

**Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Саянский медицинский колледж»
(ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»)**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3
от «28» 01 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «Саянский
медицинский колледж»
Е. Н. Третьякова
«28» 01 2022 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Методические рекомендации преподавателям и обучающимся

Саянск,
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Разработка и организация руководства выполнения и защиты индивидуального проекта	3
3. Направление проекта, формы проектной деятельности	5
4. Этапы проектной работы	6
5. Требования к выполнению, содержанию и оформлению исследовательского и предметно ориентированного проекта	7
6. Требования к оформлению текста индивидуального проекта	14
7. Защита индивидуального проекта	17
8. Критерии оценки содержания и защиты индивидуального проекта	18
Приложение А	20
Приложение Б	21
Приложение В	22
Приложение Г	23
Приложение Д	26
Приложение Е	28
9. Список использованной литературы	29

1. Пояснительная записка

Настоящие учебно-методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464); Письмом Минобрнауки России № 06-259 от 17.03.2015г. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения СПССЗ на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Методические рекомендации содержат требования к структуре, содержанию и представлению результатов индивидуального проектирования.

Целью выполнения индивидуального проекта является повышение познавательного интереса, систематизация и расширение знаний по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, создание предпосылок для самостоятельной мыслительной деятельности, формирования общих компетенций.

Методические рекомендации предназначены преподавателям и обучающимся колледжа.

2. Разработка и организация руководства выполнения и защиты индивидуальных проектов

Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями (руководителями индивидуальных проектов) колледжа, затем рассматривается и утверждается на заседании цикловой методической комиссии (далее ЦМК) общеобразовательного учебного цикла и доводится до сведения обучающимся не позднее 1 октября текущего учебного года. Тема индивидуального проекта может выходить за рамки учебной программы. Обучающиеся по согласованию с руководителем может выполнить проект по самостоятельно разработанной теме.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Конкретная тематика индивидуального проекта должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать образовательным целям подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-профессиональных исследований;
- приобщать обучающихся к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и педагогический коллектив в целом;
- учитывать разнообразие интересов обучающихся в области профессиональной теории и практики, а также результаты работы в учебно-исследовательских проектах.

Основными функциями руководителя являются:

- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуальных проектов;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых литературных и других информационных источников.
- самостоятельная работа обучающегося. Руководитель оказывает помощь в анализе и систематизации полученных самостоятельно данных;
- осуществление контроля над ходом выполнения проекта.

Завершенный и оформленный в соответствии с установленными требованиями индивидуальный проект представляется руководителю не позднее, чем за 2 недели до даты защиты для окончательной проверки и написания отзыва. Руководитель в течение недели со дня предоставления обучающимся работы пишет отзыв.

Публичная защита индивидуального проекта обучающимся является обязательной и проводится по утвержденному расписанию.

Для оценивания качества индивидуального проекта, а также оценки процедуры его защиты, создается комиссия. Лучшие работы могут быть рекомендованы для представления на студенческие конференции или конкурсы исследовательских студенческих работ.

Во время публичной защиты индивидуального проекта автор выступает с коротким сообщением (5 - 7 минут) и отвечает на вопросы членов комиссии. Сообщение включает в себя состояние проблемы, этапы и результаты работы над проектом, выводы и предложения, перспективы продолжения работы. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией или иллюстрационным материалом.

В итоговой оценке члены комиссии учитывают результат защиты, и мнение руководителя. Результаты работы фиксируются в сводной ведомости оценки защиты и качества выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе с учетом накопленных баллов по всем критериям оценки, а также с учетом мнения руководителя проекта. Итоговые оценки по защите проектов выставляются зачетной книжке обучающегося.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения и публичной защиты. Не выполнение обучающимся индивидуального проекта, считается академической задолженностью и не выполнением учебного плана по дисциплине, в рамках которой выполнялся индивидуальный проект.

