МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Саянск

2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 668FAC62474408F556FFDA637064C7C7B96CEB61
Владелец: Третьякова Елена Николаевна
Действителен: с 24.11.2021 до 24.02.2023

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки ;
- рабочей программе учебной дисциплины Гигиена и экология человека;
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;
- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Разработчик:

Казимирова Л.А., преподаватель гигиены и экологии человека высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП

Протокол № 1 от «31» августа 20 22 г.

Председатель ЦМК _____ / Лидуева Т.С./

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» 08 20 22 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ / О. И. Комолкина /

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
	1.1 Общие положения	4
	1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
	1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
	1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины	5
	1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	5
	1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине	5
2	Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	6
	2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине	6
	2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине	6
3	Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины	7
	3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	7
	3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	11
	3.2.1 Пакет экзаменатора	11
	3.2.2 Задания для экзаменующихся	11
	3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины	11
	3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса	11
	3.3.1 Вид контрольно-оценочных материалов	11
	3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	12
	3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины	12
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	13
	Приложение 1	14
	Приложение 2	16
	Приложение 3	37
	Приложение 4	46
	Приложение 5	50
5	Лист согласования.	51

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Гигиена и экология человека программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Гигиена и экология человека обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1 Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды ;

У.2.Проводить санитарно- гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

У. 3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

Знания:

З.1 Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы ;

З.2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

З.3. Основные положения гигиены;

З.4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

З.5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.

Общие компетенции:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5..Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1. Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.	Правильность решения ситуационных задач по санитарно-гигиенической оценке факторов окружающей среды.
У. 2. Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней..	Правильность проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
У. 3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Правильность выбора методов, форм и средств гигиенического обучения и воспитания населения. Правильность решения ситуационных задач.
Знать:	
З.1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.	Правильность описания современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем.
З.2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.	Правильность описания факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека. Правильность решения ситуационных задач по выявлению факторов,влияющих на здоровье человека.
З.3. Основные положения гигиены.	Правильность описания основных положений гигиены.
З. 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Правильность описания гигиенических принципов организации здорового образа жизни.
З.5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Правильность описания методов, форм и средств гигиенического воспитания населения.

	Правильность решения ситуационных задач по применению методов, форм и средств гигиенического воспитания.

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальностям 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Гигиена и экология человека и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в виде компьютерного тестового контроля.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

1.3.3Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

-для определения уровня знаний и умений обучающихся;

-для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/ повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;

- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины

2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины.	1.Перечень контрольных вопросов	Входят в состав учебно-методических комплексов тем учебной дисциплины; хранятся у преподавателя
2	Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения практического курса учебной дисциплины.	1.Перечень контрольных вопросов. 2. Тестовые задания. 3. Ситуационные задачи.	Входят в состав учебно-методических комплексов тем учебной дисциплины; хранятся у преподавателя
3.	Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения внеаудиторной самостоятельной работы.	Перечень тем реферативных сообщений, компьютерных презентаций.	В наличии у каждого обучающегося.

2.2Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя.

Применяется различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, эффективный поиск,

отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля учебной дисциплины
и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	**Форма и методы контроля**		**Проверяе-мые У, З**	**Форми-руемые ОК и ПК**
	Формы контроля	**Методы контроля**		
Теоретические занятия				
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.			З1,2,3	ОК 1,10,12
Раздел 2. Гигиена окружающей среды				
Тема 2.1. Атмосферный воздух его физические и химические свойства.	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы.	З 1, 2 У 1	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 2.2. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы.	У 1,2 З 1-3	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 2.3. Вода, ее физические и химические свойства.	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 1.2 З 1,2	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 2.4. Гигиеническое и экологическое значение воды.	Фронтальный,	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 1,2 З 1,2	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 2.5.Почва, ее физические и химические свойства.	Фронтальный,	Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы	З 1,2	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 2.6. Гигиеническое и экологическое значение почвы.	Фронтальный,	Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы	З 1,2	ОК 1-5,8-10,11-13
Раздел 3. Гигиена населенных пунктов.				
Тема 3.1. Гигиенические основы	Фронтальный,	Устный контроль.	З 1-3	ОК 1-5,8-10,11-13

планировки и благоустройства населенных мест.		Оценка выполнения внеаудиторной работы		
Тема 3.2. Гигиена жилых и общественных зданий.	Фронтальный,	Устный контроль. Оценка выполнения а внеаудиторной работы	З 1-3	ОК 1-5,8-10,11-13
Раздел 4. Гигиена питания.				
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	Фронтальный,	Устный контроль,. Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 1. З 2-4	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	Фронтальный,	Устный контроль,. Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 1. З 1-4	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Фронтальный,	Устный контроль,. Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 2 З 1-3	ОК 1-5,8-10,11-13 ПК 5.1
Раздел 5. Гигиена труда.				
Тема 5.1. Гигиена труда.	Фронтальный,	Устный контроль. Оценка выполнения ау внеаудиторной работы	З 2,3 У1	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 5.2. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики.	Фронтальный,	Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы	З 2,3 У 1	ОК 1-5,8-10,11-13 ПК 5.1
Раздел 6. Гигиена детей и подростков.				
Тема 6.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	Фронтальный,	Устный контроль,. Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 1,2 З 1-4	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 6.2. Гигиенические	Фронтальный,	Устный контроль,.	У 1,2 З 1-4	ОК 1-5,8-10,11-13

требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.		Оценка выполнения внеаудиторной работы		
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения.				ОК 1-5,8-10,11-13
Тема. 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	Фронтальный,	Устный контроль, Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 1,2 З 3, 4	ОК 1-5,8-10,11-13
Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Дифференцированный зачет	Фронтальный,	Устный контроль, Оценка выполнения внеаудиторной работы	У 1-3 З 5	ОК 1-5,8-10,11-13
Практические занятия				
1.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль. Оценка решения задач. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 З 1-4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3
2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль. Оценка решения задач, кроссвордов Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 З 1-4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1-2.3
3.Гигиеническая оценка естественного освещения и искусственного освещения	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 З 1-4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1-2.3
4.Гигиенические требования к пищевым продуктам и их санитарная экспертиза.	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 З 1-4	ОК 1-13 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.3
5.Гигиеническая оценка суточного рациона питания.	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 З 1-4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1-2.3
6.Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль.	У 1-3 З 1-4	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1-2.3

расписания уроков в школе.		Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы		
7.Гигиена детских дошкольных учреждений.	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 З 1-4	ОК 1-13 ПК. 1.1-1.3,2.1-2.3
8.Санитарно-просветительнпя работа вопросам формирования здорового образа жизни.	Фронтальный индивидуальный	Устный контроль, тестовый контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-3 З 1-5	ОК 1-13 ПК 1.1-1.3,2.1-2.3

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1 Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: учебный кабинет Гигиены и экологии человека.

Время выполнения задания –60 минут.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3.2.2 Задания для обучающегося

- вид контрольно-оценочных средств: компьютерный тест (Приложение 2.Перечень тестовых заданий с эталонами ответов).
- время выполнения – 60 минут.

3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3 Фонд-оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.3.1 Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте – 20 (Приложение 3.Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Гигиена и экология человека»).

3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к комплекту КОС
по учебной дисциплине Гигиена иэкология человека

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Перечень заданий для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Перечень тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета с эталонами ответов
Приложение4	Перечень тестовых заданий для проведения среза знаний
Приложение 5	Эталоны тестовых заданий для проведения среза знаний.

