

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ

«Саянский медицинский колледж»

Е.Н. Третьякова

31 августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки*

Саянск  
2020



## ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательного учебного  
цикла

Председатель ЦМК

 Т.В. Павловская

«31» августа 2020 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
работе ОГБПОУ «Саянский  
медицинский колледж»

 О.И. Комолкина

«28» августа 2020 г.



**Составитель:** Тен Н.В., преподаватель иностранного языка ОГБПОУ  
«Саянский медицинский колледж»

### Рецензенты:

Внешняя рецензия: Емельянчик Т.М. заместитель директора по учебной  
работе ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум»

Внутренняя рецензия: Павловская Т.В., председатель ЦМК  
общеобразовательного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык для  
специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного  
профиля 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего  
образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая  
2012 г. № 413); - федеральный государственный образовательный стандарт среднего  
профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
базовой подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки  
РФ от 12 мая 2014г. № 502.

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в  
пределах освоения образовательных программ среднего профессионального  
образования на базе основного общего образования с учетом требований  
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой  
профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо  
Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО  
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной  
образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением  
федерального учебно-методического объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык  
для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-  
методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и  
рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной  
программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего  
общего образования (Протокол № 2 от 26.03.2015).



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** общеобразовательного учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки**

Рецензент: Емельянчик Т.М., заместитель директора по учебной работе  
ОГБПОУ «Тайшетский медицинский техникум», преподаватель высшей  
квалификационной категории.

Составитель программы: Тен Н.В., преподаватель иностранного языка  
высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский  
колледж».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает  
следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Характеристика основных видов деятельности студентов.
5. Условия реализации учебной дисциплины.
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

Рабочая программа составлена на основе программы  
общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для  
профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-  
методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ  
«ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной  
образовательной программы СПО на базе основного общего образования с  
получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26.03.2015);  
ФГОС среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 № 413), ФГОС  
СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (от 12.05.2014 № 502);  
примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-  
з); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в  
пределах освоения образовательных программ среднего профессионального  
образования на базе основного общего образования с учетом требований  
федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой  
профессии или специальности среднего профессионального образования  
(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки  
рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),  
локального акта «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и  
профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» и  
учебного плана колледжа по специальности Сестринское дело.

В паспорте рабочей программы указана область применения  
программы, место дисциплины в структуре программы подготовки  
специалистов среднего звена, цели, на достижение которых ориентирована



рабочая программа. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану колледжа.

В разделе «Результаты освоения учебной дисциплины» указаны личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивается освоением содержания учебной дисциплины.

Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно. Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям и требованиям программы, одобренной ФГАУ «ФИРО». Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных видов деятельности студентов и результатам освоения учебной дисциплины. Объем часов, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общеобразовательными учебными и дисциплинами профессионального цикла и профессиональными модулями. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы обучающихся направлено на выполнение требований к результатам освоения содержания дисциплины. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся (аудирование, составление монологов, подготовка реферативных сообщений, компьютерных презентаций и др.), сформулированные через деятельность.

Перечисленное оборудование в достаточной мере обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечисленные литературные источники являются общедоступными, содержательно достаточны для реализации образовательного процесса. В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Сам список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы.

Виды деятельности студентов в разделе «Характеристика основных видов деятельности студентов» сформулированы в соответствии с программой, одобренной ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

#### **Заключение:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык общеобразовательного учебного цикла может быть рекомендована для применения в учебном процессе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки



Рецензент: Г.М. / Емельянчик Т.М.  
Подпись Ф.И.О.



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Рецензент: Павловская Т.В., председатель ЦМК общеобразовательных учебных дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Составитель программы: Тен Н.В., преподаватель общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Результаты освоения учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины.
4. Характеристика основных видов деятельности студентов.
5. Условия реализации учебной дисциплины.
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

Рабочая программа составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 26.03.2015); ФГОС среднего общего образования (утвержден 17.05.2012 № 413), ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (от 12.05.2014 № 502); локального акта «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» и учебного плана колледжа по специальности Сестринское дело.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цели, на достижение которых ориентирована рабочая программа. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины соответствует учебному плану колледжа.

В разделе «Результаты освоения учебной дисциплины» указаны личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивается освоением содержания учебной дисциплины.

Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно. Содержание учебного материала соответствует требованиям к умениям и знаниям и требованиям программы, одобренной ФГАУ «ФИРО». Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных видов деятельности студентов и результатам освоения учебной дисциплины. Объем часов, выделенный на изучение каждой темы, достаточен для освоения указанного содержания учебного материала. Прослеживается логическая и содержательная взаимосвязь с другими общеобразовательными учебными и дисциплинами профессионального цикла и профессиональными модулями. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы обучающихся направлено на выполнение требований к результатам освоения содержания дисциплины. Перечислены различные



виды самостоятельной работы обучающихся (составление презентаций, конспектирование текста и др.), сформулированные через деятельность.

Перечисленное оборудование в достаточной мере обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. Перечисленные литературные источники являются общедоступными, содержательно достаточны для реализации образовательного процесса. В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Сам список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы.

Виды деятельности студентов в разделе «Характеристика основных видов деятельности студентов» сформулированы в соответствии с программой, одобренной ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**Заключение:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03Иностранный язык общеобразовательного учебного цикла может быть рекомендована для применения в учебном процессе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 34.02.01Сестринское дело базовой подготовки.



Рецензент: Павловская Т.В. / Павловская Т.В./  
Подпись Ф.И.О.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	5
2. Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
4. Характеристика основных видов деятельности студентов .....	24
5. Условия реализации учебной дисциплины.....	29
6. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....	32



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения английского языка в ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Иностранный язык входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла – раздел ОУД.00 – на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Взаимосвязана с другими учебными дисциплинами: русский язык и литература, история, математика, физика, химия.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и



языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности; моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	117
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Аудирование	3
Заполнение таблицы, кроссворда	1
Подготовка реферативных сообщений, компьютерных презентаций	10
Выполнение упражнений	37
Написание эссе, резюме	3
Составление монологического высказывания	1
Подготовка путеводителя	2
Подготовка проекта	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Тема 1. Основные особенности английского произношения.</b>			
<b>1.1. Фонетическая транскрипция. Ударение. Интонация.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
	1. Английский алфавит, знаки транскрипции. 2. История современного английского языка. 3. Фонетические различия между британским и американским вариантами английского языка.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Произношение букв и знаков транскрипций. 2. Фонетические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение фонетических упражнений	1	
<b>Тема 2. Приветствие, прощание.</b>			
<b>2.1. Этикет.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	1
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Чтение диалогов.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений	1	
<b>Тема 3. Описание человека (внешность,</b>			



<p>национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) <b>Общение с друзьями.</b></p>			
<p><b>3.1. Внешность, национальность, род занятий. Местоимения. Глагол to be.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные).</li> <li>2. Глагол to be в The Present Simple Tense.</li> <li>3. Описание человека(внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</li> </ol>	<b>3</b>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений</p>	1	
<p><b>Тема 4. Семья.</b></p>			
<p><b>4.1. The Present Simple Tense.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола).</li> <li>2. Основные формы английского глагола.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение грамматического материала.</p>	<b>3</b>	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений</p>	1	
<p><b>4.2. Семейные отношения.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и семейные отношения.</li> <li>2. The Present Simple Tense.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие.</b> 1. Употребление лексико-грамматических структур в устной и письменной речи. 2. Чтение и перевод на русский язык текста на тему «Семья».</p>	<b>3</b>	2
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений</p>	1	

<b>4.3. Домашние обязанности.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Домашние обязанности		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Чтение и перевод на русский язык текста на тему «Домашние обязанности». 2. Составление монологического высказывания по теме		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений		1	
<b>Тема 5. Мой дом- моя крепость.</b>				
<b>5.1. Оборот there is/are.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Оборот there is/ are.		1
	2.	Особенности образования и перевода на русский язык.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Употребление оборота there is/ are в устной и письменной речи. 2. Определение оборота в структуре типов предложений.		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений		1		
<b>5.2. Дома в США.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Описание жилища		1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение лексического материала по теме.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений		1	
<b>5.3. Дома в Британии.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Мой дом – моя крепость		1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение лексического материала по теме.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение проекта		2	
<b>Тема 6. Мой колледж.</b>				