3. Направление проекта, формы проектной деятельности

Среди специфики и направленности проектной деятельности различают:

Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/ межпредметной тематике;

Исследовательский проект – по структуре напоминает научное исследование, включает в себя обоснование актуальности выбранной темы постановку задачи исследования обязательное выдвижение, проект, направлен на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, колледж, город и т.д.

Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Социальный (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации и инсценировки, видеофильмы, произведения в различных литературных формах (проза, стихи и т.д.), компьютерная анимация и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

А так же индивидуальный проект может быть выполнен в виде следующих работ: web-сайт, мультимедийный продукт, анализ данных по социологическому опросу, исследовательский отчет, атлас, электронная газета или журнал, законопроект, карта, коллекция, письма или публикации, рекламный буклет, серия иллюстраций, словарь, справочник, сравнительно-сопоставительный анализ, опорный конспект, графологическая структура, систематизация информации, анкеты и опросники, прогнозы развития ситуаций и многое другое.

4. Этапы проектной деятельности

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения программы среднего общего образования.

1) Подготовительный этап:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

2) Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

3) Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

4) Обобщающий этап – оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач, и их причин);
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

5) Заключительный этап:

- защита проектов осуществляется в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину, на последнем занятии;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 год в кабинете методиста. По истечении этого времени работы списываются.

Лучшие работы, представляющие учебно-методическую и практическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, а также в качестве исходного материала для участия в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, подготовки публикаций.

5. Требования к выполнению, содержанию и оформлению индивидуального проекта

Предметно ориентированный проект - это самостоятельно разработанный и изготовленный *продукт* (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, направленный на решение какой - либо проблемы. Продукт материален, его можно потрогать, увидеть, как-то применить; он приносит кому- то пользу, он нужен для чего-то.

Как предметно ориентированный, так и исследовательский проект который напоминает настоящее научное исследование, нуждаются в четко оформленном методологическом аппарате.

Он включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, объекта и предмета исследования, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Структура проекта. Общий объем текстового содержания проекта варьируется в зависимости от типа проекта, в случае выполнения исследовательского и предметно ориентированного проекта он должен быть не менее 10-15 листов.

Структура проекта:

1. Титульный лист
2. Паспорт проекта
3. Введение
4. Теоретическая и исследовательская части проекта
5. Заключение
6. Список использованной литературы.

Титульный лист (см. Приложение А) оформляется с учетом следующих требований:

Вверху – указывается полное наименование учебного заведения;

По центру листа – тема проекта;

Ниже, справа – ФИО обучающегося, курс, группа, специальность, ФИО руководителя;

Внизу - год написания работы.

Паспорт проекта оформляется на следующем листе в виде таблицы по следующему образцу (так же см. Приложение 2):

Название проекта	
Автор проекта	
Проблема (Актуальность проекта)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Сроки реализации проекта	
Продукт (тип проекта)	

Введение. Во введении автор должен объяснить и доказать, что выбранная им проблема актуальна и значима на сегодняшний день. На основании данных литературы аргументируется теоретическая и практическая значимость выбранной темы (цепь взаимосвязанных суждений и фактов, которые доказывают значение), описывается состояние изученности на сегодняшний день, отмечаются перспективы, которые открывает изучение данной темы.

При описании актуальности можно использовать следующие речевые шаблоны:

- *Актуальность темы обусловлена ...*
- *Работа посвящена актуальной проблеме ...*
- *В условиях реализации ... актуальность темы не вызывает сомнений (вполне очевидна) ...*
- *Актуальность проблемы не нуждается в дополнительных доказательствах ...*
- *Особой значимостью темы в современных условиях является ...*

В конце введения формируют объект, предмет исследования, цель и задачи исследования, указывают методы исследования. Проблему необходимо четко сформулировать в виде цели исследования.

Объект исследования — это определенный процесс, явление, материальный носитель, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Это могут быть:

- явления;
- направления работы;
- категория населения;
- социальные, профессиональные группы;
- конкретные виды живых организмов;
- вещества и т.д.

С объектом исследования тесно связано понятие *предмета исследования*.

Предмет исследования — то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, ракурс рассмотрения изучаемого пространства; конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспект и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет *тему работы*.

Тема — еще более узкая сфера исследования в рамках предмета. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы. Тема должна быть сформулирована конкретно и отражать объект и предмет исследования.

Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования (для чего проводится исследование?), это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Формулировку цели исследования также можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи клише. Приведем примеры некоторых из них. Можно поставить целью:

выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; провести связь между ...; изучить способность...; провести сравнительный анализ....

Задачи исследования - это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

Задач в работе должно быть от 2 до 4. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ. Условно можно разделить возможные задачи на следующие типы: количественные (отвечают на вопрос «Сколько?»), качественные («Есть ли?»), функциональные («Зачем?»), задачи на выявление механизма («Как?»), задачи на выявление причин («Почему?»).

В задачи могут быть включены следующие исследовательские процедуры: изучить, уточнить, обосновать, раскрыть, описать, опытно-экспериментальным путем проверить, выявить и т. д. Так же во введении кратко указывают использованные **методы**.

Теоретические: анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение, моделирование.

Эмпирические: основные, такие как наблюдение, описание, измерение, эксперимент и дополнительные: тестирование, методы опроса (анкетирование) и диалогические методы (беседа, интервью).

I глава. Теоретическая часть (обзор литературы и источников).

Основная цель этого раздела – краткое описание состояния выбранной проблемы, в рамках которой сформулирована тема исследования. Автор приводит и систематизирует основные знания, полученные в его области, анализируют, сопоставляют данные, различные взгляды по конкретным вопросам темы (см. Приложение 3)

При изложении материала обязательно необходимо делать ссылки на используемые источники. Если часть текста переписывается в работу без изменений, т.е. цитируется, она заключается в кавычки, а в конце цитаты обязательно делается ссылка на работу с указанием страницы, откуда взята цитата. При использовании рисунков, схем, таблиц, заимствованных из текстов также обязательна ссылка на источник в названии рисунка, схемы или таблицы.

При отборе фактов нужно подходить к ним критически. Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников. Во всех случаях следует отбирать только последние данные, выбирать самые авторитетные источники, точность которых не должна вызывать сомнений, указывать, откуда взяты материалы.

В обзоре литературы следует избегать отклонений от темы работы, нарушения логической последовательности.

В конце данного раздела следует подвести итог, обозначив кратко, что известно по данной теме, а что требует дальнейшего изучения.

При обзоре информационных источников необходимо пользоваться рекомендациями, данными.

II глава. Основная (исследовательская) часть. Содержит следующее:

Методика и материалы (методика исследования).

Здесь описываются методики проведения исследовательской, в т.ч. экспериментальной работы. Содержание основного текста работы должно полностью раскрывать тему исследования. Эта часть работы дает представление об объектах исследования, использованных материалах и методах. Описание объектов исследования предполагает их перечень, характеристику (например, количество, пол, возраст и т.д.). Если объектом является какой-то конкретный район, то необходимо описать его характеристики. Если объектами являются конкретные виды живых организмов, приводятся их русские и латинские названия. Упоминаются методы, использованные в работе, описываются конкретные методики.

Методика - это последовательность действий и условий, которые используются для получения научных данных. Методика и выбранные способы обработки данных должны быть описаны подробно:

- какими способами велись наблюдения, измерения параметров объекта (*не на глазок*);
- какие использовались материалы и технические средства;
- процедура (последовательность действий);
- условия (*температура, время, место, освещение и др.*);
- указывается число повторов каждого опыта;
- какие использовались статистические способы обработки первичных данных (нахождение среднего арифметического, построение вариационного ряда и т.д.).

В идеале методика исследования должна быть изложена так, чтобы при желании ее мог воспроизвести каждый, кто захочет повторить опыты, изложенные в работе.

Результаты исследования и их обсуждение

В этом разделе приводят описание результатов исследования, а также их обобщение и обсуждение с учетом сведений, прочитанных в научной литературе. Эту главу целесообразно разделить на несколько разделов (обычно число разделов соответствует количеству поставленных задач).

Каждый раздел имеет собственное название. В текстовой части раздела представляют и поясняют данные. Полученные результаты исследования могут быть представлены в виде таблиц, графиков, схем. Протоколы обследований, бланки ответов, тексты опросников выносятся в приложения.

Анализируя данные, сопоставляя их с известными знаниями и с данными других авторов, исследователь показывает логическую цепочку рассуждений, которая ведет от результатов к выводам. При формулировке результатов исследования следует пользоваться следующими рекомендациями:

- Анализируя таблицу или рисунок в тексте, не следует их пересказывать содержание. Важно сформулировать основную идею таблицы или рисунка, обратить внимание на отдельные цифровые данные, несущие особенно важную смысловую нагрузку.

Пояснение каждой формы иллюстрации заканчивают обобщением, из которого видно значение полученных результатов для решения поставленных в работе цели и задач.

Не следует приводить один и тот же материал дважды в виде таблицы и в виде рисунка.

При обсуждении таблиц и рисунков в тексте обязательно приводят ссылку «...полученные результаты представлены графически (рис. 3).»; «...как показано в таблице 2».

Заключение. В этой части работы в обобщенном виде формулируется итог исследования в соответствии с целью. Заключение пишется сплошным текстом, содержит обобщение, показывающее место полученных новых знаний уже известных из научной литературы. Также в заключении могут быть даны практические рекомендации, если была поставлена соответствующая задача.

Выводы, сделанные на основании результатов исследования, должны соответствовать поставленным задачам и не противоречить полученным данным. Выводы оформляют в виде отдельных пронумерованных пунктов. Приводятся краткие обобщенные формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. Выводов работы не должно быть слишком мало (1-2) или слишком много (10-20), т.к. в этом случае они не выполняют своего назначения - подведение итогов работы в сжатой форме.

При формулировке выводов необходимо помнить, что:

- Выводы представляют собой краткий итог работы и должны четко отражать смысл и сущность выполненного автором исследования и полученные в результате этого исследования новые знания.

- Выводы формулируют четко, кратко, лаконично. Они должны быть понятны без чтения основного текста работы.

- Вывод не должен быть простым повторением ранее приведенных в работе данных, а должен представлять собой обобщение.

- Вывод должен основываться на собственных экспериментальных данных и полностью подтверждаться ими.

- В выводах недопустимы повторения, описание общеизвестных положений, написание ничего не значащих общих фраз.

Список использованной литературы. Список оформляется в соответствии с требованиями. Минимальное количество - 8 источников.

Приложения. Работа может содержать приложения. В этот раздел обычно помещают данные первичной статистической обработки результатов, карты, схемы, фотографии и другие материалы, которые дают дополнительную информацию к результатам. Однако работа может не содержать этого раздела.

Оформление текста индивидуального проекта осуществляется согласно разделу 6. Объем индивидуального проекта без учета приложений не должен быть менее 10-15 страниц печатного текста.

Отзыв руководителя работы. В отзыве руководитель проекта:

1. обосновывает его актуальность, принципиальное отличие от ранее разработанных аналогов;

2. дает общую оценку содержания проектной работы с описанием его отдельных направлений: оригинальности представленных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т. д.;

3. характеризует дисциплинированность обучающихся в выполнении работы;

4. детально описывает положительные стороны проекта и формулирует замечания по его содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке;

5. оценивает целесообразность проведенного исследования, полученный эффект, дает свои рекомендации по расширению области внедрения;

6. другую необходимую информацию Отзыв руководителя проектной работы обязательно подписывается им с точным указанием должности, даты выдачи.

6. Требования к оформлению текста индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word, представляется к защите в печатном виде (в папке).

Проект должен быть выполнен с применением печатающих устройств вывода персонального компьютера на одной стороне листа формата А-4 книжной ориентации через полтора интервала, шрифт 14. Текст проектной работы выравнивается по ширине страницы.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы. Титульный лист не нумеруется.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом в приложении А.

Содержание включает наименование всех структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию работы, но не нумеруются.

Основную часть индивидуального проекта следует делить на главы, разделы, подразделы.

Главы, разделы, подразделы нумеруются арабскими цифрами, например: глава 1, раздел 1.2, подраздел 1.2.2 (с абзацного отступа)

1. Каждая глава начинается с нового листа.
2. Заголовки - «Содержание», «Введение», «Заключение» и «Список использованной литературы» - пишут с прописной буквы, размещают по центру страницы, выделяют жирным шрифтом..
3. Заголовок всегда располагается на одной странице с тем текстом, к которому он относится.
4. Текст от заголовка пишется через 2 интервала.
5. Не допускается подчеркивать заголовки.

Текст. В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений. По всей работе следует выдерживать принцип единообразия сокращений, т.е. одно и то же слово везде сокращается одинаково, либо везде не сокращается.

Общепринятые буквенные аббревиатуры (ВОЗ, МКБ, ЛФК и др.) не требуют расшифровки в тексте. Если специальные буквенные аббревиатуры мало известны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой в дальнейшем пользуются.

Ссылки на использованные источники содержат номер источника по списку, заключенный в квадратные скобки. Как правило, ссылку помещают в том месте, где она наиболее подходит по смыслу.

Иллюстрации. К ним относятся графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки. Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе (Приложение Б).

Таблицы. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Все таблицы пишутся с абзацного отступа. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Каждая таблица должна иметь заголовок (название), Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

При переносе таблицы шапку таблицы следует повторить, и над ней размещают слова —Продолжение таблицы, с указанием ее номера. Если шапка таблицы невелика, допускается ее повторение. Заголовок таблицы не повторяют. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять, в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Список использованной литературы (Библиографический список) приводится в конце работы. Последовательность расположения литературных и других источников в списке:

1. Федеральные законы, приказы, другие законодательные акты.
2. Все остальные источники в алфавитном порядке.

Нумерация библиографического списка сплошная (Приложение Г).

Приложения. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Нумерация приложений сквозная. В правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и указывается его литер (без знака №). Точка не ставится, например Приложение А.

7. Защита индивидуального проекта

Защита проектов осуществляется в присутствии руководителя, представителей администрации, студенческой группы. На защиту проекта отводится от 5 до 7 минут.

Решение о допуске к защите индивидуального проекта принимает руководитель при условии соответствия проектной работы вышеуказанным требованиям.

Защита индивидуального учебного проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация (оформление презентации см. Приложение Г);
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- слайд-шоу и др.

Защита осуществляется по следующему плану:

- освещаются основные теоретические и практические положения с демонстрацией и комментарием иллюстративных, графических приложений, компьютерных программ или других продуктов исследования;
- обучающимся отвечает на вопросы экспертной комиссии;
- руководитель зачитывает отзыв на индивидуальный проект, по итогам защиты выставляет обучающимся оценку (Приложение Д).

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система.

8. Критерии оценки качества выполнения и защиты индивидуального проекта

Оценка содержания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Соответствие оформления требованиям (от 1 до 5 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы.
Отзыв руководителя (от 1 до 5 баллов)		Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
Качество доклада (от 1 до 5 баллов)	1. Композиция выступления 2. Раскрытие темы работы 3. Культура выступления 4. Компетентность докладчика (включая качество ответов на вопросы) 5. Соблюдение регламента 6. Наглядность	Продемонстрированы навыки определения темы, цели, задач, объекта и предмета работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самостоятельности обучающегося
Соответствие содержания целям, задачам (от 1 до 5 баллов)	1. Наличие краткого введения в проблему, ясное изложение темы. 2. Правильность формулировки цели, задач, (объекта и предмета исследования). 3. Соблюдение структуры работы 4. Качество описания конкретных методов исследования (проекта) (в соответствии с требованиями к научному тексту). 5. Изложение результатов наблюдений, экспериментов, опросов и т.п. 6. Качество результатов наблюдений, экспериментов, опросов и т.п. 7. Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования (выполненного проекта). 8. Культура исполнения и технический уровень представленных материалов	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения.

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему 19-20 баллов. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему 15-18,9 баллов. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему 12-14,9 баллов. Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 12 баллов. Не удовлетворительно выполненный проект требует доработки и перезащиты.

Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется в зачетной книжке обучающегося.

Образец титульного листа

областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Саянский медицинский колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по учебному предмету

название

Проект подготовил

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

Специальность _____

Руководитель проекта _____

Саянск,

20 ____

Образец заполнения паспорта проекта

Название проекта	Вода – источник жизни
Автор проекта	Петров Петр Павлович
Проблема (Актуальность проекта)	Вода является главным компонентом в жизни каждого человека, наша жизнь без нее невозможна.
Цель проекта	Изучение важности воды в жизни человека
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучить литературные источники по выбранной теме; 2. изучить роль воды в жизни человека; 2. провести анкетирование среди обучающихся: «Какую воду мы пьем?»; 3. провести опыты для определения качества воды из различных источников водоснабжения нашего города.
Сроки реализации проекта	01.10.21-01.04.22
Продукт проекта	буклет

Образцы оформления таблиц и рисунков

Таблица 1 – Качество родниковой и водопроводной воды

№ п/п	Ингредиент	Норматив дм/м3	Родник «Колнакс»	Превышение	Скважины 1, 2, 3	Превышение
Химические свойства						
1	Активная рН реакция	6-9	5,7	нет	7-8	нет
2	Сухой осадок (минерализация)	10000	906	нет	527-601	нет
3	Аммоний-ион	2		нет	0,2-0,5	нет
4	Нитрат-ион	45	3,7	нет	0,25	нет
5	Сульфат-ион	500	317	нет	69-86	нет
6	Хлорид-ион	350		нет	32-40	нет
7	окисляемость	5	0,4	нет	8-11	в 2 раза
8	жесткость	7-10	11,6	в 1,7	6,29	нет
Физические свойства						
9	Мутность ЕМ/дм3	1,5	0,05 прозр.	нет	прозрач.	нет
10	Цветность (град.)	20	б/цв.	нет	б/цв.	нет
11	Запах (баллы)	2	б/зап.	нет	б/зап.	нет
12	Вкус		мягкий		-	
Вода подземных артезианских источников и глубинных родников обычно не загрязнена бактериями.						



Рисунок 2 - Анкетирование

Правила оформления списка использованной литературы

Список использованных источников является необходимым элементом оформления исследовательской работы.

Библиографический список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100-2018, от 2019 г. Библиографический список – элемент библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается после заключения. Такой список составляет одну из существенных частей исследования, отражающую самостоятельную творческую работу ее автора, и поэтому позволяет судить о степени тщательности проведенного исследования. Библиографическое описание использованных источников составляется непосредственно по произведениям печати или выписывается из каталогов, картотек и библиографических указателей полностью без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Благодаря этому можно избежать повторных проверок, вставок пропущенных сведений. Используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения. Наиболее часто употребляется следующая последовательность расположения литературы в списке:

1. Законы, указы, законодательные акты;

2. Все остальные источники в алфавитном порядке по первому слову фамилии автора или названия работы, если автор на титульном листе не указан.

Нумерация библиографического списка литературы – сплошная от первого до последнего названия.

В библиографическом списке литературы перед фамилией автора или названием работы ставится порядковый номер арабскими цифрами с точкой.

После фамилии ставятся инициалы автора, затем заглавие книги (как указано на титульном листе) и выходные данные: место издания, название издательства (без кавычек), год издания (без слова "год") и количественная характеристика (объем в страницах). Каждый литературный источник начинается с красной строки.

При библиографическом поиске литературы, прежде всего, следует использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки. В частности, при поиске литературы к исследовательским работам в библиотеке Костромского областного медицинского колледжа рекомендуется использовать систематический, алфавитный, предметный каталоги, систематическую картотеку статей.

Книга одного автора

1. Тарасонов, В.М. Символы медицины как отражение врачевания древних народов / В.М. Тарасонов. – Минск: Инф-Медиа, 2019. – 115 с.

2. Туганаев, В.В. Инопланетянин в нашем городе: Очерки и беседы о глобальной и региональной экологии / В.В. Туганаев. – Ижевск: Удмуртия, 2018. – 352 с.

Книга двух авторов

1. Трапезников, Н.Н. Онкология: учеб. для обучающимся мед. вузов / Н.Н. Трапезников, А.А. Шайн. – Москва: Медицина, 2016. – 400с.

Книга трех авторов

1. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для обучающихся

СПО / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – Москва: Академия, 2016. – 320 с.

Книга четырех, пяти, шести... авторов

1. Экстрагенитальная патология и беременность: практ. рук. / З.Ш. Гилязутдинова [и др.]. – Москва: МЕДпресс, 2018. – 442 с.

Книга без авторов под редакцией

1. Гистология / под ред. Ю.И. Афанасьева, Н.А. Юриной. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Медицина, 2019. – 532 с.

Многотомные издания (отдельный том)

1. Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. / В. Казьмин. – Москва: АСТ: Астрель, 2018. Ч. 2: Детские болезни. – 2019. – 503 с.

Или:

1. Казьмин, В.Д. Справочник домашнего врача. В 3 ч. Ч. 2. Детские болезни / В. Казьмин. – Москва: АСТ: Астрель, 2019. – 503 с.

Или:

1. Казьмин, В.Д. Детские болезни / В. Казьмин. – Москва: АСТ : Астрель, 2002. – 503 с.

Словари, справочники

1. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е.Ф. Губского. – Москва: Инфам-М, 2017. – 578 с

2. Вечканов, Г.С. Микро- и макро - экономика: энциклопедический словарь / Г.С. Вечканов. – Спб.: Лань, 2016. – 352 с.

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва: Маркетинг, 2016. – 39 с.

2. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – [4-е изд.]. – Москва: Ось-89, 2016. – 46 с.

Стандарты

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2004-01-07. – Москва: Изд-во стандартов, 2016. – 156 с.

Электронный ресурс (CD-ROM)

1. Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров /Музей-панорама "Бородинская битва", Интерсофт. – Электрон. дан. – Москва:Интерсофт, сор., 2017. – 1 электрон. опт.

Интернет-ресурсы

1. Дружинина, Н.А. Без решеток...психология работы с психически больными [Электронный ресурс] / Н.А. Дружинина. – Режим доступа: <http://www.neurolic.ru/psynewS/2009-03-19-17-29-26.html>

Статья из книги

1. Елисеева, О.М. Болезни сосудов у беременных / О.М. Елисеева // Елисеева О.М. Беременность: диагностика и лечение болезней сердца, сосудов и почек / О.М. Елисеева, М.М. Шехтман. – Ростов на Дону, 2019. – С. 352-373.

2. Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации: Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность: сб. ст. / сост. В. А. Петрова. – 2-е изд. – М., 2016. – С. 68-99.

Статья из журнала

1. Скворцова, Е.С. Подростки и психоактивные вещества / Е.С. Скворцова // Медицинская помощь. – 2017. - № 1. – С. 9-13.

Статья из газеты

1. Зуев, В. Разные аспекты вирусной персистенции / В. Зуев, И. Косарев // Медицинская газета. – 2017. – 23 окт. (№ 82). – С. 10.

Статья, продолжающаяся в другом номере газеты, журнала

1. Никитина, Л.А. Сестринский уход в паллиативной медицине / Л.А. Никитина // Российский семейный врач. – 2016. – № 4. – С. 50-57; № 5. – С. 25-32.

Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие использовались методы и средства исследования;
- 5) каким был план исследования;
- 6) какие результаты были получены;
- 7) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 8) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд — Титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

1. Полное название образовательной организации;
2. Тема индивидуального проекта
3. Ф.И.О. обучающегося;
4. Ф.И.О. руководителя индивидуального проекта;
5. Год выполнения работы

2 слайд — Введение. Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

1. Актуальность
2. Цели и задачи проекта
3. Объект проекта
4. Предмет проекта
5. Период проекта (сроки выполнения)

3 и последующие слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

Последний слайд (ВЫВОДЫ) содержит:

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Примеры оформления слайдов презентации



Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Саянский медицинский колледж»

Индивидуальный проект по дисциплине «Биология» Вода - источник жизни

Проект подготовил: Петров П. П.
Группа 1 «а», специальность 34.02.01
Сестринское дело
Руководитель проекта: Шерстяных И. И.

Актуальность



- ▶ Вода это самое важное вещество на Земле без которого не может существовать ни один живой организм и не могут протекать ни какие биологические, химические реакции, и технологические процессы.
- ▶ Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, вода - наше главное богатство.

Форма оценочного листа защиты проектной работы

областное государственное бюджетное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Саянский медицинский колледж»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

« _____ » _____ 20 _____ г.

Защита индивидуального проекта обучающегося (ейся)

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему _____

Специальность (код, название) _____ группа _____

Руководитель индивидуального проекта _____
 (фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Критерии	Количество баллов	Итоговая оценка
1.	Соответствие оформления требованиям		
2.	Отзыв руководителя		
3.	Качество доклада		
4.	Соответствие содержания целям, задачам		
	Общее количество баллов		

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, набравшему 19-20 баллов.

Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, набравшему 15-18,9 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему 12-14,9 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему менее 12 баллов.

Члены комиссии _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

Список использованной литературы

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2006.
2. Горшкова В.В. Философия образования Дж. Дьюи: формат истории и современности // Педагогика. – 2007. – №8. – С.107-120.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.Н.Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Краснов Ю.Э. Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 2 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ / Под ред. М.А. Гусаковского. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003.
5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Матяш Н.В. Технологическое образование: методический аспект // Народное образование. – 2004. – №8. – С.106-112.
7. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. – 2007. – №6. – С.12-20.
8. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И. и др. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.:Вентана-Граф, 2008.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и обучающимся педагогических вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.

Список дополнительной литературы

Проектная методика

1. Взятыхшев В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. – М., 1995.
2. Гузев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. –1995. – №6
3. Джонс Дж.К. Методы проектирования. М., 1986.
4. Дитрих Я. проектирование в конструирование: Системный подход/Пер. с польск. – М., 1981.
5. Дьюи Дж. Школа будущего – М.:Госиздат, 1926. .

6. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
7. Ильин Г.Л. Проектное образование и реформация науки. – М., 1993.
8. Каганов Е.Г. Метод проектов в трудовой школе. – Л. 1926.
9. Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928.
10. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений –М.: издательский центр "Академия", 2005.
12. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая Москва, 1976.
13. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. –Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
14. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. – 1999. –№6
15. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. – Волгоград, 1998.
16. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.

Исследовательская деятельность

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
2. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Евдокимов А.К. Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
8. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» - М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96
9. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
11. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135
12. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в

- современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
13. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.
 14. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т
 15. Леонтович А.В. Каждый человек – исследователь//Алхимия проекта: Метод разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/Под ред. Ястребцевой ЕН. И Быховского Я.С. – 2-е изд., доп. – М., 2005
 16. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и в образовании.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
 17. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
 18. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
 19. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование, №10, 1999г.-С.152-158
 20. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
 21. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?//Исследовательская работа школьников, №4, 2003. – С.18-23.
 22. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. Шумакова Н.Б., М., 2002 – 112 с.
 23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
 24. Поддьяков А.Н. Общие представления об исследовательском поведении и его значение.//Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.21-25.
 25. Попова С.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.135-138
 26. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
 27. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
 28. Рогов А.А., Рогова О.Б., Клюкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1 С.118-124
 29. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151
 30. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.

31. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
32. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.
33. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
34. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60-66
35. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
36. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
37. Цатуров В.Н. Социокультурные исследования школьников как фактор становления культуры мира личности исследователя// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.163-168