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине

Гигиена и экология человека

1.Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.
2.Разделы гигиены и экологии.
3.Глобальные экологические проблемы.
4.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
4.Физические свойства атмосферного воздуха, их гигиеническое значение.
5.Источники загрязнения атмосферного воздуха.
6.Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.
7.Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.
8.Физиологическая роль, санитарно-гигиеническое и хозяйственно-бытовое значение воды.
9.Органолептические свойства воды и химически й состав.
10.Влияние загрязнений воды на здоровье человека.
11.Виды источников водоснабжения, причины загрязнений.
12.Гигиеническое значение состава и свойств почвы.
13.Физитческие свойства и химический состав почвы.
14.Мероприятия по санитарной очистке почвы.
15.Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.
16.Гигиенические требования к отоплению, вентиляции различных помещений.
17.Белки, жиры и углеводы, их значение для организма и основные источники.
18.Витамины, классификация , значение для организма и основные источники.
19.Микроэлемены,значение для организма и основные источники.
20.Рациональное питание, определение, гигиенические требования.
21.Лечебное и лечебно- профилактическое питание.
22.Заболевания, связанные с характером питания человека.
23.Утомление и переутомление, причины, профилактика.
24.Классификация вредных производственных факторов.
25.Профессиональные заболевания, их профилактика.
26Производственный травматизм, его профилактика.
27..Здоровье детского населения, группы здоровья.
28. Приборы и методика определения температуры воздуха в закрытых помещениях.
29. Приборы и методика определения относительной влажности в закрытых помещениях.
30. Приборы и методика определения скорости движения воздуха.
31.Приборы и методика определения атмосферного давления.
32.Правила забора проб воды на химический анализ.
33. .Правила забора проб воды на бактериологический анализ.
34.Нормативные документы в области водоснабжения.
35. Гигиенические требования к качеству питьевой воды согласно СанПина.36..Гигиенические требования к естественному освещению.
37..Гигиенические требования к искусственному освещению.
38.Показатели степени освещенности в помещениях.
39.Гигиенические требования к микроклимату палат.
40.Санитарная экспертиза пищевых продуктов.
41.Рассчет калорийности питания по меню- раскладке.
42.Гигиенические требования к выемке проб пищевых продуктов на химический и бактериологический анализы.

43. Гигиенические требования к расписанию уроков школьников.
44.Гигиенические требования к планировке и устройству детских дошкольных учреждений.
45.Здоровый образ жизни.
46. Методы гигиенических исследований.
47.. Методы, формы и средства гигиенического воспитания.

Приложение 2

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости.

Теоретические занятия .

Тема № 2Атмосферный воздух его физические и химические свойства.

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме « Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.»
- предмет гигиены и экологии, связь с другими науками, задачи и разделы;
- методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование;
- причины глобальных экологических проблем, влияние экологических факторов на здоровье населения; (презентации Кислотные дожди, Загрязнение Мирового Океана)
- гигиеническое значение климата и погоды;
-структура, задачи и функции Роспотребнадзора;
-краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.

Тема № 3 Гигиеническое и гигиеническое значение воздушной среды.

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме « Атмосферный воздух его физические и химические свойства».
- физические свойства воздуха- температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.
-характеристика солнечной радиации;
-химический состав воздуха, его гигиеническое значение

Тема № 4.Вода, ее физические и химические свойства.

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме « Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды».

- источники загрязнения воздушной среды;
- влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека;
-принципы защиты воздушной среды;
- мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха(технологические, санитарно-технические, планировочные.)
-роль зеленых насаждений;
- понятие о ПДК.

Тема № 5 Гигиеническое и экологическое значение воды.

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме « Вода, ее физические и химические свойства.».
-физиологическая роль, санитарно-гигиеническое, народнохозяйственное,

эпидемиологическое значение воды;
-органолептические(физические) свойства воды;
-химический состав воды;
- заболевания, связанные с качеством воды;
- особенности водных эпидемий

Тема № 6 Почва, ее физические и химические свойства.

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме « Гигиеническое и экологическое значение воды.».
-виды источников водоснабжения и их характеристики;
-причины загрязнений и охрана источников водоснабжения;
-гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды;
- методы улучшения качества питьевой воды.

Тема № 7 Гигиеническое и экологическое значение почвы.

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Почва, ее физические и химические свойства»
-гигиеническое значение состава почвы;
-назовите свойства почвы;
-почвенный воздух, капиллярность, пористость, их гигиеническое значение;
-химический состав почв;
- эпидемиологическое значение почвы.

Тема № 8 Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.
Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Гигиеническое и экологическое значении е почвы»
- гигиеническое значение почвы;
-источники загрязнения почвы;
-процессы самоочищения почвы;
-санитарная очистка населенных мест;
-методы обезвреживания жидких и твердых отходов.

Тема № 9 Гигиена жилых и общественных зданий

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест»
-гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест;
- процессы урбанизации и экологии человека;
- причины городского шума и его профилактика;
-гигиеническое значение озеленения населенных мест;
-нормативные документы Иркутской области по охране лесов.

Тема № 10. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и

биологическая ценность продуктов питания.

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Гигиена жилых и общественных зданий.»
-гигиеническое значение и требования к жилищу человека;
- гигиенические показатели, характеризующие степень естественного освещения (световой коэффициент, коэффициент естественной освещенности);
-гигиенические требования к искусственному освещению;
-основные показатели микроклимата помещений;
- гигиенические требования к отоплению помещений;
-виды вентиляции помещений и требования к ней;
-зкологическая характеристика современных строительных материалов..

Тема № 11. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов»..»
- обмен веществ и энергии в организме;
- белки, жиры и углеводы и их значение в питании человека;
-минеральные вещества, их источники и значение для организма;
- рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.

Тема № 12 Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно- профилактическое питание.
-рациональное питание, определение, основные принципы;
- гигиенические требования к пищевому рациону, энергетической ценности и качественному составу;
-лечебное питание, характеристика основных лечебных диет, основные принципы;
-особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд;
- лечебно- профилактическое питание, определение, основные принципы.

Тема № 13. Гигиена труда

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Заболевания, связанные с характером питания, Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.»
-заболевания, связанные с недостаточным питанием;
-заболевания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минералов.
- болезни избыточного веса;
- болезни животных, передающиеся через мясо, молоко.

-рыба, как фактор передачи гельминтозов;
- пищевые отравления, классификация и профилактика.

Тема № 14. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Гигиена труда»

- -трудовая деятельность и физиологические функции организма;

- утомление и его причины;

-переутомление, причины, профилактика;

-классификация вредных производственных факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно- двигательный аппарат **..**

Тема № 15 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме « Общие понятия о профессиональных заболеваниях, о производственном травматизме и меры их профилактики»
- общие понятия о профессиональных заболеваниях;
- вредные факторы производства и их влияние на здоровье человека;

-направления профилактических оздоровительных мероприятий- законодательные и организационные;
- технологические, санитарно- технические , лечебно- профилактические оздоровительные мероприятия;
-производственный травматизм и меры профилактики.

Тема № 16 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме «Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно- воспитательного процесса »
-факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
-группы здоровья детей;
-методы исследования и оценка физического развития детей и подростков;
-акселерация и децелерация;
-школьная зрелость и методы ее определения.

Тема № 17 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме «Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений» по следующим вопросам: .

1 Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений.

2.Принципы групповой изоляции.

3.Задачи среднего медицинского работника по обеспечению санитарно- эпидемического благополучия в дошкольном учреждении.

4.Гигиенические требования к игрушкам.

5.Основные гигиенические требования к планировке школ.

6.Школьные помещения – основные, воспитательные, служебные. Их взаимное расположение.

7.Гигиенические требования к учебной мебели и учебным пособиям.

8.Медицинское обслуживание школьников

Тема № 18 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. Дифференцированный зачет

Актуализация опорных знаний.

Фронтальный опрос по теме «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.»

-факторы, влияющие на здоровье человека;

-основные составляющие ЗОЖ (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность

Практические занятия

Тема № 1. **Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.**

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

-значение атмосферного воздуха

. физические и химические свойства и их гигиеническое значение;

-нормативы микроклимата жилых и общественных помещений;

-источники загрязнения воздуха;

-мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.

Закрепление полученных знаний.

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Оптимальная температура в жилых помещениях в умеренном климате:

а. 16-18 градусов

б. 18-20 градусов

в. 20-22 градусов

г. 22-24 градусов

2. Оптимальным считается отопление:
а. печное
б. каминное
в. центральное водяное
г. центральное парово
3. Для гигиенической оценки отопления помещения необходимо провести:
а. термометрию
б. психрометрию
в. анемометрию
г. кататермометрию
4. Какой вид отопления не рекомендуется устраивать в жилых зданиях и детских учреждениях:
а. печное
б. каминное
в. водяное
г. паровое.
5. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилых помещениях

А.30-60%
б 40-60%
в. 50-60%б
г. 60-70%
6. Скорость движения воздуха можно определить с помощью:
а. шкалы Бофорта и флюгера
б. чашечного анемометра
в. крыльчатого анемометра
г. кататермометра
д. психрометра
7.Приборами для измерения атмосферного давления являются:
а. барометр
б. психрометр
в. анемометр
г. барограф
8.Ведущим фактором развития высотной болезни является:
а. снижение температуры воздуха
б. снижение атмосферного давления
в. снижение парциального давления кислорода в воздухе
г. снижение артериального давления
9. Газовая эмболия является сущностью следующего заболевания:
а. гипертонической болезни
б. кессонной болезни
в. пневмонии
г. высотной болезн
10Предельно допустимое содержание диоксида углерода в воздухе помещений составляет:
а. 0,04%
б. 0,1%

в. 0,5%
г. 1,0%

Тема № 2 Гигиеническая оценка качества питьевой воды.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:
-Физиологическое значение воды.
-Гигиеническое и эпидемиологическое значение
-Нормы водопотребления
-Органолептические свойства питьевой воды.
- Химический состав питьевой воды
-Источники загрязнения водных ресурсов
-Проверка и анализ интеллектуальных карт по воде

Закрепление полученных знаний
Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Каковы нормы суточного потребления воды на человека при центральном водоснабжении населенного пункта:
а. 20-30л
б. 60-90л
в. 120.180л
г. 200-350Л
д. 350-500л
2. Требования, регламентируемые ГОСТом "Вода питьевая":
а. должна иметь привкус и запах более 2-х баллов
б. должна иметь определенный химический состав
в. должна иметь определенную температуру
г. быть прозрачной
д. не содержать патогенных микроорганизмов
3. Краткий лабораторный анализ воды включает исследования:
а. органолептических и физических свойств
б. физических свойств
в. химических свойств
г. бактериологических показателей
д. уровня радиоактивности
4. Полный лабораторный анализ воды водоисточника включает определение:
а. органолептических свойств и физических показателей
б. гельминтологических и радиологических показателей
в. химических показателей
г. бактериологических показателей
д. гидрологических показателей
5. Зона строгого режима охраны водоисточника - это территория:
а. на которой запрещено строительство предприятий

б. около водозабора
в. прилегающая к головным сооружениям водозабора
г. на которой установлен специальный режим, направленный на охрану водоисточника от загрязнений
д. населенного пункта
6. Что включает в себя санитарное обследование водоисточников:
а. санитарно-топографическое исследование
б. определение дебита водоисточника
в. определение уровня стояния грунтовых вод
г. взятие проб для исследования
д. санитарно- эпидемиологические исследования
7. Какие воды наиболее часто подвергаются бактериальному загрязнению:
а. грунтовые
б. поверхностные
в. межпластовые напорные
г. межпластовые ненапорные
д. артезианские
8. Зона санитарной охраны:
а. территория, на которой запрещено строительство предприятий
б. территория около водозабора
в. территория около водоисточника
г. территория, на которой установлен специальный режим, направленный на охрану водоисточника от загрязнений
д. территория населенного пункта
9. Какая из названных зон входит в пояс санитарной охраны водоисточника:
а. зона загрязнения
б. лесопарковая зона
в. зона отдыха
г. селитебная зона
д. зона ограничения
10. Санитарная охрана водоисточников включает:
а. организацию зон санитарной охраны
б. гигиеническое нормирование химических соединений в воде водоисточников
в. запрещение сброса сточных вод в водоемы без предварительной очистки и обеззараживания
г. внедрение замкнутых систем водоснабжения промышленных предприятий
д. проведение карантинных мероприятий в зоне питания водопроводных станций

Тема № 3 Гигиеническая оценка естественного освещения и искусственного освещения

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме: « Гигиена жилых и общественных зданий»

-влияние физических, химических и биологических факторов на здоровье человека;

-воздействие степени благоустройства на состояние здоровья человека;
-характеристика современных строительных материалов, их влияние на человека;
-гигиенические требования к естественному и искусственному освещению;
-гигиенические показатели, характеризующие степень освещения помещений;
-виды вентиляции и отопления в жилых и общественных зданиях.

Закрепление полученных знаний

Тестовое задание.

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Факторы, влияющие на уровень естественного освещения:
   а. световой климат местности
   б. количество домов в городе или населенном пункте
   в. ориентация зданий по сторонам света
   г. окружение здания (деревья, дома и др.)
   д. размер помещения, окон
   2.Уровень естественной освещенности в помещении можно определить помощью:
   а. угла отверстия
   б. угла падения
   в. люксметра
   г. светового коэффициента
   д. коэффициента естественной освещенности
   3. Какие световые коэффициэнты достаточны для жилых помещений:
   а. 1/1
   б. 1/4
   в. 1/8
   г. 1/10
   д. 1/100
   4. Оконные проемы операционном должны быть ориентированы:
   а. на север
   б. на юг
   в. на восток
   г. на запад
   д. ориентация по сторонам света значения не имеет
   5. Естественное освещение в производственном помещении может быть:
   а. фонарным
   б.комбинированным
   в. рассеянным
   г. прямым
   д. локализованным
   6. Каким должно быть минимальное расстояние между рядом стоящими зданиями:
   а. 1,5м.
   б. 15м. в, 0,5 высоты более высокого здания
   г. 1,5 высоты высокого здания
   д. 15-20м.
   7. Какой вид нагрузки на зрительный анализатор приводит к более быстрому

утомлению:
а.адаптация
б. дифракция
в. конвергенция
г. аккомодация
д. интерференция
8. Арматура искусственного освещения считается оптимальной, если дает свет:
а. прямой
б. рассеянный
в. отраженный
г. смешанный
д. совмещенный
9. Преимущество люменецентных ламп:
а. по спектру приближаются к солнечному свету
б. дают мягкий рассеянный спет
в. экономичнее ламп накаливания
г. не являются источником тепла
д. могут создавать стробоскопический эффект
10. Каким прибором измеряют освещенность в помещении:
а. люксметр
б. гигрограф
в термограф
г. психпрометр

Тема № 4 Гигиенические требования к пищевым продуктам и их санитарная экспертиза.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме: « Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания»

Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.

Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.

Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.

Углеводы: их значение в питании. Минеральные элементы щелочного и кислотного характера.. Основные источники минеральных элементов.

Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.

Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населении

Закрепление полученных знаний

Тестовое задание.
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Калорический эквивалент 1г белков равен:
а. 1 ккал
б. 4 ккал
в. 9 ккал
г. 12 ккал
д. 3,75 ккал
2. Калорический эквивалент 1 г углеводов ранен:
а. 1 ккал
б. 4 ккал
в. 9 ккал
г. 12 ккал
д. 3,75 ккал
3. Калорический эквивалент 1г жиров равен:
а. 1 ккал
б. 4 ккал
в. 9 ккал
г. 12 ккал
д. 3,75 ккал
4. Роль жиров в питании человека:
а. энергетическая
б. Пластическая
в. терморегуляторная
г. генетическая
д. защитная
5. Основным источником ПНЖК являются:
а. бараний жир
б. говяжий жир
в. растительные масла
г. кулинарный жир
д. сливочное масло
6. Источники витамина С:
а. овощи
б. фрукты
в. ягоды
г. хвоя
д. печень
7. Источники витамина А:
а. печень
б. масло сливочное
в. масло растительное
г. сметана
д. яйцо куриное
8. Источники витамина Д:
а. хлеб

б. мясо
в. печень трески
г. Овощи
9. Суточная потребность в аскорбиновой кислоте у взрослого человека составляет:
а. 2-3г
б. 500-1000мг
в. 70-100мг
г. 20-30мг
д. 1-2мг
10. Суточная норма потребления-ретинола:
а. 1мг б. 1мкг
в. 1г г. 1мг%
д. 1МЕ

Тема № 5 Гигиеническая оценка суточного рациона питания.
Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса
1. Физиологические нормы питания
2. Факторы, влияющие на энергетическую ценность пищевого рациона
3 Пищевая ценность продуктов питания
4.Понятие рационального и сбалансированного питания 4
5 Основные принципы рационального питания
6 Методы улучшения и обеззараживания воды
Закрепление знаний.
Тестовое задание.
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Принципами рационального питания являются:
а. сбалансированность рациона в качественном отношении
б. соблюдение режима питания
в. достаточность в энергетическом отношении
г. разнообразие пищевых продуктов
2. Требования к рациональному питанию включают:
а. качественную и количественную достаточность пищевых веществ
б. соблюдение режима питания
в. стереотипность питания
г. разнообразие продуктов питания.

3. Под режимом питания понимают:
а. кратность приемов пищи
б. интервалы между приемами пищи
в. качественное и количественное распределение продуктов по отдельным приемам
г. длительность приема пищи
4. Методы определения суточных энерготрат:
а. прямая калориметрия
б. респираторная калориметрия
в. таблично-хронометражный
г. калориметрический
5. К регулируемым энергетическим тратам человека относятся:

а. расход энергии при бытовой деятельности
б. расход энергии при производственной деятельности
в. основной обмен
г. расход энергии при занятии спортом
б. Основной обмен зависит от:
а. профессии
б. возраста
в. конституции тела
г. климатических условий
7. Продолжительный положительный энергетический баланс лежит в основе следующего заболевания:
а. алиментарной дистрофии
б. квашиоркора
в. маразма
г. алиментарного ожирения
8. При длительном отрицательном энергетическом балансе развивается:
а. алиментарная дистрофия
б. алиментарное ожирение
в. подагра
г. атеросклероз
9. Специфически динамическое действие пищевых веществ - это:
а. повышение расхода энергии п процессе трудовой деятельности
б. понижение расхода энергии при умственном труде
в. повышение расхода энергии при приеме пищевых веществ
г. понижение расхода энергии при приеме пищевых веществ

10. Калорический эквивалент 1г белков равен:
а. 1 ккал
б. 4 ккал
в. 9 ккал
г. 12 ккал
д. 3,75 ккал

Тема № 6 Гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме: « Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса».»

1 Понятие «здоровье детского населения», определяющие и составляющие его факторы.

2Группы здоровья.

3Физическое развитие детей и подростков и его значение в оценке здоровья

4Методы исследования и оценка физического развития детей и подростков.

5Акселерация и децелерация и их гигиенические проблемы.

6 Школьная зрелость и методы ее определения.

Закрепление знаний.

Тестовое задание.
Выберите один или несколько правильных ответов

1. Физическое развитие - это:
   а. росто-весовые показатели и функциональные свойства на конкретном этапе биологического развития ребенка
   б. состояние морфологических и функциональных свойств, а также уровень биологического развития - биологический возраст
   в. соматометрические и физиологические показатели, соотнесенные с возрастными рациональными стандартами
   г. совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процесс его роста и созревания
   д. соответствие биологического возраста росто-весовым показателям
   2. К закономерностям роста и развития организма детей относятся:
   а. неравномерность темпа роста и развития
   б. половой диморфизм
   в. увеличение удельных энерготрат организма
   г. акселерация роста и развития
   д. биологическая надежность функциональных систем и организма в целом
   3. К факторам окружающей среды и условиям жизнедеятельности детей и подростков, влияющих на рост и развитие, относятся:
   а. состояние атмосферного воздуха
   б. состав питьевой воды
   в. социальные условия
   г. питание
   д. гомеостаз
   4. Акселерация включает:
   а. ускорение роста и развития
   б. увеличение продолжительности жизни
   в. увеличение продолжительности репродуктивного периода
   г. увеличение дефинитивных размеров тела
   д. изменение структуры заболеваемости
   5. Основными благоприятными факторами окружающей среды, влияющими на состояние здоровья детей, являются:
   а. соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам
   б. наследственность
   в. закаливание
   г. сбалансированное питание
   д. рациональный суточный режим
   6. Гигиеническая регламентация урока включает:
   а. регламентацию длительности урока
   б. проведение физкультурных минуток
   в. исключение сдвоенных уроков (кроме труда и физкультуры)
   г. регламентацию видов преподавания

д. анализ расписания
7. Основными неблагоприятными факторами условий обучения в школе являются:
а. повышение температуры и влажности к концу дня
б. рост бактериальной загрязненности к концу дня
в. ухудшение ионного состава воздуха в течение дня
г. увеличение уровней шума
д. недостаточный уровень освещения рабочих мест школьников
8. Основными задачами физического воспитания детей и подростков являются:
д. укрепление здоровья
б. формирование и усовершенствование двигательных навыков
в. воспитание гигиенических навыков
г. формирование мотивации к занятиям физической культурой
д. выполнение контрольных нормативов
9. Дистанция - это:
а. расстояние (по горизонтали) между задним краем стола парты и передним краем скамьи сидения
б. расстояние между партой и стулом
в. расстояние от заднего края парты до сидения
г. расстояние между партами
д. расстояние между сидениями
10. Дифференция - это:
а. расстояние от заднего края парты до сидения
б. расстояние между сидениями партой
в. расстояние между задним краем стола парты и передним краем скамьи сидения
г. расстояние между боковыми краями парты
д. расстояние между передним и задним краем сидения

Тема № 7 Гигиена детских дошкольных учреждений.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме: « Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений»

Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений.

2.Принципы групповой изоляции.

3.Задачи среднего медицинского работника по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия в дошкольном учреждении.

4.Основные гигиенические требования к планировке школ.

5.Школьные помещения – основные, воспитательные, служебные. Их взаимное расположение.

6.Гигиенические требования к учебной мебели и учебным пособиям

Закрепление знаний.

Тестовое задание.
Выберите один правильный ответ

1.Внутренняя планировка здания детского дошкольного учреждения по типу

А. групповых ячеек»- это выполнение гигиенического принципа://

бобеспечения возрастной и групповой изоляции детей//

в.обеспечения максимальной двигательной активности детей//

г.предупреждения распространения алиментарных заболеваний//

2.К принципам планировки и строительства детских и дошкольных учреждений относится://

А. внутриквартальное расположение//

Б.создание условий для организации рационального питания//

В. достаточное озеленение//

Г. правильный выбор земельного участка//

3.Проектирование внутри здания ДДУ групповых ячеек- это реализация гигиенического принципа://

А. обеспечение динамического контроля над физическим развитием детей//

Б. обеспечение максимальной двигательной активности//

В. обеспечение условий для воспитательной работы//

4.Наиболее благоприятная ориентация детских учреждений://

А. юго-восточная//

Б. юго-западная//

В. восточная//

Д. западная/

5.Основная составная часть здания дошкольного учреждения://

А. групповая ячейка//

Б. пищеблок//

В. игровые комнаты//

Г. спальные комна

6.Групповые ячейки для детей ясельного возраста должны://

А. располагаться преимущественно на первом этаже//

Б. располагаться преимущественно на втором этаже//

В. иметь общий вход для 4 групп//

Г. иметь общий вход для 2 групп//

7.Полы помещений групповых, спален, изолятора могут быть://

А.отапливаемыми//

Б. паркетными//

В. дощатыми//

Г. из линолеума//

8. Группу стандарта, к которой относится мебель в ДДУ, определяют по://

высоте стола и стула//

а. росту ребёнка//

б. ширине сиденья//

в. глубине сидения//

9.Кухонная посуда для приготовления пищи допускается из://

А. нержавеющей стали//

Б. чугуна//

В. эмали//

Г .алюминия

10.В питании детей в ДДУ нельзя использовать://

А. продукты домашнего приготовления//

Б. блинчики с мясом, макароны по-флотски//

В. мясо водоплавающей птицы

Г. консервированные продукты

Тема № 8 Санитарно-просветительная работа по вопросам формирования здорового образа жизни

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

основные принципы гигиенического воспитания населения;

-методы гигиенического воспитания;

- основные средства гигиенического воспитания;

-формы гигиенического воспитания;

-основные принципы и направления здорового образа жизни

Закрепление знаний.

Тестовое задание.
Выберите один правильный ответ

1.Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
а) двигательный режим;
б) рациональное питание;
в) личная и общественная гигиена;
г) закаливание организма.
2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:
а) 25 – 30 мин;
б) 40 – 45 мин;
в) 55 – 60 мин;
г) 70 – 75 мин.
3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:
а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;
в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;
3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.
а) 1, 2, 3, 4;
б) 2, 4, 1, 3;
в) 4, 3, 2, 1;
г) 3, 1, 4, 2.
5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:
а) в целом на весь организм;
б) преимущественно на суставы;
в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата;
г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

6. Абу-Али ИбнСина (Авицена) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:
а) режим сна;
б) режим питания;
в) спортивный режим;
г) двигательный режим.
7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:
а) 1, 2, 3, 4, 5.
б) 4, 3, 5, 2, 1.
в) 2, 3, 4, 4, 1.
г) 5, 4, 2, 1, 3.
8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:
а) 60 – 80 уд./мин.;
б) 72 – 80 уд./мин;
в) 80 – 85 уд./мин.;
г) 85 – 90 уд./мин.
9. Признаки наркотического отравления:
а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.
10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:
а) основную, подготовительную, специальную;
б) слабую, среднюю, сильную;
в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
г) оздоровительную, физкультурн

Приложение 3

Перечень тестовых заданий с эталонами ответов
для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине Гигиена и экология человека
для обучающихся 2-го курса специальностей Лечебное дело и Сестринское дело

1Вопрос: Основоположниками гигиены являются:
1. Геккель
2. Доброславин
3. Эрисман
4. Петтенкофер
2Вопрос: Первую кафедру гигиены в России организовал:
1. Доброславин
2. Эрисман
3. Сидоренко
4. Кротков
3 Вопрос: К глобальным экологическим проблемам относятся:
1. кислотные дожди
2. озоновые дыры
3. потепление климата
4. все перечисленное верно
4 Вопрос: Влияние образа жизни человека на здоровье составляет (%)
1. 10
2. 20
3. 50
4.100
5 Вопрос: Какова оптимальная жесткость воды :
1 3,0 моль/л
2 7,0 моль/л
3. 10 моль/л
4. 14 моль/л
6 Вопрос: Элементами здорового образа жизни является:
1. рациональное питание
2. отсутствие вредных привычек
3.занятия физической культурой, рациональный режим труда и отдыха
4. все перечисленное верно
7 Вопрос: Назвать имя ученого, который впервые предложил термин "экология":
1. Гумбольд
2. Дарвин
3. Геккель
4. Энглер
8 Вопрос: Какая часть солнечного спектра оказывает противорахитическое и бактерицидное действие?
1. видимый свет
2. инфракрасные лучи
3. ультрафиолетовые лучи
4. все перечисленное верно
9 Вопрос: К основным принципам закаливания относятся:
1. учет состояния здоровья и степени закаливания
2. постепенность

3. доступность
4. все перечисленное верно
10 вопрос: Микроклимат помещений не характеризуется следующим показателем:
1. влажность воздуха
2. температура воздуха
3. скорость движения воздуха
4. химический состав воздуха
11 Вопрос: На долю конвекции приходится процент теплоотдачи:
1. 10% теплоотдачи
2. 25% теплоотдачи
3. 30% теплоотдачи
4. 45% теплоотдачи
12 Вопрос: На долю испарения пота приходится процент теплоотдачи:
1. 10% теплоотдачи
2.25% теплоотдачи
3.30% теплоотдачи
4. 45% теплоотдачи
13 Вопрос: На долю излучения приходится процент теплоотдачи:
1. 10% теплоотдачи
2. 25% теплоотдачи
3.30% теплоотдачи
4. 45% теплоотдачи
14 Вопрос: Отметьте наиболее комфортное сочетание физических параметров воздушной среды:
1. темп.18*С, отн. влажность 65%, скорость движения воздуха 1 м/сек
2. темп.20*С, отн. влажность 90%, скорость движения воздуха 1,5 м/сек
3. темп.20*С, отн. влажность 60%, скорость движения воздуха 0,4 м/сек
4. темп.18*С, отн. влажность 30%, скорость движения воздуха 0,1 м/сек
15 Вопрос: Подберите цифровые обозначения, характеризующие нормальные физические параметры относ.влажность воздушной среды в жилище:
1. 60-80%
2. 20-60%
3. 40-60%
4. 10-30%
16 Вопрос: Подберите цифровые обозначения, характеризующие нормальные физические параметры температуры воздушной среды в жилище:
1. 16 С
2. 18 С
3. 22 С
4.24 С
17 Вопрос: Подберите цифровые обозначения, характеризующие нормальные физические параметры скорости движения воздуха в жилище:
1. 1,2-1,5 м/сек
2. 0,2-0,4 м/сек
3. 1,0-1,5 м/сек
4. 0,4-0,6 м/сек
18 Вопрос: Подберите цифровые показатели концентрации кислорода, входящего в состав атмосферного воздуха:
1. 78%
2. 21%
3. 79%
4. 0,04%

19 Вопрос: Подберите цифровые показатели концентрации углекислого газа, входящего в состав атмосферного воздуха:

1. 78%
2. 21%
3. 79%
4. 0,04%

20 Вопрос: Подберите цифровые показатели концентрации азота, входящего в состав атмосферного воздуха:

1. 78%
2. 21%
3. 79%
4. 0,04%

21 Вопрос: Подберите соответствующие цифровые показатели концентраций кислорода в барокамере:

1. 16%
2. 21%
3. 40-60%
4. 12%

22 Вопрос: Подберите соответствующие цифровые показатели концентраций кислорода в во вдыхаемом воздухе:

1. 16%
2. 21%
3. 40-60%
4. 12%

23 Вопрос: Подберите соответствующие цифровые показатели концентраций кислорода в выдыхаемом воздухе:

1. 16%
2. 21%
3. 40-60%
4. 12%

24 Вопрос: Подберите соответствующие цифровые показатели концентраций кислорода приводящих к физиологическим сдвигам:

1. 40-60%
2. 16%
3. 8%
4. 4%

25 Вопрос: Подберите соответствующие цифровые показатели концентраций кислорода приводящих к смертельному исходу:

1. 40-60%
2. 2%
3. 8%
4. 4%

26 Вопрос: Отметьте механизм акклиматизации при подъеме в горы:

1. постоянное число эритроцитов
2. снижение числа эритроцитов
3. повышение числа эритроцитов
4. все перечисленное верно

27 Вопрос: Отметьте черты погодных условий, способствующих образованию смога:

1. безветрие
2. высокая влажность воздуха
3. сравнительно низкая температура воздуха
4. все перечисленное верно

28 Вопрос: Отметьте инфекционные заболевания, фактором передачи которых является воздух:

1. орви

2. дифтерия
3. чума
4. все перечисленное верно

29 Вопрос: Относительную влажность в помещении можно измерить с помощью прибора:
1. психрометра
2. термографа
3. барометра
4. анемометра

30 Вопрос: Источники загрязнения воздуха:
1.природные явления
2. промышленные предприятия
3. автотранспорт
4. все перечисленное верно

31 Вопрос: Зеленые насаждения населенного пункта:
1. улучшают микроклимат
2. снижают силу ветра
3. ослабляют солнечную радиацию
4. все перечисленное верно

32 Вопрос: Фактором передачи каких инфекционных заболеваний является почва:
1. брюшной тиф
2. дизентерия
3. сибирская язва
4. все перечисленное верно

33 Вопрос: Микроорганизмы-возбудители, образующие в почве споры:
1. сибирской язвы
2. газовой гангрены
3. столбняка
4. все перечисленное верно

34 Вопрос: Какой из гельминтозов не связан в своем цикле развития с почвой:
1. анкилостомоз
2. аскаридоз
3. энтеробиоз
4.дифиллобриоз

35 Вопрос: Повышенное содержание нитратов в почве при низком количестве хлоридов свидетельствует:
1. о давнем загрязнении почвы
2. о недавнем загрязнении почвы
3. о постоянном загрязнении почвы
4. все перечисленное верно

36 Вопрос: Фитопланктон поглощает:
1. CO_2
2. O_2
3. CO
4. все перечисленное верно

37 Вопрос: Фитопланктон выделяет:
1. CO_2
2. O_2
3. CO
4. все перечисленное верно

38 Вопрос: Солнечный свет фитопланктону:
1. необходим
2. не нужен
3. безразличен
4. все перечисленное верно

39 Вопрос: Основным источником йода для человека является:
1. пища
2. вода
3. воздух
4. все перечисленное верно

40 Вопрос: Основным источником фтора для человека является:
1. пища
2. вода
3.воздух
4. все перечисленное верно

41 Вопрос: Основным источником марганца для человека является:
1. пища
2. вода
3. воздух
4. все перечисленное верно

42 Вопрос: Повышенное содержание фтора в питьевой воде и пище приводит:
1. к кариесу
2. к флюорозу
3. к эндемическому зобу
4. к метгемоглобинемии

43 Вопрос: Пониженное содержание йода в питьевой воде и пище приводит:
1. к кариесу
2. к флюорозу
3. к эндемическому зобу
4. к метгемоглобинемии

44 Вопрос: Повышенное содержание нитратов в питьевой воде и пище приводит:
1. к кариесу
2. к флюорозу
3. к эндемическому зобу
4. к метгемоглобинемии

45 Вопрос: Жесткая вода имеет следующие свойства:
1. может привести к обезвоживанию
2. снижает аппетит
3.замедляет приготовление пищи
4. все перечисленное верно

46 Вопрос: Отметьте правильное утверждение:
1. ботулизм может возникнуть при употреблении овощного салата
2. ботулизм может возникнуть при употреблении жареных свежих грибов
3. ботулизм может возникнуть при употреблении консервированных грибов
4. ботулизм может возникнуть при употреблении квашенной капусты

47 Вопрос: Отметьте правильное утверждение:
1. стафилококковое отравление часто имеет короткий инкубационный период
2.стафилококковое отравление часто протекает с субфебрильной Т
3. стафилококковое отравление часто имеет длинный инкубационный период
4. все перечисленное верно

48 Вопрос: Прибор самописец для определения t в жилых помещениях:
1. гигрограф
2. термограф
3. психрометр
4. барометр

49 Вопрос: Отметьте верное утверждение:
1. источником фтора для человека является вода
2. источником фтора для человека являются овощи
3. источником фтора для человека является мясо

4. источником фтора для человека являются яйца

50 Вопрос: В первую очередь процессы утомления возникают:

1. в мышцах
2. в ЦНС
3. в ВНС
4. в других органах и системах

51 Вопрос: При каких производственных процессах шум будет выступать основным вредным производственным фактором:

1. клепка
2. ткацкие станки
3. испытание авиамоторов
4. все перечисленное верно

52 Вопрос: Производственный шум преимущественно воздействует:

1. на слуховой аппарат
2. на зрительный аппарат
3. на сердечно-сосудистую систему
4. на желудочно-кишечный тракт

53 Вопрос: Доза остаточного хлора в питьевой воде должна составлять:

1. 0,3-0,5 мг/л
2. 0,1-0,2 мг/л
3. 1,0-2,0 мг/л
4. 2,0-2,5 мг/л

54 Вопрос: При поражении дыхательной системы производственной пылью (взвесью вредного вещества в воздухе рабочей зоны) имеют значение:

1. размер пылевых частиц
2. растворимость пылевых частиц
3. химическая структура
4. все перечисленное верно

55 Вопрос: Пути поступления ядов в организм:

1. дыхательные пути
2. пищеварительный тракт
3. кожа
4. все перечисленное верно

56 Вопрос: Пути выведения ядов из организма:

1. дыхательные пути
2. пищеварительный тракт
3. почки
4. все перечисленное верно

57 Вопрос: При планировке населенного пункта выделяют:

1. селитебную (жилую) зону
2. зону отдыха
3. промышленную
4. все перечисленное верно

58 Вопрос: В крупных населенных пунктах не рекомендуется высаживать:

1. хвойные деревья
2. лиственные деревья
3. кустарниковые растения
4. все перечисленное верно

59 Вопрос: Элементы биосферы, на которые распространяются радиоактивные вещества в случае аварии на АЭС:

1. почва
2. вода
3. человек
4. все перечисленное верно

60 Вопрос: Микроклиматические условия, близкие к оптимальным в жилых помещениях создаются при:
1. t* воздуха 23* С, относительная влажность 65%
2. t* воздуха 23* С, относительная влажность 25%
3. t* воздуха 21* С, относительная влажность 45%
4. t* воздуха 21* С, относительная влажность 25%

61 Вопрос: Оптимальная ориентация окон для жилых помещений:
1. юго-запад
2. юго-восток
3. северо-запад
4. северо-восток

62 Вопрос: Оптимальная ориентация окон классов:
1. север
2. юг
3. восток
4. запад

63 Вопрос: Оптимальная ориентация окон в операционных:
1. север
2. юг
3. восток
4. запад

64 Вопрос: Недостаточное проветривание классов, жилых помещений способствует распространению инфекционных заболеваний:
1.орви
2. дифтерии
3. гриппа
4. все перечисленное верно

65 Вопрос: Наибольшее значение в загрязнении воздушной среды:
1. транспорт
2. отопительные приборы и сооружения
3. промышленные предприятия
4 пожары

66 Вопрос: Найдите верные определения термина ориентация:
1. освещенность прямыми солнечным лучами здания, территории
2. расположение окон здания по сторонам света
3.расположение жилых домов вдали от проезжей части улиц
4. все перечисленное верно

67 Вопрос: Найдите верные определения термина инсоляция:
1. освещенность прямыми солнечным лучами здания, территории
2. расположение окон здания по сторонам света
3. расположение жилых домов вдали от проезжей части улиц
4. все перечисленное верно

68 Вопрос: Факторы, влияющие на условия естественного освещения в помещении:
1. ориентация
2. величина и форма окон,
3. площадь остекления
4. все перечисленное верно

69 Вопрос: Факторы самоочищения гидросферы:
1. наличие бактерий и фитопланктона
2. температура
3. ультрафиолет
4. все перечисленное верно

70 Вопрос: Назовите источники водоснабжения:
1. грунтовые

2. межпластовые
3. поверхностные пресные
4. все перечисленное верно

71 Вопрос: Наличие каких ионов обуславливает жесткость воды?
1. железо, хлор
2. натрий, кальций
3. медь, магний
4. кальций, магний

72 Вопрос: Продукты - источники витамина С:
1. яйцо
2. шиповник
3. мясо
4. рыба

73 Вопрос: Продукты - источники витамина Д:
1. рыбий жир
2. печень рыб и млекопитающих
3. яйца
4. все перечисленное

74 Вопрос: Продукты - источники витамина А:
1. рыбий жир
2. животное масло
3. сыры
4. все перечисленное верно

75 Вопрос: Продукты – источники растительного белка:
1. соя
2. бобы
3 горох
4. все перечисленное верно

76 Вопрос: Стафилококковые отравления возможны при употреблении следующих продуктов и блюд:
1. капуста свежая
2. ветчина консервированная
3. салат "оливье"
4. орехи

77 Вопрос: Заражение ботулизмом возможно при употреблении следующих продуктов и блюд:
1. капуста свежая
2. ветчина консервированная
3. салат "оливье"
4. орехи

78 Вопрос: Количество и качество питания зависит:
1. от возраста
2. пола
3.энергозатрат
4. все перечисленное верно

79 Вопрос: Особенностью сельскохозяйственного труда является:
1. сезонность
2. наличие метеорологического фактора
3. физическая нагрузка
4. все перечисленное верно

80 Вопрос: Микроклимат это:
1. сочетание метеоусловий под одеждой
2. сочетание метеоусловий в помещении
3. последовательность метеопроцессов в данной местности
4. последовательность метеопроцессов в данной области

81 Вопрос: Условия, способствующие увеличению теплоотдачи путем испарения:
1. высокая температура и низкая влажность
2. высокая скорость движения воздуха
3. низкая температура и высокая влажность
4. высокая температура и высокая влажность

82 Вопрос: Перегреванию организма способствуют:
1. понижение скорости движения воздуха
2. повышение температуры воздуха
3. повышение влажности воздуха
4. все перечисленное верно

83 Вопрос: Содержание фтора в питьевой воде, при котором возможно развитие флюороза:
1. 0,5-0,7
2. 1,0-1,5
3. 2,0-3,0
4. 3,0-4,0

84 Вопрос: Признаки, характеризующие водные эпидемии:
1. быстрый подъем кривой заболеваемости
2. непродолжительное стояние кривой на высоком уровне и быстрый спад
3. связь заболеваний с использованием воды определенного источника
4. все перечисленное верно

85 Вопрос: Процесс теплообмена состоит из:
1. конвекции
2. излучения
3.испарения
4. все перечисленное верно

86 Вопрос: Относительную влажность воздуха в помещении можно измерить с помощью:
1. ртутного термометра
2.крыльчатого анемометра
3. барографа
4. станционного психрометра

87 Вопрос: Скорость движения воздуха до 1 м/с можно измерить с помощью:
1.аспирационного психрометра
2. станционного психрометра
3. кататермометра
4. гигрографа

88 Вопрос: При подъеме на высоту парциальное давление кислорода:
1. падает
2. не изменяется
3. растет
4.нет верного ответа

89 Вопрос: Условия, способствующие увеличению теплоотдачи путем излучения:
1. высокая температура окружающих поверхностей
2. низкая температура окружающих поверхностей
3.оптимальная температура окружающих поверхностей
4.нет верного ответа

90 Вопрос: Показатели качества воздуха жилых и общественных зданий:
1. углекислота
2. аммиак
3. окисляемость
4. все перечисленное верно

91 Вопрос: В оптической части солнечного спектра выделяют излучения:
1. ультрафиолетовое
2. инфракрасное
3.видимое

4. все перечисленное верно

92 Вопрос: Абиотическое действие присуще лучам:

1. видимым
2. инфракрасным
3. ультрафиолетовым
4. все перечисленное верно

93 Вопрос: Биологическое действие ультрафиолетовых лучей:

1. повышение обмена веществ
2. стимуляция кроветворения
3. синтез витамина Д
4. все перечисленное верно

94 Вопрос: Изменения в организме при уф-недостаточности:

1. понижение сопротивляемости организма
2. снижение жизненного тонуса
3. рахит
4. все перечисленное верно

95 Вопрос: Возможные изменения в организме при воздействии солнечной радиации:1.-
1.солнечный удар
2. - перегрев
-3. сенсибилизация
4. все перечисленное верно

Эталоны ответов
тестовых заданий для проведения
промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине «Гигиена и экология человека»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	*1*	*4*	*3*	*2*	*4*	*3*	*3*	*4*	*4*	*3*	*2*	*4*	*3*	*3*	*3*	*2*	*2*	*4*	*1*	*3*	*2*	*1*	*2*	*3*

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
3	*4*	*4*	*1*	*4*	*4*	*4*	*4*	*3*	*1*	*1*	*2*	*1*	*1*	*2*	*1*	*2*	*3*	*4*	*4*	*3*	*1*	*2*	*1*	*2*

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
4	*1*	*1*	*4*	*4*	*4*	*4*	*1*	*4*	*3*	*1*	*3*	*1*	*4*	*1*	*2*	*1*	*4*	*4*	*4*	*4*	*2*	*4*	*4*	*4*

76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
3	*2*	*4*	*4*	*2*	*1*	*4*	*3*	*4*	*4*	*4*	*3*	*1*	*2*	*4*	*4*	*3*	*4*	*4*	*4*

Приложение 4

Перечень заданий для проведения среза знаний и умений по дисциплине Гигиена и экология человека

Вариант 1

Выберите один правильный ответ :

1. Вопрос: Первую кафедру гигиены в России организовал:

1. Доброславин
2. Эрисман
3. Сидоренко
4. Кротков

2. Вопрос: К глобальным экологическим проблемам относятся:

1. кислотные дожди
2. озоновые дыры
3. потепление климата
4. все перечисленное верно

3 . Вопрос: Влияние образа жизни человека на здоровье составляет (%)

1. 10
2. 20
3. 50
4. 100

4. Вопрос: Какова оптимальная жесткость воды :

1 3,0 моль/л
2 7,0 моль/л
3. 10 моль/л
4. 14 моль/л

5. Вопрос: Элементами здорового образа жизни является:

1. рациональное питание
2. отсутствие вредных привычек
3. занятия физической культурой, рациональный режим труда и отдыха
4. все перечисленное верно

6. Вопрос: Назвать имя ученого, который впервые предложил термин "экология":

1. Гумбольд
2. Дарвин
3. Геккель
4. Энглер

7. Вопрос: Подберите цифровые обозначения, характеризующие нормальные физические параметры относ.влажность воздушной среды в жилище:

1. 60-80%
2. 20-60%
3. 40-60%
4. 10-30%

8. Вопрос: Источники загрязнения воздуха:

1. природные явления
2. промышленные предприятия
3. автотранспорт
4. все перечисленное верно

9. Вопрос: Зеленые насаждения населенного пункта:

1. улучшают микроклимат
2. снижают силу ветра
3. ослабляют солнечную радиацию
4. все перечисленное верно

10. Вопрос: Повышенное содержание фтора в питьевой воде и пище приводит:

1. к кариесу

2. к флюорозу
3. к эндемическому зобу
4. к метгемоглобинемии

11 Вопрос: Пониженное содержание йода в питьевой воде и пище приводит:
1. к кариесу
2. к флюорозу
3. к эндемическому зобу
4. к метгемоглобинемии

12. Вопрос: Назовите источники водоснабжения:
1. грунтовые
2. межпластовые
3. поверхностные пресные
4. все перечисленное верно

13. Вопрос: Наличие каких ионов обуславливает жесткость воды?
1. железо, хлор
2. натрий, кальций
3. медь, магний
4. кальций, магний

14. Вопрос: Продукт - источники витамина С:
1. яйцо
2. шиповник
3. мясо
4. рыба

15. Вопрос: Скорость движения воздуха до 1 м/с можно измерить с помощью:
1.аспирационного психрометра
2. станционного психрометра
3. кататермометра
4. гигрографа

16. Вопрос: При подъеме на высоту парциальное давление кислорода:
1. падает
2. не изменяется
3. растет
4.нет верного ответа

17. Вопрос: Пути выведения ядов из организма:
1. дыхательные пути
2. пищеварительный тракт
3. почки
4. все перечисленное верно

18. Вопрос: При планировке населенного пункта выделяют:
1. селитебную (жилую) зону
2. зону отдыха
3. промышленную
4. все перечисленное верно

19. Вопрос: Пути поступления ядов в организм:
1. дыхательные пути
2. пищеварительный тракт
3. кожа
4. все перечисленное верно

20. Вопрос: Найдите верные определения термина ориентация:
1. освещенность прямыми солнечным лучами здания, территории
2. расположение окон здания по сторонам света
3.расположение жилых домов вдали от проезжей части улиц
4. все перечисленное верно

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ :

1. Вопрос:Какая часть солнечного спектра оказывает противорахитическое и бактерицидное действие?

1. видимый свет
2. инфракрасные лучи
3. ультрафиолетовые лучи
4. все перечисленное верно

2. Вопрос: К основным принципам закаливания относятся:

1. учет состояния здоровья и степени закаливания
2. постепенность
3. доступность
4. все перечисленное верно

3. Вопрос: Подберите соответствующие цифровые показатели концентраций кислорода в во вдыхаемом воздухе:

1. 16%
2. 21%
3. 40-60%
4. 12%

4. Вопрос: Подберите соответствующие цифровые показатели концентраций кислорода в выдыхаемом воздухе:

1. 16%
2. 21%
3. 40-60%
4. 12%

5. Вопрос: Отметьте механизм акклиматизации при подъеме в горы:

1. постоянное число эритроцитов
2. снижение числа эритроцитов
3. повышение числа эритроцитов
4. все перечисленное верно

6. Вопрос: Относительную влажность в помещении можно измерить с помощью прибора:

1. психрометра
2. термографа
3. барометра
4. анемометра

7. Вопрос: Источники загрязнения воздуха:

1.природные явления
2. промышленные предприятия
3. автотранспорт
4. все перечисленное верно

8. Вопрос: Зеленые насаждения населенного пункта:

1. улучшают микроклимат
2. снижают силу ветра
3. ослабляют солнечную радиацию
4. все перечислено верно

9. Вопрос: Найдите верные определения термина инсоляция:

1. освещенность прямыми солнечным лучами здания, территории
2. расположение окон здания по сторонам света
3. расположение жилых домов вдали от проезжей части улиц
4. все перечисленное верно

10. Вопрос: Факторы, влияющие на условия естественного освещения в помещении:

1. ориентация

2. величина и форма окон,
3. площадь остекления
4. все перечисленное верно

11. Вопрос: При каких производственных процессах шум будет выступать основным вредным производственным фактором:
1. клепка
2. ткацкие станки
3. испытание авиамоторов
4. все перечисленное верно

12. Вопрос: Производственный шум преимущественно воздействует:
1. на слуховой аппарат
2.на зрительный аппарат
3. на сердечно-сосудистую систему
4. на желудочно-кишечный тракт

13. Вопрос: При поражении дыхательной системы производственной пылью (взвесью вредного вещества в воздухе рабочей зоны) имеют значение:
1. размер пылевых частиц
2. растворимость пылевых частиц
3. химическая структура
4. все перечисленное верно

14. Вопрос: Пути поступления ядов в организм:
1. дыхательные пути
2. пищеварительный тракт
3. кожа
4. все перечисленное верно

15. Вопрос: Пути выведения ядов из организма:
1. дыхательные пути
2. пищеварительный тракт
3. почки
4. все перечисленное верно

16. Вопрос: При планировке населенного пункта выделяют:
1. селитебную (жилую) зону
2. зону отдыха
3. промышленную
4. все перечисленное верно

17. Вопрос: В крупных населенных пунктах не рекомендуется высаживать:
1. хвойные деревья
2. лиственные деревья
3. кустарниковые растения
4. все перечисленное верно

18. Вопрос: Элементы биосферы, на которые распространяются радиоактивные вещества в случае аварии на АЭС:
1. почва
2. вода
3.человек
4. все перечисленное верно

19.Вопрос: Продукты – источники растительного белка:
1. соя
2. бобы
3 горох
4. все перечисленное верно

20. Вопрос: Найдите верные определения термина ориентация:
1. освещенность прямыми солнечным лучами здания, территории
2. расположение окон здания по сторонам света
3.расположение жилых домов вдали от проезжей части улиц
4. все перечисленное верно

Приложение 5

Эталоны заданий для проведения среза знаний и умений по дисциплине Гигиена и экология человека.

Вариант1	Вариант 2
1. 1	1.- 3
2. 4	2.- 4
3. 3	3.- 2
4. 2	4.- 1
5. 4	5.- 3
6. 3	6.- 1
7. 3	7.- 4
8. 4	8.- 4
9. 4	9.—1
10. 2	10- 4
11. 3	11- 4
12. 4	12-1
13. 4	13 -4
14. 2	14- 4
15. 3	15- 4
16. 1	16- 4
17. 4	17- 1
18. 4	18- 4
19. 4	19- 4
20. 2	20- 2

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК ОГСЭ, ЕН и ОП

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ /_____/