<b>6.1. Предлоги. Имя существительное.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Множественное число имен существительных, существительные исчисляемые и		1
	2.	неисчисляемые Предлоги времени, места и направления.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения.		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1		
<b>6.2. Наш колледж.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия обучения, специальности)		1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. изучение лексического материала по теме.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Составление монологического высказывания на тему «Мой колледж»		1	
<b>Тема 7. Распорядок дня студента.</b>				
<b>7.1. Числительные.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Количественные и порядковые числительные.		1
	2.	Дроби.		
	3.	Годы. даты, время.		
	4.	Арифметические действия и вычисления.		
<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения. 2. Фонетическая отработка числительных.		2		
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1		
<b>7.2. Распорядок дня студента.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Распорядок дня студента колледжа		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение лексического материала.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	

<b>7.3. Мой рабочий день.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Описание рабочего дня		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Составление монологических высказываний по теме		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	
<b>Тема 8. Хобби. Досуг.</b>				
<b>8.1. Типы вопросов.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1
	1.	Общие, специальные вопросы.		
	2.	Альтернативные, разделительные вопросы.		
	3.	Вопросы к подлежащему.		
	4.	Вопросительные местоимения.		
<b>Практическое занятие.</b> 1. Выполнение грамматических упражнений.		2		
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1		
<b>8.2. Увлечения.</b>				
<b>8.2. Увлечения.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1
	1	Увлечения.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Употребление вопросительных структур в устной и письменной речи. 3. Чтение и перевод текста «Hobby makes your life more interesting».		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	
	<b>8.3. Досуг.</b>			
<b>8.3. Досуг.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1.	Хобби. Досуг.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Лексико – грамматические упражнения.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	
<b>Тема 9. Описание местоположения объекта.</b>				

<b>9.1. Специальные вопросы.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Специальные вопросы.		2
	2	Вопросительные предложения – формулы вежливости.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Выполнение грамматических упражнений.		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1		
<b>9.2. В Политехнический Музей.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Чтение и перевод текста «Идем на концерт». 2. Постановка специальных вопросов по содержанию текста.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	
<b>9.3. Автомобильное движение в Британии.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Изучение нового страноведческого материала		3
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Чтение и перевод текста «Почему в Британии правостороннее движение». 2. Постановка специальных вопросов по содержанию текста.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	
<b>Тема 10. Еда.</b>				
<b>10.1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными		1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Выполнение грамматических упражнений		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1		
<b>10.2. Еда, способы приготовления</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Еда, способы приготовления пищи.		2



пищи.	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение нового лексического материала	2	
10.3. Традиции питания. Британская кухня.	Содержание учебного материала	2	
	1. Традиции питания		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Изучение нового страноведческого материала	2	
Тема 11. Физкультура и спорт.			
11.1. Степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала	2	
	1. Односложные, двухсложные и многосложные прилагательные. 2. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. 3. Исключения.		1
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения. 2. Фонетические упражнения (трансформация положительной степени в сравнительную и превосходную).	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	
11.2. Популярные виды спорта.	Содержание учебного материала	3	
	1. Популярные виды спорта.		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Чтение и перевод текста «Олимпийские игры». 2. Составление лексического словаря.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	
11.3. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	
	1. Здоровый образ жизни		3
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Лексико – грамматические упражнения.	2	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		2	
<b>Тема 12. Экскурсии и путешествия.</b>				
<b>12.1. The Present Continuous Tense. Оборот to be going to</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	1
	1.	The Present Continuous Tense. Оборот to be going to (ситуации употребления, формы глагола)		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Выполнение грамматических упражнений.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	
<b>12.2. Мировые достопримечательности. Условные предложения.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1.	Условные предложения.		
	2.	Экскурсии и путешествия.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Перевод текста «Храм Артемиды в Эфесе». 2. Лексические упражнения.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1	
<b>12.3. Экотуризм.</b>	Содержание учебного материала		<b>2,5</b>	2
	1.	Условные предложения.		
	2.	Экскурсии и путешествия.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Дискуссия.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Заполнить таблицу к тексту «Экотуризм»		0,5	
<b>Тема 13. Россия.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
<b>13.1. The Past Simple Tense.</b>	1.	The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола).		
	2.	Особенности образования форм глаголов прошедшего времени.		
	3.	Понятие правильного (стандартного) и неправильного (нестандартного) глаголов.		
<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения. 2. Употребление грамматических структур простого прошедшего времени в устной и письменной		2		

	речи.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	
<b>13.2. Россия. Национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	1. Россия. Национальные символы, государственное и политическое устройство 2. The Past Simple Tense. 3. Наречия и словосочетания, характерные для простого прошедшего времени.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Перевод текста «Россия – любимая страна». 2. Лексические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка путеводителя по родному краю	2	
<b>13.3. Россия. Географическое положение, население, религия.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	3
	1. Россия. Географическое положение, население, религия 2. The Past Simple Tense.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Дискуссия.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	
<b>13.4. The Future Simple Tense.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1. The Future Simple Tense (ситуации употребления). 2. Особенности образования.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения. 2. Употребление грамматических структур простого будущего времени в устной и письменной речи.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	
<b>13.5. Москва – прошлое и настоящее.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1. Москва. 2. The Future Simple Tense.		



	<b>Практическое занятие.</b> 1.Перевод текста «Москва – столица нашей Родины». 2.Лексические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	
<b>Тема 14. Англоговорящие страны.</b>			
<b>14.1. Страдательный залог.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	3
	1. The Passive Voice(ситуации употребления). 2. Особенности образования.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения. 2. Употребление грамматических структур страдательного залога в устной и письменной речи. 3. Трансформация структур действительного залога в страдательный.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	
<b>14.2. Объединенное Королевство. Государственное и политическое устройство, географическое положение.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1. Англоговорящие страны. 2. The Passive Voice.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Перевод текста «Объединенное Королевство Великобритания и Северная Ирландия». 2.Лексические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Аудирование	1	
<b>14.3. Традиции. Артикль.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	3
	1. Англоговорящие страны. 2. Артикль.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Перевод текста «Традиции и обычаи». 2.Лексические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме	1	

<b>14.4. Соединенные Штаты Америки. Государственное и политическое устройство, географическое положение.</b>	Содержание учебного материала		<b>2,5</b>	3
	1.	Англоговорящие страны.		
	2.	The Passive Voice.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Перевод текста «Соединенные Штаты Америки». 2.Лексические упражнения.		<b>2</b>	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Заполнение кроссворда		<b>0,5</b>		
<b>14.5. Канада, Австралия, Новая Зеландия.</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	2
	1.	Англоговорящие страны.		
	2.	The Passive Voice.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Перевод текста «Страны британского содружества». 2.Контроль усвоения лексического материала(ответы на вопросы).		<b>2</b>	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовка презентации об одной из англоговорящих стран		<b>4</b>		
<b>Тема 15. Научно – технический прогресс.</b>				
<b>15.1. Модальные глаголы.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	3
	1.	Значение и употребление модальных глаголов.		
	2.	Глаголы, способные выступать в модальном значении.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения.		<b>2</b>	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		<b>1</b>		
<b>15.2. Мобильная связь.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1.	Научно – технический прогресс.		
	2.	Модальные глаголы.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Дискуссия.		<b>2</b>	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>		<b>1</b>		

	Написание эссе об истории sms			
<b>15.3. Искусственный интеллект.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1.	Научно – технический прогресс.		
	2.	Модальные глаголы.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Работа с лексикой. Обсуждение текстов		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1		
<b>15.4. Герундий. Инфинитив</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	3
	1.	Герундий. Правила использования. Глаголы, используемые с герундием.		
	2.	Инфинитив. Правила использования. Глаголы, используемые с инфинитивом.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Грамматические упражнения.		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений по теме		1		
<b>Тема 15.5. Средства массовой информации.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1.	Средства массовой информации: телевидение, пресса, социальные сети.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Работа с тематическими текстами, обсуждение		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написание эссе о современных средствах массовой информации		1	
<b>Тема 16. Человек и природа. Экологические проблемы.</b>				
<b>16.1. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	2
	1.	Особенности образования прямой и косвенной речи, согласования времен.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения.		2	



	Самостоятельная работа обучающихся: Аудирование.	1	
<b>16.2. Человек и природа.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1. Человек и природа. 2. Прямая и косвенная речь. 3. Согласование времен.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Дискуссия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аудирование	1	
<b>16.3. Байкал – жемчужина планеты.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	1. Защита окружающей среды региона. Байкал: его природная уникальность и его экологические проблемы.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Работа с тематическим текстом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме.	1	
<b>16.4. Экологические проблемы.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	3
	1. Экологические проблемы в мире, экологические проблемы в регионе		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Беседа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме	1	
<b>Тема 17. Физические и природные явления.</b>			
<b>17.1. Вода.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	3
	1. Физические и природные явления.		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Перевод текста «Вода». 2. Составление плана – пересказа с использованием контекстуальных опор.	2	
<b>17.2. Природные</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

<b>явления.</b>	1.	Физические и природные явления.		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Перевод тематических текстов 2.Контроль усвоения лексического материала(ответы на вопросы).		2	
<b>17.3. Изучение грамматических времен Perfect/ Perfect Continuous.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Образование грамматических времен. Использование в устной и письменной речи.		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Работа с грамматическими упражнениями		2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Выполнение упражнений.		1		
<b>Тема 18. Защита окружающей среды.</b>				
<b>18.1. Причастия.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Виды причастий. Правило образования причастия I и причастия II.Использование причастий в устной и письменной речи.		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Работа с грамматическими упражнениями		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений.		1	
<b>18.2. Защита окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Защита окружающей среды.		3
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Перевод текста «Животные в опасности». 2.Лексические упражнения.		2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Выполнение упражнений		1	
<b>Тема 19. Достижения и инновации.</b>				
<b>19.1. Клонирование.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Достижения и инновации.		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Работа с тематическим текстом		2	

	2. Лексические упражнения.		
<b>19.2. Компьютерная томография.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Достижения и инновации.		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Беседа.	2	
<b>19.3. Человек и карьера</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Правила написания резюме. 2. Выбор профессии		2
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Дискуссия.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Написать резюме в соответствии с ситуационной задачей	1	
<b>19.4. Человек и карьера.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Изучение лексического материала. 2. Работа с диалогами		
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Беседа.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Подготовить презентацию «Каким должен быть настоящий профессионал?»	4	
<b>Тема 20. Систематизация и обобщение материала 1го курса обучения.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Повторение грамматики 1 года обучения		3
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Грамматические упражнения.	2	
<b>Тема 21. Лексико – грамматическое тестирование. Дифференцированный зачет</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Лексико – грамматическое тестирование.		3
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Лексико – грамматическое тестирование.	2	
		<b>Всего</b>	<b>176 часов</b>



Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах)различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-последовательность экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания(развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> <li>• поисковое</li> <li>• ознакомительное</li> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием</p>

	<p>эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе, электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие писание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь</p>

	<p>на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he 's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союза и союзных слов</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать</p>



	<p>слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка. Лаборатория - не предусмотрено.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологическим правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02).

Оборудование учебного кабинета:

#### 1. Мебель и стационарное оборудование:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф.

#### 2. Учебно-наглядные пособия:

##### 1. Плакаты.

- местоимения(4)
- TO BE/PRESENT SIMPLE/PAST SIMPLE/FUTURE SIMPLE
- существительные единственного и множественного числа
- оборот THEREIS/ARE
- степени сравнения имени прилагательного
- наречия
- неопределенные и отрицательные местоимения
- вопросы с глаголом TO BE в настоящем времени
- настоящее простое время(2)
- настоящее простое и настоящее незаконченное времена в сравнении
- вопросительные местоимения
- прошедшее простое время
- вопросы в настоящем простом и прошедшем простом в сравнении
- простое будущее время
- настоящее перфектное время
- мало - немного
- много - мало
- окружающая среда
- специальные вопросы
- разделительные вопросы(3)
- особенности перевода предложения типа «... и я тоже.»
- причастие I
- причастие II
- страдательный залог
- косвенные вопросы
- прямая и косвенная речь(2)
- модальные глаголы(2)
- Соединенные Штаты Америки
- Канада

- англоговорящие страны
  - Соединенное Королевство Великобритания и Северная Ирландия
- 2.Таблицы.
- основные правила чтения
  - числительные
  - неправильные глаголы(3)
  - словообразование(2)
  - наше тело
  - сокращенные формы
  - все времена в сравнении(2)
  - типы вопросов(2)
  - Британский и Американский английский
- 3.Стенды.
- ABC
  - выдающиеся люди

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Литература для студентов**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

### **Литература для преподавателей**

1.Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ( в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

3. Приказ Министерства образования и науки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.З 2/16-з)

6. Голубев А.П. Английский язык: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 336с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английский и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www.britanica.com](http://www.britanica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.ldlceonline.com](http://www.ldlceonline.com) ( Longman Dictionary of Contemporary English)





**Тен Надежда Владимировна**  
**преподаватель иностранного языка**  
**ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

*общеобразовательного учебного цикла*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки*