

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Фонд оценочных средств
Профессионального модуля 04
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Основной профессиональной образовательной программы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Саянск

2020

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств профессионального модуля 04 Профилактическая деятельность по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) профессионального модуля 04 Профилактическая деятельность по специальности 31.02.01 Лечебное дело проведена главным врачом ОГБУЗ «Саянская городская больница» Шульгиной Ж.Г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ. 04 Профилактическая деятельность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Профилактическая деятельность

В результате освоения ПМ.04 Профилактическая деятельность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки умениями, знаниями, практическим опытом, позволяющими сформировать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по ПМ и позволяет оценить:

- **приобретение практического опыта**
иметь практический опыт:

ПО 1 определения групп риска развития различных заболеваний;

ПО 2 формирования диспансерных групп;

ПО 3 проведения специфической и неспецифической профилактики;

ПО 4 организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

ПО 5 проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

освоение умений

У 1 организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

У 2 применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

У 3 обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

У 4 организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

У 5 проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

У 6 обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;

У 7 проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

У 8 определять группы риска развития различных заболеваний;

У 9 осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

У 10 организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

У 11 осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

У 12 проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;

У 13 проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;

У 14 организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;

У 15 организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

У 16 проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

усвоение знаний

З 1 роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

З 2 факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

З 3 Роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

З 4 особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

З 5 принципы диспансеризации при различных заболеваниях;

З 6 группы диспансерного наблюдения при различной патологии;

- 3 7 виды профилактики заболеваний;
- 3 8 роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- 3 9 закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- 3 10 методику санитарно-гигиенического просвещения;
- 3 11 значение иммунитета;
- 3 12 принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- 3 13 пути формирования здорового образа жизни населения;
- 3 14 роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- 3 15 виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- 3 16 нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

В состав комплекта ФОС входят:

| | |
|----------------|--|
| | 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств |
| | 2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы ПМ |
| | 3. Фонд оценочных материалов для проверки освоения программы ПМ. |
| Приложение №1 | Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по ПМ 04. Профилактическая деятельность |
| Приложение №2 | Перечень манипуляций для подготовки к промежуточной аттестации по ПП ПМ 04 Профилактическая деятельность |
| Приложение №3 | Билеты к квалификационному экзамену |
| Приложение № 4 | Тестовые задания для диф.зачета и мониторинга качества подготовки по ПМ |
| Приложение №5 | Задания для текущего контроля успеваемости. |
| Приложение №6 | Оценочный лист |

На основании изучения и рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы

1. Фонд оценочных средств разработан на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки программы профессионального модуля Профилактическая деятельность;

-рабочей программы профессионального модуля Профилактическая деятельность;

-учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

; -локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

2. Перечень знаний, умений, формируемых компетенций соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

4. Материалы, представленные в ФОС позволяют объективно оценить результаты обучения.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС профессионального модуля 04 Профилактическая деятельность по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствует требованиям образовательного стандарта, а также требованиям ЛПУ в части подготовки специалистов среднего звена.

Эксперт
Главный врач ОГБУЗ
«Саянская городская больница»



Ж.Г.Шульгина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| | 1.1 Общие положения | 4 |
| | 1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ | 6 |
| | 1.2.1 Текущий контроль при освоении программы ПМ | 6 |
| | 1.2.2 Промежуточная аттестация по ПМ | 5 |
| | 1.2.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по ПМ | 12 |
| 2 | Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по ПМ | 13 |
| | 2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по ПМ | 13 |
| | 2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по ПМ | 17 |
| 3 | Фонд оценочных средств для проверки освоения программы ПМ | 17 |
| | 3.1 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 17 |
| | 3.1.2 Фонд оценочных средств для экзамена | 17 |
| | 3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса | 20 |
| | 3.3.1 Вид контрольно-оценочных материалов | 20 |
| | 3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по ПМ | 20 |
| | 3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины | 21 |
| 4 | Перечень приложений к фонду оценочных средств | 22 |
| | Приложение 1 | 23 |
| | Приложение 2 | 25 |
| | Приложение 3 | 26 |
| | Приложение 4 | 33 |
| | Приложение 5 | 43 |
| | Приложение 6 | 55 |
| 5 | Лист согласования. | 57 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ. 04 Профилактическая деятельность программы подготовки специалистов среднего звена 31.02.01 Лечебное дело.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Профилактическая деятельность

В результате освоения ПМ.04 Профилактическая деятельность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленный уровень подготовки) умениями, знаниями, практическим опытом, позволяющими сформировать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по ПМ и позволяет оценить:

• **приобретение практического опыта**

иметь практический опыт:

- ПО 1 определения групп риска развития различных заболеваний;
- ПО 2 формирования диспансерных групп;
- ПО 3 проведения специфической и неспецифической профилактики;
- ПО 4 организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- ПО 5 проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

освоение умений

- У 1 организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- У 2 применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- У 3 обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- У 4 организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- У 5 проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- У 6 обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- У 7 проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- У 8 определять группы риска развития различных заболеваний;
- У 9 осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- У 10 организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- У 11 осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- У 12 проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- У 13 проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- У 14 организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- У 15 организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- У 16 проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

усвоение знаний

- З 1 роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- З 2 факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- З 3 роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- З 4 особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- З 5 принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- З 6 группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- З 7 виды профилактики заболеваний;
- З 8 роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- З 9 закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- З 10 методику санитарно-гигиенического просвещения;
- З 11 значение иммунитета;
- З 12 принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- З 13 пути формирования здорового образа жизни населения;
- З 14 роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- З 15 виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- З 16 нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Текущий контроль при освоении программы ПМ

- **текущий контроль при освоении теоретического курса**

- Предметом оценки при освоении теоретического курса профессионального модуля являются требования ППСЗ «знания» и «умения», обязательные при реализации программы ПМ.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Применяется устный, письменный контроль. Используются следующие формы текущего контроля: собеседование, тестовый контроль, терминологический контроль, заполнение граф логических структур, решение ситуационных задач, кроссвордов.

1.2.2. Промежуточная аттестация по ПМ

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы ПМ Профилактическая деятельность и определяет:

- сформированность профессиональных компетенций, динамику формирования общих компетенций и обеспечивающих их умений.

- сформированность умения применять теоретические знания, приобретенный практический опыт при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;

- соответствие усвоенных алгоритмов практической деятельности заданному эталону деятельности;

- усвоение объема профессионально значимой информации, необходимого для формирования компетенций вида профессиональной деятельности.

| Элемент модуля | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------------------------|
| МДК 04 .01 | Дифференцированный зачет |
| ПП ПМ 04 | Дифференцированный зачет |
| ПМ. 04 | экзамен (квалификационный) |

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

- **Дифференцированный зачет МДК 04.01**

Проводится с целью проверки усвоения знаний по МДК (форма проведения контрольное тестирование).

- **дифференцированный зачет по производственной практике**

Контроль и оценка результатов производственной практики направлены на проверку развития общих и сформированности профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Проверяемые результаты обучения на производственной практике

| код | наименование результата обучения |
|-----|----------------------------------|
|-----|----------------------------------|

ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения. |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенции, практического опыта, освоенных умений осуществляется с использованием наблюдение за работой во время практики, анализа результатов наблюдения, экспертной оценки отчетов по практике и выполнения индивидуальных заданий.

- **экзамен (квалификационный) по ПМ**

Экзамен (квалификационный) является обязательной формой аттестации по итогам освоения программы ПМ.

Результатом освоения ПМ является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Профилактическая деятельность, сформированность профессиональных компетенций, положительная динамика формирования общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПССЗ» ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Итогом экзамена (квалификационного) является решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в форме выполнения оценочных заданий Приложение 3.

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и |

| | |
|---|---|
| | <p>методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | <p>уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | <p>уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их |

| | |
|---|--|
| | <p>окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. |
| ПК4.9Оформлять медицинскую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии через ответственное выполнение поручений руководителя по вопросам ухода за пациентом. - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах - отсутствие пропусков учебных занятий; - участие в УИРС, кружковой деятельности по специальным дисциплинам; - положительные характеристики от непосредственных и общих руководителей ПП. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применение методов и способов вмешательств для лечения пациента; - оценка эффективности и качества выполнения задачи - качественное выполнение самостоятельной работы |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное и точное принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, - принятие ответственности за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. | <ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации и оформление результатов с использованием ИКТ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в команде на основе принципов делового общения и профессиональной этики |

| | |
|--|---|
| общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация адекватного бесконфликтного общения со студентами, руководителями, пациентами; - выполнение рекомендаций руководителя (преподавателя) <p>Активное участие в общественной жизни группы, училища</p> |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности - качественное выполнение обязанностей старосты, бригадира |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор направлений саморазвития и самообразования. - участие в различных формах внеаудиторной работы (конкурсы, конференции, олимпиады) - прогнозирование направлений повышения квалификации |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды (изменения в стандартах проведения медицинских манипуляций) и их аргументированное планирование |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения и толерантности к культурным и религиозным традициям - проявление бережного отношения к историческому и культурному наследию - уважительное отношение к социальному статусу человека |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к природе, обществу, человеку - проявление личной ответственности за безопасную окружающую среду при осуществлении профилактических сестринских мероприятий |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. - выполнение работ с соблюдением требованиям охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. - Соответствие внешнего вида и формы одежды установленным требованиям |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> - ведение и пропаганда здорового образа жизни. - участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях - участие в санитарно-просветительской работе, кружковой деятельности, внеаудиторных мероприятиях |

На экзамене констатируется сформированность всех профессиональных компетенций, определенных ПМ 04 Профилактическая деятельность.

Факт освоения ПК в процессе производственной практики фиксируется в рамках процедуры экзамена (квалификационного) путем переноса результата оценки ПК из ведомостей дифференцированного зачета по ПП в соответствующую графу бланка «Оценочная ведомость по профессиональному модулю».

1.2.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по ПМ

Контроль приобретенного практического опыта, знаний умений и в виде «срезов знаний» проводится:

- для определения уровня освоения программы ПМ;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы ПМ;
- для обеспечения самооценки качества реализации ОПОП специальности;

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения профессионального модуля в форме бланковое тестирование, практические задания. Приложение 4.

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы ПМ

2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по МДК

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по МДК входят в состав учебно-методических комплексов тем МДК, хранятся у преподавателей.

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля учебной дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

| Элемент учебной дисциплины | Форма и методы контроля | | Проверяемые У, З | Формируемые ОК и ПК |
|--|-------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|
| | Формы контроля | Методы контроля | | |
| Теоретические занятия - 10 часов 3 курс 6 семестр | | | | |
| Тема 1..Формы и методы медицинской профилактики | | | З 1-2,7, 8,16 | ОК1-5,10-13 |
| Тема 2.Формирование здорового образа жизни населения. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения | З 1-2,13 | ОК1-5,10-13 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | внеаудиторной работы | | |
| Тема3. Организация здоровьесберегающей среды и охрана здоровья здоровых в России. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка внеаудиторной работы | 31-2,9 | ОК1-5,10-13 |
| Тема 4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 10 | ОК1-5,10-13 |
| Тема 5 Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 8-9, 13, 16 | ОК1-5,10-13 |
| Практические занятия 22 часа | | | | |
| Тема 1. Формирование Здорового образа жизни населения. | Фронтальный, индивидуальный | Устный контроль ,тестовый контроль Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы. | У 1-6 31-2,7,8,13,16 | ОК1-7,10-13 ПК4.6,4.8,4.9 |
| Тема 2. Организация здоровьесберегающей среды . | Устный контроль , аудиторной работы | Оценка выполнения и внеаудиторной работы | У 2,14,16 31-2,9 | ОК1-7,10-13 ПК 4.7,4.9 |
| Тема3 Охрана здоровья здоровых в России. | Фронтальный индивидуальный | Устный контроль. тестовый контроль . Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 1-3,6,7,16 31-2,9 | ОК1-7,10-13 ПК4.6,4.7 |
| Тема 4. . Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.. | Фронтальный индивидуальный | Устный контроль. тестовый контроль . Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У6-8 3 10 | ОК1- 9 ПК4.3,4.6,4.8,4.9 |
| Тема 5. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья | Фронтальный индивидуальный | Устный контроль. тестовый контроль . Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной | У 1-3,5,7-8, 14,16 3 8-9, 13, 16 | ОК1- 9 4.3,4.6,4.8,4.9 |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|------------------------|-----------------------------|
| | | работы | | |
| Тема 6. Выступление перед аудиторией по формированию здорового образа жизни. | Фронтальный индивидуальный | Устный контроль. тестовый контроль . Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У1-3,5-7,14,16..31-2,9 | ОК1- 9 ПК4.3,4.6,4.8,4.9 |
| Теоретические занятия 12 часов 4 курс 7 семестр | | | | |
| Тема 1 Диспансеризация населения, профилактика болезней внутренних органов и систем, профилактики в акушерстве и гинекологии и заболеваний в различных периодах детского возраста. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 2-6, 14,15,16 | ОК1-5,10-13 |
| Тема 2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 1-2,9 | ОК1-5,10-13 |
| Тема 3. Профилактика травм, отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 1-2,9 | ОК1-5,10-13 |
| Тема 4.Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем, профилактика стоматологических заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 1-2,9 | ОК1-5,10-13 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|
| окружения. | | | | |
| Тема 5 Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 3 1-2,9 | ОК1-5,10-13 |
| Тема 6 Проведение иммунопрофилактики, профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. | Фронтальный | Устный контроль. Оценка выполнения внеаудиторной работы | 3 11-12, | ОК1-5,10-13 |
| Практические занятия 16 часов | | | | |
| Тема 1 Диспансеризация населения, профилактика болезней внутренних органов и систем, профилактики в акушерстве и гинекологии и заболеваний в различных периодах детского возраста | Фронтальный, индивидуальный | Устный контроль. Тестовый контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 2, 8-11 3 2-6, 14,15,16 | ОК1-9, ПК 4.1,4.4,4.9 |
| Тема 2 Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний. | Фронтальный, индивидуальный | Устный контроль. Тестовый контроль.. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 2-5 3 1-2,9 | ОК1-9, ПК4.3,4.6, 4.9 |
| Тема 3 Профилактика травм, отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний. | Фронтальный, индивидуальный | Устный контроль. Тестовый контроль.. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 2-5 3 1-2,9 | ОК1-9, ПК4.3,4.6, 4.9 |
| Тема 4 Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем, профилактика стоматологических | Фронтальный, индивидуальный | Устный контроль. Тестовый контроль.. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 2-5 3 1-2,9 | ОК1-9, ПК4.3,4.6, 4.9 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их окружения. | | | | |
| Тема5. Проведение иммунопрофилактики, профилактика заболеваний работников сельского хозяйства. Дифференцированный зачет | Фронтальный, индивидуальный | Устный контроль. Тестовый контроль.. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы | У 12-13 З 11-12, | ОК1-9, ПК4.2,4.5, 4.9 |

2.2.Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по ПМ

| №№ | Назначение задания | Вид задания | Примечание |
|--------|--|--|---|
| 2.2.1. | Задания для подготовки обучающихся к дифференцированным зачетам по ПП | 1.Перечень видов работ; 2. Методические указания по ведению дневника 3. Перечень практических манипуляций | Приложение 2. Перечень практических манипуляций к дифференцированному зачету по ПП |
| 2.2.2 | Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету | Тестовый контроль | Приложение 4 Перечень вопросов для подготовки к дифзачету |
| 2.2.5. | Комплект заданий для подготовки обучающихся к экзамену квалификационному | <i>Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний и освоения ПК по программе ПМ:</i> 1.Перечень вопросов для подготовки к проверке результатов усвоения знаний и освоения ПК по программе ПМ | Приложение 1. Вопросы для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по программе ПМ Приложение 3. Комплект билетов для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения ПК по программе ПМ |

3. Фонд оценочных материалов для проверки освоения программы ПМ

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПП

- пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по ПП

Место проведения: дифференцированный зачет по ПП проводится в учебном кабинете

- критерии оценки освоения программы ПП

Оценка по производственной практике выставляется на основании характеристики профессиональной деятельности обучающегося на производственной практике при

анализе документов, свидетельствующих о выполнении программы производственной практики:

- дневник производственной практики;
- манипуляционный лист;
- характеристика, подписанная общим и методическим руководителями практики, заверенная печатью ЛПУ
- анкета-отчет
- индивидуальное задание

- регистрация показателей результатов

Результаты освоения профессионального модуля по производственной практике ПМ. 04 Диагностическая деятельность фиксируются в сводной ведомости и ведомости промежуточной аттестации.

3.1.2. Фонд оценочных средств для экзамена (квалификационного)

• **задания для экзаменующихся.**

- вид контрольно-оценочных средств: экзаменационные билеты (№№ 1-30) (**Приложение**

3)

- структура контрольно-оценочных средств

Каждый билет состоит из 3 вопросов

пакет экзаменатора

- условия проведения экзамена

Место проведения - учебный кабинет, подготовленный для проведения экзамена (квалификационного)

Количество билетов - 30, что превышает количество обучающихся в учебной группе.

Время выполнения задания – 30 минут на каждого обучающегося

- критерии оценки результатов освоения ПМ

| Профессиональные компетенции | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|--|
| 1 | Знание правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; | 15 | | |
| 2 | Соблюдение требований к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке | 15 | | |
| 3 | Соблюдение требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; | 10 | | |
| 4 | Актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| 5 | Правильность выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; | 10 | | |
| 6 | Владение профессиональной терминологией | 10 | | |
| 7 | Владение основами профилактики различных заболеваний | 20 | | |
| 8 | Оформление медицинской документации в соответствии с требованиями | 10 | | |

| Критерии оценки общих компетенций | | | | |
|--|--|----|--|--|
| 1 | <i>Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе</i> | 10 | | |
| 2 | <i>Правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, анализ и оценка эффективности качества собственной профессиональной деятельности</i> | 10 | | |
| 3 | <i>Грамотное решение при выборе профессиональных действий, поиск эффективного решения</i> | 10 | | |
| 4 | <i>Уважительное отношение к пациентам, коллегам и окружающим.</i> | 10 | | |
| 5 | <i>Применение инновационных технологий при решении профессиональных задач</i> | 10 | | |
| 6 | <i>Четкое соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности при выполнении работ</i> | 10 | | |
| 7 | <i>Правильная организация собственной деятельности при решении профессиональных задач</i> | 10 | | |
| 8 | <i>Оценка портфолио, представленного обучающимся</i> | 30 | | |

-
-
-

| Оценка профессиональных компетенций | Оценка общих компетенций |
|---|---|
| 90-100 баллов – 5 (отлично), ПМ освоен | 90-100 баллов – 5 (отлично), ПМ освоен |
| 80-89 баллов – 4 (хорошо) ПМ освоен | 80-89 баллов – 4 (хорошо) ПМ освоен |
| 65-79 баллов – 3 (удовлетворительно) ПМ освоен | 65-79 баллов – 3 (удовлетворительно) ПМ освоен |
| Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен | Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен |

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

| Номер и содержание задания | Оцениваемые компетенции | | Показатели оценки результата |
|---|-----------------------------|--|---|
| | ПК | ОК | |
| 1. Теоретический вопрос по основам профилактики | ПК 4.2 | ОК. 1 | Знание правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; Соблюдение требований к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке Соблюдение требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; Актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, Правильность выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; Владение профессиональной терминологией Владение основами профилактики различных заболеваний |
| 2. Профилактика различных заболеваний | ПК 4.3 ПК 4.7 ПК 4.8. | ОК. 2 ОК. 3 ОК. 4 ОК. 6 ОК11 ОК12 | |
| 3. Организация профилактической работы с различными группами населения, разработка профилактических мероприятий | | | |

- Вид профессиональной деятельности Организационно-аналитическая деятельность «освоен», если обучающийся выполнил все задания без существенных замечаний, Вид профессиональной деятельности «не освоен», если обучающийся не выполнил все задания или имеет грубые нарушения.

- регистрация показателей результатов освоения ПМ

Результат аттестации по элементам ПМ, итоги экзамена квалификационного вносятся в соответствующие графы бланка «Ведомость экзамена квалификационного».

3.3. Фонд оценочных средств для мониторинга эффективности образовательного процесса по ПМ

3.3.1. Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по теоретическому курсу ПМ составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов - 2.

(Приложение 4. Тестовые задания для проведения среза знаний по теоретическому курсу ПМ. 04 с эталонами ответов)

3.3.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности

| процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | не удовлетворительно |

3.3.3.Регистрация показателей результатов

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомости контрольного среза знаний для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса», заверяется подписью преподавателя.

**Перечень приложений к ФОС
по профессиональному модулю
ПМ.04 Проведение профилактических мероприятий**

| Номер приложения | Название приложения |
|------------------|--|
| Приложение №1 | Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по ПМ 04. Профилактическая деятельность |
| Приложение №2 | Перечень манипуляций для подготовки к промежуточной аттестации по ПП ПМ 04 Профилактическая деятельность |
| Приложение №3 | Билеты к квалификационному экзамену |
| Приложение № 4 | Тестовые задания для диф.зачета и мониторинга качества подготовки по ПМ |
| Приложение №5 | Задания для текущего контроля успеваемости. |
| Приложение №6 | Оценочный лист |

**Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации
по ПМ 04. Профилактическая деятельность**

**Раздел: «Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья
различных возрастных групп населения»**

1. Формы и методы медицинской профилактики
2. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения
3. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни
4. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
5. Организация здоровьесберегающей среды формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов
6. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
7. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
8. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
9. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии)
10. Организация работы центра медицинской профилактики
11. Организация работы центра здоровья

Раздел: «Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения»

1. Диспансеризация населения (цели, задачи, скрининговая диагностика)
2. Профилактика внутренних болезней (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике):
Болезней системы кровообращения
болезней органов дыхания
болезней органов пищеварения
болезней почек и мочевыводящих путей
болезней костно-мышечной системы
болезней эндокринной системы и нарушений обмена веществ
болезней крови и кроветворных органов
аллергических болезней
болезней нервной системы
кожных болезней
3. Профилактика хирургических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике):
ортопедических болезней
онкологических заболеваний
травм
отравлений
офтальмологических заболеваний
ЛОР заболеваний
заболеваний зубов

4. Профилактика акушерской патологии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)

экстрагенитальной патологии при беременности
невынашивания
наследственных заболеваний
внутриутробного инфицирования плода.
психопрофилактическая подготовка беременной
гипогалактии

5. Профилактика гинекологических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)

контрацепция,
гигиена менструального цикла,
гигиена половой жизни,
предупреждение заболеваний, передающихся половым путем,
аборт и его последствия,
онкологических заболеваний

6. Профилактика нарушений физического и психического развития детей (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)

заболеваний периода новорожденности
заболевания у детей грудного и раннего возраста
заболевания у детей старшего возраста

раздел: «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Иммунопрофилактика»

1. Индивидуальная профилактика инфекционных и паразитарных болезней: противоэпидемические мероприятия на звенья эпидемического процесса: источник инфекции; механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; восприимчивость организма. Роль фельдшера в профилактике
2. Популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней: противоэпидемические мероприятия на звенья эпидемического процесса: источник инфекции; механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; восприимчивость организма. Роль фельдшера в профилактике
3. Активная иммунизация населения
4. Пассивная иммунизация населения
5. Организация мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства

Приложение 2

Перечень манипуляций для подготовки к промежуточной аттестации по ПП ПМ 04 Профилактическая деятельность

- Составить план проведения профилактической беседы;
- Составить анкету, вопросник для пациента по гигиене, закаливанию, питанию, физической активности;
- Составить рекомендации для пациентов по профилактике заболеваний;
- Составить анкету по выявлению факторов риска заболеваний
- Составить анкету по самооценке уровня здоровья пациента;
- Составить план беседы по формированию здорового образа жизни населения
- Составить программу обучения профилактике табакокурения
- Составить программу обучения профилактике алкоголизма
- Составить программу обучения гигиеническим нормам
- Составить рекомендации по оптимизации экологической среды
- Составить рекомендации по выполнению комплекса физических упражнений
- Определить степень сосудистого риска по шкале SCORE
- Определить группу здоровья пациента
- Составить план маршрутизации пациентов разных возрастных групп при диспансерном осмотре
- Составить план беседы по основным факторам риска
- Сделать презентацию в школу здоровья по различным заболеваниям

Билеты для проведения экзамена (квалификационного)

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Время выполнения – 20 минут.

Билет № 1

1. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь». ПК 4.3.
2. Профилактика паразитарных инфекций (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня. ПК 4.3.

Билет № 2

1. Цели и задачи медицинской профилактики. ПК 4.3.
2. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре. ПК 4.3

Билет № 3

1. Виды профилактики. ПК 4.7.
2. Профилактика дизентерии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Методика проведения диспансерных осмотров взрослого населения. ПК 4.1., ПК 4.4

Билет № 4

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. ПК 4.7.
2. Профилактика туберкулёза (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Методика изучения причин, вызывающих отклонение в состоянии здоровья у детей и подростков. ПК 4.3., ПК 4.6.

Билет № 5

1. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ жизни». ПК 4.3.
2. Профилактика заболеваний костно-мышечной системы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Работа школы здоровья по профилактике артериальной гипертонии. ПК 4.8.

Билет № 6

1. Пути формирования здорового образа жизни населения. ПК 4.3.
2. Профилактика заболеваний раннего и грудного возраста (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.6.
3. Оформление карты учета диспансеризации. ПК 4.9.

Билет № 7

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды. ПК 4.7.
2. Профилактика малярии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни. ПК 4.3.

Билет № 8

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения. ПК 4.3.
2. Профилактика бронхиальной астмы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Работа Школы здоровья для молодых мам. ПК 4.8.

Билет № 9

1. Методы гигиенического воспитания. ПК 4.3.
2. Профилактика клещевого энцефалита (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек. ПК 4.7.

Билет № 10

1. Формы гигиенического воспитания. ПК 4.3.

2. Профилактика гриппа (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний. ПК 4.3.

Билет № 11

1. Основные направления гигиенического воспитания. ПК 4.3.
2. Профилактика стоматологических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Составление плана беседы по профилактике гриппа. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5

Билет № 12

1. Устный метод гигиенического воспитания, его особенности и средства. ПК 4.3.
2. Профилактика ВИЧ-инфекции (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Оформление карты центра здоровья. ПК 4.2., ПК 4.9.

Билет № 13

1. Печатный метод гигиенического воспитания, его особенности и средства. ПК 4.3.
2. Профилактика заболеваний почек (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Рекомендации пациенту пожилого возраста по вопросам двигательной активности. ПК 4.3., ПК 4.6.

Билет № 14

1. Изобразительный (наглядный) метод гигиенического воспитания, его особенности и средства. ПК 4.3.
2. Профилактика аллергических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3.
3. Составление плана беседы по профилактике клещевого энцефалита среди подростков. ПК 4.2., ПК 4.6.

Билет № 15

1. Планирование работы по гигиеническому воспитанию. ПК 4.3., ПК 4.7.
2. Профилактика болезней органов дыхания (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2., ПК 4.7.
3. Требования к оформлению «Уголка здоровья». ПК 4.3.

Билет № 16

1. Цели, задачи деятельности центров здоровья. ПК 4.3.
2. Профилактика заболеваний органов пищеварения (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Рекомендации пациентам по вопросам коррекции питания. ПК 4.6.

Билет № 17

1. Структура и функции центров здоровья. ПК 4.3.
2. Профилактика гинекологических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Рекомендации пациентам по занятию физической культурой и спортом. ПК 4.3., ПК 4.8.

Билет № 18

1. Диспансеризация населения – определение, цели, задачи. ПК 4.1., ПК 4.4.
2. Профилактика нарушений физического и психического развития детей (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2., ПК 4.3.
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни. ПК 4.3., ПК 4.6.

Билет № 19

1. Этапы диспансеризации. ПК 4.1., ПК 4.4.
2. Профилактика онкологических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Составление плана беседы по профилактике курения. ПК 4.3., ПК 4.7.

Билет № 20

1. Скрининговая диагностика. ПК 4.1.
2. Организация работы центра медицинской профилактики (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3.
3. Рекомендации пациенту по профилактике ожирения. ПК 4.3.

Билет № 21

1. Активная иммунизация населения. ПК 4.5.
2. Профилактика ринитов (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3.
3. Работа Школы здоровья по профилактике сахарного диабета. ПК 4.8.

Билет № 22

1. Пассивная иммунизация населения. ПК 4.5.
2. Профилактика сахарного диабета (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3., ПК 4.7.
3. Рекомендации по пропаганде здорового питания. ПК 4.3.

Билет № 23

1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. ПК 4.5.
2. Профилактика травм (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3.
3. Рекомендации пациентам по профилактике алкоголизма. ПК 4.3., ПК 4.7.

Билет № 24

1. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. ПК 4.5.
2. Профилактика отравлений (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.2.
3. Требования к оформлению санитарного бюллетеня. ПК 4.3.

Билет № 25

1. Медицинские иммунобиологические препараты. ПК 4.5.

2. Профилактика болезней системы кровообращения (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3.
3. Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре. ПК 4.3.

Билет № 26

1. Концепция охраны здоровья здоровых в РФ. ПК 4.3.
2. Профилактика отитов (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3., ПК 4.7.
3. Составление плана беседы по профилактике алкоголизма. ПК 4.2., ПК 4.6.

Билет № 27

1. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере. ПК 4.3.
2. Профилактика кишечной инфекции (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3., ПК 4.7.
3. Составление плана беседы по профилактике заболеваний, передающихся половым путем, среди подростков. ПК 4.3., ПК 4.6., ПК 4.7.

Билет № 28

1. Планирование работ по гигиеническому воспитанию. ПК 4.3.
2. Профилактика глаукомы (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3., ПК 4.7.
3. Составление плана беседы по профилактике наркомании в молодежной среде. ПК 4.3., ПК 4.6., ПК 4.7.

Билет № 29

1. Курсовое гигиеническое обучение. ПК 4.3.
2. Профилактика острых заболеваний органов пищеварения (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.3.
3. Составление плана беседы по профилактике пивного алкоголизма в молодежной среде. ПК 4.3., ПК 4.6., ПК 4.7.

Билет № 30

1. Средства массовой информации (пресс-релиз). ПК 4.3.

2. Профилактика гинекологических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике). ПК 4.6., ПК 4.7.
3. Рекомендации по пропаганде здорового питания. ПК 4.3., ПК 4.7.

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОГБ ПОУ «Саянский медицинский колледж»</p> | <p>Дифференцированный зачет по ПМ.04. Профилактическая деятельность VII семестр рассмотрен и одобрен на заседании ЦМК « » _____ 2016г.</p> | <p>Заместитель директора по учебной работе ОГБ ПОУ «Саянский медицинский колледж» _____ Е.Н. Третьякова</p> |
| <p>Проверяемые ПК 4.1-4.9.; ОК.1-13.</p> | | |

Контрольное тестирование

Инструкция: внимательно прочитайте задания. Выберите один правильный ответ

Время выполнения – 30 минут.

Вариант 1.

1. При проведении профилактической работы для характеристики здоровья используются показатели:
 - а) демографические
 - б) заболеваемость
 - в) физическое развитие
 - г) инвалидизация

2. Во всем мире на первом месте смертность от заболеваний:
 - а) онкологических
 - б) сердечно-сосудистых
 - в) травматических
 - г) инфекционных

3. В сохранении здоровья не участвует:
 - а) сам пациент
 - б) производственный коллектив
 - в) медицинские работники
 - г) государство

4. Объект гигиенического воспитания – это :
 - а) внешняя среда
 - б) здоровый человек
 - в) больной человек
 - г) окружение пациента

5. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни проводят центры:

- а) медицинской профилактики
- б) санитарного просвещения
- в) центры гигиены и эпидемиологии
- г) все перечисленное верно

6. Тематику пропаганды медицинских и гигиенических знаний определяют:

- а) сезонность
- б) показатели заболеваемости населения
- в) эпидемиологические показатели
- г) все перечисленное верно

7. Фактор, не влияющий на здоровье человека:

- а) социальный
- б) природный
- в) диспансеризация
- г) производственный

8. Отрицательное воздействие на здоровье оказывает:

- а) курение
- б) употребление алкоголя
- в) стресс
- г) все перечисленное верно

9. По определению ВОЗ здоровье это-

- а) отсутствие болезней
- б) нормальное функционирование систем организма
- в) состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или дефектов физического развития
- г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие – либо болезненные изменения.

10. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а) образ жизни
- б) уровень и качество медицинской помощи
- в) наследственность
- г) окружающая среда

11. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи являются:

- а) водоснабжение, улучшение экологии, рациональное питание
- б) лекарственное обеспечение населения
- в) лечение болезней

12. Ведущим направлением гигиенического воспитания является пропаганда:

- а) здорового образа жизни
- б) лечения болезней
- в) новейшей медицинской аппаратуры
- г) экономики здравоохранения.

13. К средствам устного метода относится:

- а) агитационно- информационное сообщение
- б) лозунг
- в) макет
- г) схема

14. Количество слушателей на лекции:

- а) не ограничено
- б) не более 25 человек
- в) не более 20 человек
- г) не менее 25 человек.

15. Количество слушателей на беседе:

- а) не ограничено
- б) не более 25 человек
- в) не более 20 человек
- г) не менее 25 человек.

16. К средствам печатного метода относится:

- а) агитационно- информационное сообщение
- б) диаграмма
- в) фотография
- г) лозунг.

17. Уменьшенная или увеличенная копия натурального объекта называется:

- а) муляж
- б) модель
- в) диаграмма
- г) буклет

18 . Здоровье человека определяется природно-климатическими факторами окружающей среды на:

- а) 50 %
- б) 20 %
- в) 10 %
- г) 30 %

19 . Здоровье человека зависит от его образа жизни на:

- а) 50 %
- б) 20
- в) 10 %%
- г) 30 %

20 . Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению :

- а) создание крупных больниц, диагностических центров
- б) увеличение сроков обучения медицинских работников
- в) обеспечение условий для здорового образа жизни

21 Лозунг относится к средствам метода:

- а) устного
- б) печатного
- в) изобразительного

г) наглядного.

22. Стенд, на котором размещают плакаты, памятки, листовки называется :

- а) санитарный бюллетень
- б) санитарно- просветительная газета
- в) уголок здоровья
- г) типовой информационный стенд

23. Концепцию охраны здоровья здоровых в РФ регламентирует документ:

- а) Федеральный закон № 15 от 2013г.
- б) Приказ МЗ РФ № 222 от 1993г
- в) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г.
- г) Федеральный закон № 157 от 1998г.

24. Порядок проведения диспансеризации отдельных групп взрослого населения регламентирует документ:

- а) Федеральный закон № 52 от 1999г.
- б) Федеральный закон № 323 от 2011г.
- в) Приказ МЗ РФ № 1006 от 2012г.
- г) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г

25. Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017г. регламентирует документ:

- а) Указ Президента РФ № 761 от 2012.
- б) Приказ МЗ РФ № 222 от 1993г
- в) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г.
- г) Приказ МЗ РФ № 1006 от 2012г.

26. Диспансеризация- это способ

- а) первичной профилактики
- б) вторичной профилактики
- в) третичная профилактика
- г) все перечисленное верно

27. Меры по развитию медицинской профилактики в РФ регламентирует документ:

- а) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г.
- б) Приказ МЗ РФ № 364 от 1995 г.
- в) Приказ МЗ РФ № 1006 от 2012г.
- г) Приказ МЗ РФ № 222 от 1993г.

28. Курсовое гигиеническое обучение проходят:

- а) лица, работающие на пищевых объектах
- б) студенты во время обучения в медицинском колледже
- в) лица, поступающие на работу на любые объекты
- г) все перечисленное верно

29. Санитарный бюллетень – это:

- а) плакат
- б) стенная газета, освещающая несколько тем
- в) стенд
- г) стенная газета, освещающая одну тему.

30. В основе курсового гигиенического обучения лиц лежит метод :
- а) печатный
 - б) устный
 - в) наглядный
 - г) изобразительный

Вариант 2

Контрольное тестирование

Инструкция: внимательно прочитайте задания. Выберите один правильный ответ

Время выполнения – 30 минут.

1. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а) образ жизни
- б) уровень и качество медицинской помощи
- в) наследственность
- г) окружающая среда

2. Приоритетом в сохранении здоровья личности и семьи являются:

- а) водоснабжение, улучшение экологии, рациональное питание
- б) лекарственное обеспечение населения
- в) лечение болезней

3. Здоровье человека определяется природно-климатическими факторами окружающей среды на:

- а) 50 %
- б) 20 %
- в) 10 %
- г) 30 %

4. Здоровье человека зависит от его образа жизни на :

- а) 50 %
- б) 20 %
- в) 10 %
- г) 30 %

5. Пути улучшения качества оказания медицинской помощи населению :

- а) создание крупных больниц, диагностических центров
- б) увеличение сроков обучения медицинских работников
- в) обеспечение условий для здорового образа жизни
- г) Федеральный закон № 157 от 1998г.

6. Профилактика- это

- а) система мер медицинского и немедицинского характера ,направленных на сохранение и укрепление здоровья, на творческое долголетие.
- б) система профилактических мероприятий , реализуемая через систему здравоохранения.
- в) система профилактических мероприятий , реализуемая общественными организациями

7. Вакцинация – это способ

- а) первичной профилактики
- б) вторичной профилактики
- в) третичная профилактика
- г) все перечисленное верно

8. Диспансеризация – это способ
- а) первичной профилактики
 - б) вторичной профилактики
 - в) третичная профилактика
 - г) все перечисленное верно
9. Меры по развитию медицинской профилактики в РФ регламентирует документ:
- а) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г.
 - б) Приказ МЗ РФ № 364 от 1995 г.
 - в) Приказ МЗ РФ № 1006 от 2012г.
 - г) Приказ МЗ РФ № 222 от 1993г.
10. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни проводят центры:
- а) медицинской профилактики
 - б) санитарного просвещения
 - в) центры гигиены и эпидемиологии
 - г) все перечисленное верно
11. Тематику пропаганды медицинских и гигиенических знаний определяют:
- а) сезонность
 - б) показатели заболеваемости населения
 - в) эпидемиологические показатели
 - г) все перечисленное верно
12. Курсовое гигиеническое обучение проходят:
- а) лица, работающие на пищевых объектах
 - б) студенты во время обучения в медицинском колледже
 - в) лица, поступающие на работу на любые объекты
 - г) все перечисленное верно
13. Санитарный бюллетень – это:
- а) плакат
 - б) стенная газета, освещающая несколько тем
 - в) стенд
 - г) стенная газета, освещающая одну тему.
14. Ведущим направлением гигиенического воспитания является пропаганда:
- а) здорового образа жизни
 - б) лечения болезней
 - в) новейшей медицинской аппаратуры
 - г) экономики здравоохранения.
15. К средствам устного метода относится:
- а) агитационно- информационное сообщение
 - б) лозунг
 - в) макет
 - г) схема
16. Количество слушателей на лекции:
- а) не ограничено

- б) не более 25 человек
- в) не более 20 человек
- г) не менее 25 человек.

17. Точная копия натурального объекта называется:

- а) муляж
- б) модель
- в) макет
- г) фигурная диаграмма

18. В основе курсового гигиенического обучения лиц лежит метод :

- а) печатный
- б) устный
- в) наглядный
- г) изобразительный

19. Лозунг относится к средствам метода:

- а) устного
- б) печатного
- в) изобразительного
- г) наглядного.

20. Стенд, на котором размещают плакаты, памятки, листовки называется :

- а) санитарный бюллетень
- б) санитарно- просветительная газета
- в) уголок здоровья
- г) типовой информационный стенд

21. При проведении профилактической работы для характеристики здоровья используются показатели:

- а) демографические
- б) заболеваемость
- в) физическое развитие
- г) инвалидизация

22. Во всем мире на первом месте смертность от заболеваний :

- а) онкологических
- б) сердечно-сосудистых
- в) травматических
- г) инфекционных

23. В сохранении здоровья не участвует:

- а) сам пациент
- б) производственный коллектив
- в) медицинские работники
- г) государство

24. Объект гигиенического воспитания – это :

- а) внешняя среда
- б) здоровый человек
- в) больной человек
- г) окружение пациента

25. Фактор, не влияющий на здоровье человека:
- а) социальный
 - б) природный
 - в) диспансеризация
 - г) производственный
26. Отрицательное воздействие на здоровье оказывает:
- а) курение
 - б) употребление алкоголя
 - в) стресс
 - г) все перечисленное верно
27. По определению ВОЗ здоровье это-
- а) отсутствие болезней
 - б) нормальное функционирование систем организма
 - в) состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или дефектов физического развития
 - г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие – либо болезненные изменения.
28. Иммунопрофилактику инфекционных болезней регламентирует документ:
- а) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г.
 - б) Федеральный закон № 157 от 1998г.
 - в) Федеральный закон № 52 от 1999г.
 - г) Федеральный закон № 323 от 2011г
29. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения регламентирует документ:
- а) Федеральный закон № 52 от 1999г.
 - б) Федеральный закон № 323 от 2011г.
 - в) Приказ МЗ РФ № 1006 от 2012г.
 - г) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г
30. Реализацию основ законодательства РФ об охране здоровья граждан регламентирует документ:
- а) Указ Президента РФ от 2012 г.
 - б) Приказ МЗ РФ № 222 от 1993г
 - в) Приказ МЗ РФ № 113 от 2003г.
 - г) Приказ МЗ РФ № 1006 от 2012г

Эталоны ответов

1 вариант

2 вариант

| | | | |
|-------|--------|-------|-------|
| 1.- 2 | 16.-4 | 1.-1 | 16-1 |
| 2.-2 | 17.-2 | 2.-1 | 17.-1 |
| 3.-2 | 18.-2 | 3.-2 | 18-2 |
| 4.-2 | 19.-1 | 4.-1 | 19.-2 |
| 5.-4 | 20.-3 | 5.-3 | 20 -3 |
| 6.-4 | 21.-2 | 6.-1 | 21-2 |
| 7.-3 | 22.-3 | 7.-1 | 22- 2 |
| 8.-4 | 23.- 3 | 8.-2 | 23- 2 |
| 9.-3 | 24.- 3 | 9.-2 | 24-2 |
| 10.-1 | 25.- 1 | 10.-4 | 25- 3 |
| 11.-1 | 26.-1 | 11-4 | 26- 4 |
| 12.-1 | 27.- | 12.-1 | 27- 3 |
| 13.-1 | 28.-1 | 13-4 | 28-2 |
| 14.-1 | 29.-4 | 14-1 | 29- 1 |
| 15.-2 | 30.-2 | 15-1 | 30- 2 |

Задания для текущего контроля успеваемости.

Теоретические занятия 3 курс 6 семестр.

Тема №2. Формирование здорового образа жизни населения

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: «Формы и методы медицинской профилактики»

- нормативные правовые акты регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении
- понятие « профилактика», « медицинская профилактика». « предболезнь», « болезнь»;
- цели и задачи медицинской профилактики;
- структура медицинской профилактики;
- критерии качества профилактических воздействий;
- роль фельдшера в организации профилактической деятельности.

Тема № 3. Организация здоровьесберегающей среды и охрана здоровья здоровых в России

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Формирование здорового образа жизни

- нормативные акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни
- определение понятий « здоровье», « образ жизни», « здоровый образ жизни», « качество жизни»;
- пути формирования здорового образа жизни;
- факторы риска возникновения заболеваний

Тема № 4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Фронтальный опрос по теме «Организация здоровьесберегающей среды и охрана здоровья здоровых в России »

- нормативные документы, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды и деятельность по охране здоровья здоровых в России;
- понятие и критерии « здоровьесберегающей среды»;
- здоровьесберегающие мероприятия в производственной среде;
- профилактические, предварительные и периодические медицинские медосмотры;
- мероприятия по улучшению работоспособности человека на производстве)
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека в обществе.
- основные задачи и принципы Концепции охрана здоровья здоровых в России.

Тема № 5. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: «Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.»

- . нормативно-правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения;
- цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания;
- роль фельдшера в организации и проведении гигиенического обучения и воспитания

населения.

-методы, формы и средства гигиенического воспитания;
-медицинская документация по гигиеническому обучению и воспитанию

Практические занятия

Тема №1. Формирование здорового образа жизни населения

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса: темам «Формы и методы медицинской профилактики», «Формирование здорового образа жизни населения».

-цели и задачи медицинской профилактики;

-определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «болезнь», «предболезнь»;

-виды профилактики;

-уровни профилактического воздействия;

--определение понятий «здоровье», «образ жизни», «здоровый образ жизни»;

основные факторы риска возникновения заболеваний;

-пути формирования здорового образа жизни населения.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания

Выберите один правильный ответ:

1. Здоровье человека

а) состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

б) деятельность, активность людей, направленные на сохранение и улучшения здоровья

в) отсутствие болезней

г) отсутствие факторов риска

2. Здравоохранение

а) социальная функция общества и медицины по охране и укреплению здоровья

б) система социального страхования граждан

в) специализированная медицинская помощь населению

г) стационарная медицинская помощь населению

г) Министерство здравоохранения

3. Первичная профилактика

а) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение появления тех или иных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья

б) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических мер, направленных на раннее выявление заболеваний, предупреждение их обострений, осложнений и хронизацию

в) комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, качества жизни и трудоспособности больных и инвалидов

г) система мер, направленных на создание оптимальных условий для пациента

4. Вторичная профилактика

а) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических мер, направленных на раннее выявление заболеваний, предупреждение их обострений, осложнений и хронизацию

б) комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, качества жизни и трудоспособности больных и инвалидов

- в) система мер, направленных на создание оптимальных условий для пациента
- г) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение появления тех или иных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья

5. Третичная профилактика

- а) комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, качества жизни и трудоспособности больных и инвалидов
- б) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение появления тех или иных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья
- в) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических мер, направленных на раннее выявление заболеваний, предупреждение их обострений, осложнений и хронизацию
- г) система мер, направленных на создание оптимальных условий для пациента

Тема № 2. Организация здоровьесберегающей среды.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса: Организация здоровьесберегающей среды. Охрана здоровья здоровых в России».».

-понятие «здоровьесберегающей среды»;
 здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере;
 -роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ :

- 1. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению**
 - а) острых заболеваний
 - б) хронических заболеваний
 - в) заболеваний на ранних стадиях
 - г) инфекционных заболеваний
- 2. Профилактические медицинские осмотры являются основой**
 - а) реабилитационной работы
 - б) амбулаторного лечения
 - в) диспансеризации
 - г) экспертизы трудоспособности
- 3. Физические факторы риска для здоровья человека**
 - а) давление, излучение, температура
 - б) пища, вода, ядовитые вещества
 - в) растения, микроорганизмы, животные
 - г) факторы, воздействующие на эмоциональную сферу через зрение, обоняние, осязание
- 4. Биологические факторы риска для здоровья человека**
 - а) растения, микроорганизмы, животные
 - б) пища, вода, ядовитые вещества
 - в) давление, излучение, температура
 - г) факторы, воздействующие на эмоциональную сферу через зрение, обоняние, осязание
- 5. Химические факторы риска для здоровья человека**
 - а) пища, вода, ядовитые вещества
 - б) давление, излучение, температура

в) растения, микроорганизмы, животные

г) факторы, воздействующие на эмоциональную сферу через зрение, обоняние, осязание

Тема № 3. Охрана здоровья здоровых в России.

Актуализация опорных знаний. теме «Организация здоровьесберегающей среды. Охрана здоровья здоровых в России».

- пути формирования здорового образа жизни населения;
- методика санитарно-гигиенического просвещения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека.

Закрепление знаний.

Проводится в виде письменного контроля.

Укажите:

- нормативные документы по охране здоровья здоровых,
- основные цели.

Тема № 4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- цели, задачи, гигиенического обучения и воспитания;
- основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания;
- характеристика устного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);
- характеристика печатного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);
- характеристика наглядного или изобразительного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);
- роль фельдшера в сохранении здоровья человека;

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Активная форма санитарно-гигиенического просвещения

- а) беседа
- б) брошюра
- в) санитарный бюллетень
- г) памятка

2. Пассивная форма санитарно-гигиенического просвещения

- а) санитарный бюллетень
- б) беседа
- в) вечер вопросов и ответов
- г) индивидуальная консультация

3. Девиз всемирного дня здоровья провозглашается

- а) ВОЗ
- б) МЗ РФ
- в) ООН
- г) общественными организациями

4. Преимущество индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию

- а) использование индивидуального подхода
- б) использование дифференцированного подхода
- в) большой охват населения
- г) небольшие затраты времени специалиста

5. **Недостаток индивидуальной формы работы по гигиеническому воспитанию**
 - а) небольшой охват населения
 - б) отсутствие обратной связи
 - в) использование дифференцированного подхода
 - г) большой охват населения
6. **Индивидуальная форма гигиенического воспитания**
 - а) консультирование
 - б) вечер вопросов
 - в) лекцию
 - г) семинар
7. **Организация проблемно-целевого обучения детей с хронической патологией и членов семьи в «Школах здоровья» предполагает**
 - а) повышение уровня медицинских знаний
 - б) оказание самостоятельно медицинской помощи
 - в) получение среднего медицинского образования
 - г) получение высшего медицинского образования

Тема № 5. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики и центрах здоровья..

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса: цели, задачи, гигиенического обучения и воспитания;

-основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания;
 -характеристика устного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);

- характеристика печатного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);

-характеристика наглядного или изобразительного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);

-роль фельдшера в сохранении здоровья человека;

Закрепление знаний.

Проводится в виде письменного опроса по теме:

-какие основные задачи центров медицинской профилактики;

-структура и функции центра здоровья

Тема № 6. . Выступление перед аудиторией по формированию здорового образа жизни.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

--цели, задачи, гигиенического обучения и воспитания;

-основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания;

-характеристика устного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);

- характеристика печатного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);

-характеристика наглядного или изобразительного метода гигиенического воспитания(особенности, средства , требования);

-роль фельдшера в сохранении здоровья человека;

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Форма курсового гигиенического обучения населения

- а) «Школа здоровья»

- б) лекция
 - в) конференция
 - г) индивидуальная консультация
2. **Преимущество индивидуальных форм работы по гигиеническому воспитанию**
 - а) использование индивидуального подхода
 - б) использование дифференцированного подхода
 - в) большой охват населения
 - г) небольшие затраты времени специалиста
 3. **Недостаток индивидуальной формы работы по гигиеническому воспитанию**
 - а) небольшой охват населения
 - б) отсутствие обратной связи
 - в) использование дифференцированного подхода
 - г) большой охват населения
 4. **Индивидуальная форма гигиенического воспитания**
 - а) консультирование
 - б) вечер вопросов
 - в) лекцию
 - г) семинар
 5. **Организация проблемно-целевого обучения детей с хронической патологией и членов семьи в «Школах здоровья» предполагает**
 - а) повышение уровня медицинских знаний
 - б) оказание самостоятельно медицинской помощи
 - в) получение среднего медицинского образования
 - г) получение высшего медицинского образования
 6. **Основной метод проблемно-целевого обучения детей с хронической патологией и членов семьи**
 - а) организация специализированных медицинских школ по профилю заболеваний
 - б) самостоятельное изучение литературы родителями пациентов
 - в) оказание самостоятельно медицинской помощи
 - г) получение среднего медицинского образования родителями детей

Теоретические занятия 4 курс 7 семестр

Тема № 2.Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме «Диспансеризация населения, профилактика болезней внутренних органов и систем, профилактика в акушерстве и гинекологии и заболеваний в различных периодах детского возраста

Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения

Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации

Скрининговая диагностика

Профилактика болезней внутренних органов, детского возраста, в акушерстве и гинекологии

Тема № 3 Профилактика травм, отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний.

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме «Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний.»

Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития хирургических заболеваний и состояний

Профилактика ортопедических болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики

Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований

Тема № 4. Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём, профилактика стоматологических заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их окружения

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме «Профилактика травм, отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний.»

Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин
Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин

Факторы риска развития

Профилактика болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы

Профилактика офтальмологических заболеваний. Факторы риска их развития.
Немедикаментозные методы лечения

Тема № 5. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме «Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём, профилактика стоматологических заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их окружения

Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.

Профилактика ринитов и ринофарингитов, тонзилитов, синуситов, ринитов, отитов

Факторы риска их развития

Технологии первичной и вторичной профилактики

Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки

Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем

Профилактика заболеваний твердых тканей зубов.

Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья

Тема № 6. Проведение иммунопрофилактики, профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.

Актуализация опорных знаний

Фронтальный опрос по теме «Профилактика инфекционных и паразитарных болезней»

Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.

Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней
Санитарно-гигиенических мероприятий противозидемической направленности

Практические занятия

Тема № 1. Диспансеризация населения, профилактика болезней внутренних органов и систем, профилактика в акушерстве и гинекологии и заболеваний в различные периоды детского возраста

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме «Диспансеризация населения, профилактика болезней внутренних органов и систем, профилактика в акушерстве и гинекологии и заболеваний в различные периоды детского возраста

- цели и задачи диспансеризации;
- первый и второй этапы диспансеризации;
- основные факторы риска возникновения заболеваний;
- профилактику заболеваний внутренних органов
- профилактику в акушерстве и гинекологии;
- профилактику заболеваний в различные периоды детского возраста;
- основные факторы риска возникновения заболеваний
- пути формирования здорового образа жизни нас

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Диспансеризация – это

- а) динамическое наблюдение за здоровьем пациента
- б) санаторно-курортное лечение
- в) реабилитация пациента
- г) лечение пациента с острым заболеванием

2. Целью диспансеризации является

- а) сохранение здоровья
- б) снижение инвалидности
- в) повышение рождаемости
- г) профилактика инфекционных заболеваний

3. Количество групп здоровья выделяемых у взрослого населения

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

4. Возрастные рамки проведения диспансеризации взрослого населения

- а) с 21 до 99 лет
- б) с 18 до 75 лет
- в) с 20 до 80 лет
- г) с 21 до 89 лет

5. Для инвалидов Великой отечественной войны кратность прохождения диспансеризации составляет

- а) 1 раз в год
- б) 2 раза в год
- в) 1 раз в 2 года
- г) 1 раз в 3 года

6. Документ с результатами диспансеризации

- а) паспорт здоровья
- б) амбулаторная карта
- в) карта диспансерного наблюдения
- г) санаторно-курортная карта

Тема № 2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме «Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний

- факторы риска развития острых и хронических хирургических заболеваний;
- роль фельдшера в организации хирургической помощи пациентам;
- факторы риска возникновения врожденных и приобретенных болезней опорно-двигательного аппарата;
- нормативные правовые акты по профилактике онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- профилактика хирургических заболеваний;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- профилактика онкологических заболеваний;

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Основной фактор риска рака лёгкого

- а) курение
- б) переохлаждение
- в) инфекция
- г) ожирение

2. Основные методы раннего выявления рака легких

- а) бронхоскопия, рентгенография органов грудной клетки
- б) спирография, УЗИ плевральной полости
- в) общий анализ крови, общий анализ мокроты
- г) ЭКГ, эхокардиография

3. Диспансеризация хирургических больных – это

- а) лечебное направление работы поликлиники
- б) профилактическое направление работы поликлиники
- в) оперативное направление работы поликлиники
- г) статистическое направление поликлиники

4. Продолжительность диспансерного наблюдения больных после операций по поводу хирургических заболеваний

- а) 1 год
- б) 6 – 12 месяцев
- в) 1 – 2 года
- г) 3 года

5. Диспансерному наблюдению у хирурга подлежат больные с диагнозом

- а) хронический остеомиелит, облитерирующие заболевания нижних конечностей, грыжи приобретенные и врожденные
- б) злокачественные опухоли различной локализации
- в) заболевания крови
- г) заболевания мочеполовой системы

6. Факторы риска по развитию хронических заболеваний периферических артерий

- а) мужской пол, курение, переохлаждение
- б) артериальная гипотония, сердечная недостаточность
- в) почечная, печеночная недостаточность
- г) заболевания органов дыхания

. Тема занятия. № 3 Профилактика травм, отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме «Профилактика травм, отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний».

- факторы риска развития различных травм, отравлений у взрослых и подростков;
- особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского

возраста;

- внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы;
- факторы риска возникновения офтальмологических заболеваний;
- роль фельдшера в организации профилактики травм, отравлений, заболеваний нервной системы и офтальмологических заболеваний

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Особенность транспортировки пациента с травмой поясничного отдела позвоночника для профилактики осложнений

- а) обеспечить положение пациента на щите, на спине
- б) придать пациенту положение полусидя
- в) транспортировать стоя
- г) оказать помощь на месте происшествия

2. Профилактика посттравматической эпилепсии

- а) назначение в процессе лечения противосудорожных препаратов
- б) назначение антибиотиков
- в) *назначение ноотропов*
- г) *витаминотерапия*

3. Профилактика расстройств вегетативной нервной системы

- а) *нормализация режима сна и бодрствования*
- б) *регулярные курсы витаминизации*
- в) *ЛФК.*
- г) *иглоукалывание*

4. Профилактика формирования остеохондроза

- а) *ограничение тяжелого физического труда*
- б) *нормализация сна*
- в) *диетотерапия*
- г) *избегание стрессов*

5. Профилактика обострения Лямбаго

- а) *укрепление мышечного корсета*
- б) *соблюдение бессолевой диеты*
- в) *ограничение потребления жидкости*
- г) *избегать стрессовых ситуаций*

6. Профилактические средства при цереброваскулярной недостаточности

- а) *ноотропы*
- б) *мочегонные препараты*
- в) *антидепрессанты*
- г) *психостимуляторы*

Тема № 4 .Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем, профилактика стоматологических заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их окружения

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме «Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем, профилактика стоматологических заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их окружения

- факторы риска развития отоларингологических, стоматологических болезней и заболеваний кожи;
- особенности профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- роль фельдшера в организации профилактики отоларингологических,

стоматологических болезней и заболеваний кожи;
-основные цели,задачи деятельности школ здоровья;
-формы и принципы организации работы школ здоровья

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

- 1. Наиболее эффективные меры профилактики ВИЧ-инфекции среди населения**
 - а) санитарно-просветительная работа среди населения
 - б) массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию
 - в) изоляция ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
 - г) применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения
- 2. Мероприятия для предупреждения внутрибольничного инфицирования ВИЧ-инфекцией в соматическом стационаре**
 - а) дезинфекция и стерилизация изделий медицинского назначения
 - б) ультрафиолетовое облучение помещений
 - в) тщательное проветривание помещений
 - г) дезинфекция оборудования, помещений
- 3. Профилактика ВИЧ-инфекции при порезе или уколе кожи медицинского работника инструментом, загрязненным кровью**
 - а) обработка и снятие перчатки, выдавливание крови, мытье руки с мылом под проточной водой, обработка 70% спиртом, смазывание раны 5% раствором йода
 - б) мытье проточной водой, затем мытье с мылом
 - в) обработка 6% раствором перекиси водорода
 - г) выдавливание крови, обработка ранки 96% спиртом
- 4. Скрининговые тесты на ВИЧ-инфекцию**
 - а) анализ крови с помощью иммуноферментного анализа
 - б) анализ крови на определение антител класса LgG
 - в) анализ крови на определение HBsAg
 - г) общий анализ крови
- 5. Первичная химиопрофилактика туберкулеза проводится**
 - а) при угрозе заражения и заболевания туберкулезом
 - б) при тяжелых формах туберкулеза
 - в) при риске обострения туберкулезного процесса
 - г) при возможности рецидива заболевания
- 6.Противотуберкулезный препарат, используемый для химиопрофилактики**
 - а) изониазид
 - б) стрептомицин
 - в) этамбутол
 - г) рифампицин

Тема занятия № 5..Проведение иммунопрофилактики, профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.

Дифференцированный зачет

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса по теме Проведение иммунопрофилактики, профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.

- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- роль фельдшера в организации профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства
- основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов;

-основные понятия, цели, задачи иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;
-характеристику активной, пассивной и экстренной иммунопрофилактики

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

- 1. К профилактическим мероприятиям, направленным на источник инфекции относится**
 - а) изоляция пациента
 - б) дезинфекция
 - в) здоровый образ жизни
 - г) иммунизация
- 2. К искусственному пассивному иммунитету относится**
 - а) иммунитет после введения лечебной сыворотки
 - б) иммунитет, возникающий после перенесенной инфекции
 - в) иммунитет, передающийся от матери к ребенку
 - г) иммунитет после введения вакцины
- 3. К искусственному активному иммунитету относится**
 - а) иммунитет после введения вакцины
 - б) иммунитет, возникающий после перенесенной инфекции
 - в) иммунитет после введения сыворотки
 - г) иммунитет, передающийся от матери к ребенку
- 4. К естественному активному иммунитету относится**
 - а) иммунитет, возникающий после перенесенной инфекции
 - б) иммунитет, передающийся от матери к ребенку
 - в) иммунитет после введения сыворотки
 - г) иммунитет после введения вакцины
- 5. К естественному пассивному иммунитету относится**
 - а) иммунитет, передающийся от матери к ребенку
 - б) иммунитет, возникающий после перенесенной инфекции
 - в) иммунитет после введения сыворотки
 - г) иммунитет после введения вакцины
- 6. Профилактические мероприятия, направленные на механизм передачи относятся**
 - а) дезинфекция
 - б) дератизация
 - в) изоляция пациента
 - г) профилактика бактериофагами

Приложение 6

Оценочный лист
результатов освоения Профессионального модуля 04 Профилактическая
деятельность на квалификационном экзамене
Ф.И.О. обучающегося _____ Специальность 31.02.01 Лечебное
дело , курс __, группа _____
Дата проведения _____ Билет № _____

| № п/п | Профессиональные компетенции | Максимум баллов | Количество баллов набранных обучающимся | Допущенные ошибки |
|-------|---|-----------------|---|-------------------|
| | Профессиональные компетенции (умений и навыки) | 100 | | |

| | |
|--------|---|
| ПК 4.1 | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2 | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| ПК 4.4 | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5 | Проводить иммунопрофилактику. |
| ПК 4.6 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7 | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8 | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения. |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |

| Критерии оценки | | | | |
|------------------------|---|-----------|--|--|
| 1 | Знание правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; | 15 | | |
| 2 | Соблюдение требований к проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке | 15 | | |
| 3 | Соблюдение требований к проведению мероприятий по сохранению и укреплению | 10 | | |

| | | | | |
|--------------|--|------------------------|--|-------------------|
| | здоровья различных возрастных групп населения; | | | |
| 4 | Актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, | 10 | | |
| 5 | Правильность выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; | 10 | | |
| 6 | Владение профессиональной терминологией | 10 | | |
| 7 | Владение основами профилактики различных заболеваний | 20 | | |
| 8 | Оформление медицинской документации в соответствии с требованиями | 10 | | |
| № п/п | Общие компетенции | Максимум баллов | Количество баллов набранных обучающимся | Примечания |
| | Общие компетенции | 100 | | |

| Общие компетенции | |
|--------------------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, |

| | | | | |
|----------|--|-----------|--|--|
| 11 | обществу, человеку. | | | |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | | | |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | | |
| | | | | |
| 1 | <i>Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе</i> | 10 | | |
| 2 | <i>Правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, анализ и оценка эффективности качества собственной профессиональной деятельности</i> | 10 | | |
| 3 | <i>Грамотное решение при выборе профессиональных действий, поиск эффективного решения</i> | 10 | | |
| 4 | <i>Уважительное отношение к пациентам, коллегам и окружающим.</i> | 10 | | |
| 5 | <i>Применение инновационных технологий при решении профессиональных задач</i> | 10 | | |
| 6 | <i>Четкое соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности при выполнении работ</i> | 10 | | |
| 7 | <i>Правильная организация собственной деятельности при решении профессиональных задач</i> | 10 | | |
| 8 | <i>Оценка портфолио, представленного обучающимся</i> | 30 | | |

| Оценка профессиональных компетенций | Оценка общих компетенций |
|---|---|
| 90-100 баллов – 5 (отлично), ПМ освоен | 90-100 баллов – 5 (отлично), ПМ освоен |
| 80-89 баллов – 4 (хорошо) ПМ освоен | 80-89 баллов – 4 (хорошо) ПМ освоен |
| 65-79 баллов – 3 (удовлетворительно) ПМ освоен | 65-79 баллов – 3 (удовлетворительно) ПМ освоен |
| Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен | Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен |

Результат освоения ПМ

Обучающийся _____ ПМ 04 Профилактическая деятельность освоил/не освоил с оценкой _____

Члены комиссии:

ФИО _____ подпись _____
 ФИО _____ подпись _____
 ФИО _____ подпись _____
 ФИО _____ подпись _____

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год
по ПМ _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании
ЦМК специальности Лечебное дело

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /