ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Главный врач ОГБУЗ
«Саянская городская больница»
_____Ж.Г.Шульгина
31.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ОГБПОУ
«Саянский медицинский колледж»
_____Е.Н. Третьякова
31 августа 2019г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки***

Саянск
2019

**ОДОБРЕНО**
Цикловой методической комиссией ПМ специальности Лечебное дело
Председатель _____ Е.В. Буленкова
«31» августа 2019г.

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
«31» августа 2019 г.

**Составитель:** Казимирова Л.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж».

**Рецензенты:**
Внутренняя рецензия: Буленкова Е.В., председатель ЦМК специальности Лечебное дело ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.
Внешняя рецензия: Козулина М.Д. преподаватель высшей категории ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»

Рабочая программа разработана на основе документов:
-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.
-локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;
-учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» специальности Лечебное дело
Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

# РЕЦЕНЗИЯ
## на рабочую программу профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность Специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Рецензент: Козулина М.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж».

Составители программы: Казимирова Л.А., преподаватель первой квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2.Результаты освоения профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации программы модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
5. Лист изменений и дополнений.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело № 514 от 12.05.2014 г., локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указаны область применения программы, цели и задачи модуля. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют ФГОС СПО по специальности Лечебное дело. Количество часов на освоение программы профессионального модуля соответствует учебному плану колледжа.

Формулировка наименования вида профессиональной деятельности и перечень профессиональных и общих компетенций соответствует ФГОС СПО по специальности Лечебное дело.

Почасовое распределение по разделам профессионального модуля и производственной практике соответствует специфике профессиональных компетенций.

Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, получаемого опыта при прохождении производственной практики.

Формулировки тем практических занятий, видов деятельности обучающихся на практических занятиях, видов работ на учебной и производственной практике отражают деятельностный подход.

Объем времени достаточен для теоретической подготовки по междисциплинарным курсам и для получения практического опыта на производственной практике.

Самостоятельная работа представлена по каждой теме с указанием видов в соответствии с планируемым временем на ее выполнение. Ее тематика раскрывается «диагностическими» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить. Число часов самостоятельной работы по профессиональному модулю составляет 50 % от аудиторной учебной нагрузки обучающегося, что соответствует ФГОС.

Содержание учебной и производственной практик соответствует основным показателям оценки результатов обучения, имеется их содержательное соответствие и преемственность. Виды работ на производственной практике соответствуют требованиям ФГОС СПО в части освоения вида профессиональной деятельности. Почасовое соотношение практик оптимально. Способ проведения производственной практики не противоречит логике изложения содержания модуля.

Перечень учебных кабинетов, оборудования и технологического оснащения рабочих мест в достаточной мере обеспечивает проведение всех практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля. Рекомендуемые основные и дополнительные литературные источники содержательно достаточны для реализации образовательного процесса по профессиональному модулю. Сам список литературы заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы. Приведенные Интернет-ресурсы актуальны.

Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы профессионального модуля: описываются условия проведения занятий, условия допуска к производственной практике, организация консультационной помощи обучающимся, перечислены дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучению по модулю, достаточны для качественного проведения занятий, учебной и/или производственной практик.

Основные показатели оценки результатов обучения сформулированы как характеристики деятельности обучающихся, по которым понятно какой результат получен или какое действие выполняется, и их можно оценить. Показатели оценки результатов обучения соответствуют профессиональным компетенциям и в полной мере раскрывают их специфику. Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, при прохождении учебной и производственной практик в соответствии с тематическим планом.

**Заключение:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность может быть рекомендована для применения в учебном процессе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки. Рабочая программа профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рецензент: _____ / Козулина М.Д./
Подпись Ф.И.О.

МП

# РЕЦЕНЗИЯ
## на рабочую программу профессионального модуля
## ПМ.04 Профилактическая деятельность
## Специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Рецензент Буленкова Е.В.., председатель ЦМК специальности Лечебное дело,преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Составители программы: Казимирова Л.А. преподаватель ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»,

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2.Результаты освоения профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации программы модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
5. Лист изменений и дополнений.

В паспорте рабочей программы указаны область применения программы, цели и задачи модуля. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствует ФГОС СПО по специальности Лечебное дело. Количество часов на освоение программы профессионального модуля соответствует учебному плану колледжа. Вариативная часть указана и дает возможность углубления подготовки будущих специалистов в части овладения сестринским процессом и его документированием.

Формулировка наименования вида профессиональной деятельности и перечень профессиональных и общих компетенций соответствует ФГОС СПО по специальности Лечебное дело. Почасовое распределение по разделам профессионального модуля производственной практике соответствует специфике профессиональных компетенций.

Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, получаемого опыта при прохождении учебной и/или производственной практик.

Объем времени достаточен для теоретической подготовки по междисциплинарным курсам и для получения практического опыта на учебной и/или производственной практик.

Тематика самостоятельной работы раскрывается «диагностическими» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить.

Содержание учебной и производственной практик соответствует основным показателям оценки результатов обучения, имеется их содержательное соответствие и преемственность. Почасовое соотношение практик оптимально. Способ проведения производственной практики не противоречит логике изложения содержания модуля.

Перечень учебных кабинетов, оборудования и технологического оснащения рабочих мест в достаточной мере обеспечивает проведение всех практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля. Рекомендуемые основные и дополнительные литературные источники содержательно достаточны для реализации образовательного процесса. В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Сам список литературы заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы.

Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы профессионального модуля: описываются условия проведения занятий, условия допуска к производственной практике, организация консультационной помощи обучающимся, перечислены дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучению по модулю, достаточны для качественного проведения занятий, учебной и/или производственной практик.

Основные показатели оценки результатов обучения сформулированы как характеристики деятельности обучающихся, по которым понятно какой результат получен или какое действие выполняется, и их можно оценить. Показатели оценки результатов обучения соответствуют профессиональным компетенциям и в полной мере раскрывают их специфику. Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, при прохождении учебной и производственной практик в соответствии с тематическим планом.

**Заключение:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Профилактическая деятельность ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки соответствует требованиям ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент: _____ / Буленкова Е.В./
Подпись Ф.И.О.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Название разделов

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля……4

2. Результаты освоения профессионального модуля …… …7

3. Структура и содержание профессионального модуля……9

4. Условия реализации программы модуля ……..37

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ……..42

6. Лист изменений и дополнений ……47

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Дифференцированные зачеты проводятся согласно расписания учебных занятий.

Вариативная часть – не предусмотрено.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Самостоятельная работа обучающегося всего | 32 |
| Курсовая работа/проект | не предусмотрено |
| Учебная практика | не предусмотрено |
| Производственная практика | 2 недели/72 ч. |
| Промежуточная аттестация | экзамен квалификационный |

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения |
| ПК 4.9 | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |

| | |
|---|---|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Макс. учебная нагрузка,** часов | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 4.3**<br>**ПК 4.6**<br>**ПК 4.7**<br>**ПК 4.8**<br>**ПК 4.9** | **Раздел 1**. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения | **48** | **32** | 22 | - | **16** | **-** | **-** | **-** |
| **ПК 4.3**<br>**ПК 4.1**<br>**ПК 4.4**<br>**ПК 4.6**<br>**ПК 4.8**<br>**ПК 4.9** | **Раздел 2.** Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | **36** | **24** | 16 | **-** | **12** | **-** | **-** | **-** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПК 4.2**<br>**ПК 4.5**<br>**ПК 4.9** | **Раздел 3.** Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика | **12** | **8** | 4 | **-** | **4** | **-** | **-** | - |
| | **Производственная практика (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | | | | | | | | **72** |
| | **Всего:** | **96** | **64** | 42 | **-** | **32** | **-** | **-** | **72** |

## 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация** и **проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения.** | | **32** | |
| **Тема 1.1. Формы и методы медицинской профилактики.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. | | 2 |
| | 2. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия. Технологии медицинской профилактики. Виды профилактики. Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний. | | |
| | 3. Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.<br>Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке. | | |
| **Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения | | 2 |
| | 2. | Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Пути формирования здорового образа жизни населения. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения. | | |
| | 3. | Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения. | | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | 2 |
| | **1.Формирование здорового образа жизни населения.**<br>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения.<br>Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед;<br>Изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему;<br>Проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения:<br>1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья;<br>Оформление медицинской документации;<br>Применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики. | | | |
| **Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды и охрана здоровья здоровых в России.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды и регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в России. | | 2 |
| | 2. | Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | среды. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды. | | |
| | 3. | Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Сохранение здоровья в разных возрастных группах. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. | | |
| | 4. | Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения и по охране здоровья здорового человека. | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | 2 |
| | **1.Организация здоровьесберегающей среды.**<br>Составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе.<br>Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.<br>Контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания.<br>Разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).<br>Проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;<br>Оформление медицинской документации. | | | |
| | **2. Охрана здоровья здоровых в России.**<br>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России.<br>Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.<br>Информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального | | **4** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции;<br>Проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе;<br>Консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем,<br>Оформление медицинской документации. | | |
| **Тема 1.4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.<br>2. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.<br>3. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.<br>4. Оформление медицинской документации. | | 2 |
| | **Практическое занятие.** | **4** | 2 |
| | **1. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.**<br>Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.<br>Изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации.<br>Разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов;<br>Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений.<br>Подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме;<br>Оформление презентаций на заданную тему;<br>Подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему. | | |
| **Тема 1.5. Организация и про-** | **Содержание** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.** | 1.<br>2.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3. | Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.<br>Основные цели и задачи деятельности центров медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура и функции центров медицинской профилактики. Структура и функции центров здоровья. Осуществление мониторирования и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.<br>Оформление медицинской документации, отражающей работу центров медицинской профилактики и центров здоровья. | | 2 |
| | **Практические занятия.**<br>**1.Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья.**<br>Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения.<br>Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах.<br>Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком.<br>Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.<br>Ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья".<br>Ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".<br>**2. Выступления перед аудиторией по формированию здорового образа жизни.**<br>Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоро- | **4**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**4** | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вью своих детей и близких.<br>Подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха. | | |
| **Самостоятельная работа**<br>- написание конспектов и сообщений по рекомендуемым темам:<br>Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения<br>Пути формирования здорового образа жизни<br>Пути повышения уровня гигиенической культуры<br>Гигиеническое обучение детей в детских дошкольных учреждениях<br>Функции центра здоровья г Саянска<br>Приемы и методики проведения профилактической беседы<br>Разработка оздоровительного комплекса физической культуры для пожилых людей<br>Консультирование по вопросам ИППП<br>Разработка практических рекомендаций по профилактике клещевого энцефалита<br>Подготовка презентации по формированию ЗОЖ<br>Разработка буклета, памятки. | | **16** | |
| **Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.** | | **24** | |
| **Тема 2.1. Диспансеризация населения, профилактика болезней внутренних органов и систем, профилактика в акушерстве и гинекологии и заболеваний в различных периодах детского возраста.** | **Содержание** | **2** | |
| | 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспан- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | серизации населения. | | |
| | 2. | Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации. | | |
| | 3. | Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска. | | |
| | 4. | Скрининговая диагностика | | |
| | 5. | Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения. | | |
| | 6. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. | | |
| | 7. | Профилактика болезней системы кровообращения | | |
| | 8. | Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней системы кровообращения**.** | | |
| | 9. | Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков. | | |
| | 10. | Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения, предупреждения ихосложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 11. | Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней органов дыхания. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные и медикаментозные методы профи- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 12. | Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 13. | Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 14. | Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 15. | Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 16. | Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 17. | Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития аллергических болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 18. | Медицинская документация. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем. | | |
| | 19. | Нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. | | |
| | 20. | Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц. | | |
| | 21. | Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития гинекологических заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 22. | Медицинская документация. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.<br>Нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. | | |
| | 23. | Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Комплексная оценка состояния | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков. | | |
| | 24. | Профилактика заболеваний периода новорожденности . Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. | | |
| | 25. | Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста. Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 26. | Профилактика заболевания у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед по- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 27. | ступлением в школу, а также в период школьного обучения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.<br>Медицинская документация. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста. | | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | 2 |
| | **1. Диспансеризация населения, профилактика болезней внутренних органов и систем, профилактика в акушерстве и гинекологии и заболеваний в различных периодах детского возраста.**<br>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения.<br>Изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения.<br>Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.<br>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем<br>Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.<br>Проведение профилактического консультирования по заданным темам.<br>Формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.<br>Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков. | | | |
| **Тема 2.2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний. | | |
| | 2. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней**.** Профилактика ортопедических болезней Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 3. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней. | | |
| | 4. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. | | |
| | 5. | Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований. Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача | | |
| | 6. | Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** | **4** | 2 |
| | **1. Профилактика хирургических заболеваний и состояний, ортопедических болезней и онкологических заболеваний**<br>Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях.<br>Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.<br>Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний.<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний.<br>Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;<br>Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями.<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний. | | |
| **Тема 3**. **Профилактика травм,** | **Содержание** | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний.** | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. | | 2 |
| | 2. | Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин | | |
| | 3. | Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 4. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы. | | |
| | 5. | Профилактика болезней нервной системы. Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы. | | |
| | 6. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата. | | |
| | 7. | Профилактика глаукомы. Факторы риска развития глаукомы. Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | больных у врача.<br>8. Профилактика миопии. Факторы риска развития миопии. Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.<br>9. Профилактика дистрофии сетчатки. Факторы риска развития дистрофии сетчатки. Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.<br>10. Профилактика катаракты. Факторы риска развития катаракты. Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.<br>11. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата. | | |
| | **Практическое занятие.**<br>**1. Профилактика травм, отравлений, профилактика болезней нервной системы и офтальмологических заболеваний.**<br>Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;<br>Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.<br>Разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида | | **4** | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | травматизма**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**.**<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм**,** отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин**.**<br>Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезнях нервной системы.<br>Разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата;<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний;<br>Проведение профилактического консультирования по заданным темам. | | |
| **Тема 4**. **Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём, профилактика стоматологических заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их окружения.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.<br>Профилактика ринитов и ринофарингитов. Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке. | | 2 |
| | 2. | Профилактика тонзиллитов. Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. | | |
| | 3. | Профилактика синуситов. Факторы риска развития синуситов различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Профилактика аденоидов. Факторы риска развития острых и хронических аденоидов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. | | |
| | 5. | Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов. Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. | | |
| | 6. | Профилактика отитов. Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении, регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога. | | |
| | 7. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики оториноларингологических болезней. | | |
| | 8. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.<br>Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки. Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации па- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | циентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 9. | Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем. Технологии первичной и вторичной профилактики инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. | | |
| | 10. | Оформление медицинской документации. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. | | |
| | 11. | Профилактика заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. | | |
| | 12. | Профилактика заболеваний пародонта. Факторы риска развития заболеваний пародонта. Технологии первичной и вторичной профилактики заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы профилактики. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. | | |
| | 13. | Профилактика зубочелюстных аномалий. Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зу- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы профилактики. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. | | |
| | 14. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний. | | |
| | 15. | Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения | | |
| | 16. | Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. | | |
| | 17. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья. | | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | 2 |
| | **1. Профилактика оториноларингологических заболеваний, болезней кожи и инфекций, передающихся половым путём, профилактика стоматологических заболеваний. Организация проведения школ здоровья для пациентов и их окружения.**<br>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний**.**<br>Разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов**.**<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных оториноларингологических заболеваний.<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем**.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение профилактического консультирования по заданным темам.<br>Изучение форм и принципов организации работы школ здоровья.<br>Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями.<br>Подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения.<br>Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни. | | |
| Написание конспектов, сообщений по заданным темам:<br>Изучение Приказа № 36 от 2015 года « Об утверждении порядка диспансеризации населения»<br>Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста.<br>Профилактика и диспансеризация рака молочной железы.<br>Средства профилактики катаракты.<br>Профилактика тонзиллитов.<br>Школа здоровья для молодых мам.<br>Диспансеризация пациентов с сахарным диабетом<br>Поиск информации в сети Интернет по индивидуальному заданию<br>Профилактика отравлений ядовитыми растениями и веществами | | **12** | |
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.** | | | **12** | |
| **Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. | | 2 |
| | 2. | Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней | | |
| | 3. | Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней. | | |
| | 4. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактику инфекционных и паразитарных болезней. | | |
| **Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики, профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. | | 2 |
| | 2. | Активная и пассивная иммунизация населения.Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для иммунопрофилактики. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики. | | |
| | 3. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения. | | |
| | 4. | Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства. | | |
| | 5. | Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства | | |
| | 6. | Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров. | | |
| | 7. | Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства. | | |
| | **Практическое занятие** | | **4** | 2 |
| | **1. Проведение иммунопрофилактики, профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.** Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней.<br>Разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней.<br>Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями.<br>Разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики.<br>Составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения.<br>Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.<br>Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.<br>**Дифференцированный зачет** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа**<br>Написание сообщений по заданным темам:<br>Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней.<br>Изучение ФЗ № 157 « Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»<br>Поиск информации в сети Интернет по индивидуальному заданию<br>Подготовка к дифференцированному зачету. | **4** | |
| **Производственная практика**<br>Виды работ:<br>– Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка<br>– Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики.<br>– Участие в проведении профилактических прививок.<br>– Подготовка кабинета участкового врача к проведению амбулаторного приема.<br>– Сбор медицинской информации о пациенте, необходимой для проведения вакцинации.<br>– выявление пациентов из группы риска по иммунопрофилактике.<br>– Участие в распределении контингента по группам учета в соответствии со сроком и видом иммунизации.<br>– Проведение профилактического консультирования пациента и его окружения.<br>– Проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний.<br>– Разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов.<br>– Реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.<br>– Составление индивидуальной программы реабилитации пациента.<br>– Применение норм и правил профессиональной этики и деонтологии при работе с населением.<br>– Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке.<br>– Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке.<br>– участие в профилактических осмотрах населения различных возрастных групп и профессий;<br>– участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке;<br>– создание средств пропаганды здорового образа жизни;<br>– участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;<br>– участие в проведении патронажной деятельности на закрепленном участке;<br>– участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения | | |

| | | |
|---|---|---|
| – работа с медицинской документацией.<br>– Участие в работе Школ здоровья для пациентов по:<br>– профилактике сахарного диабета<br>– профилактике артериальной гипертонии<br>– Проведение санитарно-просветительной работы в стационаре, на терапевтическом участке ( в т.ч. на закрепленных предприятиях) по тематике:<br>– Профилактика артериальной гипертонии;<br>– Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы;<br>– Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;<br>– Самопомощь при приступе стенокардии;<br>– Самопомощь при приступе бронхиальной астмы и др.<br>– Проведение групповой и индивидуальной пропаганды здорового образа жизни,<br>– Обучение граждан гигиеническим навыкам и мотивирование их к отказу от вредных привычек;<br>– Обучение эффективным методам профилактики с учетом возрастных особенностей;<br>– Динамическое наблюдение за пациентами групп риска развития неинфекционных заболеваний ;<br>– Оценка функциональных и адаптивных резервов организма с учетом возрастных особенностей, прогноз состояния здоровья;<br>– Консультирование по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна.<br>– Участие в формировании диспансерных групп;<br>**Дифференцированный зачет** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

**1. Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

**2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

**3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

1.Проведение профилактических мероприятий:учебник/под ред.С.В. Двойникова.- М.: Гэотар,2017.- 448с.

### Дополнительная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАРМедиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru

**Интернет ресурсы Ссылки на электронные источники информации:**

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

**Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http// www.minzdravsoc.ru).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http// www.fcgsen.ru).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http// www.mednet.ru).

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины (здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности), профессиональные модули (ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.
02. Лечебная деятельность, ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность).

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль ПМ.04. Профилактическая деятельность

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

**Цели и задачи производственной практики:**

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики в течение … (… часов) по всем трем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заведующей по практическому обучению отчетную документацию: характеристику с места прохождения практики, оформленный дневник практики, отчет о проведении практики с оценкой работы, путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается зачетом.

После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен

**иметь практический опыт**:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**уметь:**

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

**знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля Профилактическая деятельность должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;<br>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;<br>- уровень деловой активности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;<br>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- уровень деловой активности. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;<br>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;<br>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;<br>- владение методами ораторского искусства; | - доклад, рефераты, беседы презентации;<br>- деловая игра;<br>- информационно-агитационные материалы;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;<br>- удовлетворенность потребителя информации |

| | | |
|---|---|---|
| | - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);<br>- уровень деловой и творческой активности;<br>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. | (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;<br>- уровень деловой активности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику | - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;<br>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;<br>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;<br>- уровень деловой активности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;<br>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;<br>- уровень деловой и творческой активности; | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической |

| | | |
|---|---|---|
| | - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;<br>- грамотность ведения медицинской документации. | деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды;<br>- полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;<br>- уровень деловой и творческой активности;<br>- соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. | - тестовый контроль с применением информационных технологий;<br>- устный контроль;<br>- решение проблемно-ситуационных задач;<br>- само- и взаимоконтроль;<br>- деловая игра;<br>- дневник практической деятельности;<br>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;<br>- учебно-исследовательская работа. |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения | - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения;<br>- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);<br>- актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;<br>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;<br>- уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий;<br>- владение методами ораторского искусства;<br>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации;<br>- уровень деловой и творческой активности. | - учебно-методические материалы для проведения занятий;<br>- планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления;<br>- санитарные бюллетени, памятки, буклеты;<br>- агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы;<br>- тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья;<br>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования). |
| ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности;<br>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; | - наблюдение и оценка выполнения практических действий |

| | | |
|---|---|---|
| | - грамотность ведения медицинской документации. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной практике |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной практике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной практике |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной практике |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной практике |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной |

| | | |
|---|---|---|
| обществу, человеку. | | практике |
| ОК 12.<br>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производствен-ной практике |
| ОК 13.<br>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация приверженности ЗОЖ | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |

# 6.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

**Преподаватель ПМ. 04 Профилактическая деятельность**
**ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»**

**Казимирова Людмила Александровна**

**Буленкова Е.В. председатель ЦМК специальности Лечебное дело**
**ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Программы подготовки специалистов среднего звена***
***по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки***