятия организуются на добровольных началах всех сторон;
- создание комфортных условий пребывания слушателей на занятиях.

6.3. Консультативная поддержка слушателей по вопросам обучения и охраны труда.

6.4. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе повышения квалификации:

- высшее (среднее) медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и (или) педагогическое образование.

6.5. Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому модулю.

Материально – технические условия реализации программы

Мебель и стационарное оборудование
- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- шкафы
- доска
- жалюзи

Технические средства обучения
- компьютер (ноутбук)
- проектор мультимедийный
- экран для проектора
- принтер

Медицинская мебель, медицинское оборудование, приборы, лабораторная посуда; тренажеры, симуляторы, манекены, фантомы, медицинский инструментарий:

стол пеленальный (1),
- весы горизонтальные электронные (1),
- ростомер горизонтальный (1),
- кювез (2),
- манекен ребенка для расширенных навыков ухода (1),
-куклы–фантомы «Новорожденный ребенок» (5),
- манипуляционный стол (2),
- кроватка для новорожденного (3),
- штатив для в/в капельного введения лекарственных средств (2),

- имитаторы рук для постановки в/в, в/к, п/к инъекций (2),
- фантом ягодиц для в/м инъекций (2),
- фантом головы с пищеводом и желудком (1),
- штатив с пробирками,
- медицинский инструментарий,
- мешок Амбу детский (2),
- термометры электронные «Пустышка», с гибким наконечником,
- термометры ртутные,
- предметы ухода за пациентом,
- медицинский инструментарий: ларингоскоп (1), лотки почкообразные, контейнеры-емкости для дезинфекции и стерилизации, комплект для пеленания (2), набор медикаментов, тонометр детский (1), фонендоскопы,
-манекен половины туловища человека для обучения СЛР. Модель CPR169 (2),
- фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы) (3),
- накладка на руку для отработки п/к и в/к инъекций (3),
- жгут для остановки кровотечения,
-жгут для в/в инъекции,
-грелка,
-пузырь для льда,
-кружка мерная,
-ведро с крышкой для промывных вод,
-таз пластиковый,
-пинцеты,
-пакет гипотермический ,
-воздуховоды,
-комплект шин,
- шина воротник Щанца,
-шприцы одноразовые разные,
-системы для в/в кап. введения лекарственных средств,
-зонды желудочные разные,
-роторасширитель,
- языкодержатель .
- индивидуальные средства защиты: медицинские шапочки, медицинские маски, перчатки, фартуки (клеенчатые, одноразовые) защитные, одноразовые маски для ИВЛ
-многоразовые и одноразовые емкости для сбора мед. отходов классов А, Б.

7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Третьякова Елена Николаевна,
преподаватель фармакологии
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Цауне Елена Викторовна,
преподаватель профессионального модуля Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Пыжьянова Ирина Васильевна,
методист ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