МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Саянский медицинский колледж»
_____Е.В. Трифонов
01.09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

профессионального учебного цикла (общепрофессиональных дисциплин)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Саянск
2017

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией
ОГСЭ, ЕН и ОП учебных циклов
Председатель
_____ Л.А. Казимирова
«31» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
«31» 08 2017 г.

Составители: Бобина Н.И., Шаманова Н.В. преподаватели дисциплины «Здоровый человек и его окружение» ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Казимирова Л.А., председатель ЦМК ОГСЭ, ЕН и ОП.

Внешняя рецензия: Ледникова Л.И., преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение» высшей квалификационной категории ОГБОУ СПО «Ангарский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов

-федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №514.

-локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж».

-учебного плана ОГБПОУ « Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО
.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП. 01. Здоровый человек и его окружение по специальности
31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Рецензент: Ледникова Л.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ « Ангарский медицинский колледж».

Составители программы: Бобина Н.И., Шаманова Н.В., преподаватели здорового человека и его окружения ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности Лечебное дело углубленной подготовки. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение соответствует учебному плану ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Формулировки тем практических занятий, видов деятельности обучающихся на практических занятиях, отражают деятельностный подход.

Самостоятельная работа представлена по каждой теме с указанием видов в соответствии с планируемым временем на ее выполнение. Ее тематика раскрывается «диагностическими» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить. Число часов самостоятельной работы по учебной дисциплине составляет 50 % от аудиторной учебной нагрузки обучающегося, что соответствует ФГОС.

В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Перечисленное оборудование в достаточной мере обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. В пункте 3.2. «Информационное обеспечение обучения» указаны основные и дополнительные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса. В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Сам список литературы заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы. Приведенные Интернет-ресурсы актуальны.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование умений и знаний совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Заключение:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение может быть рекомендована для применения в учебном процессе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.02.01. Лечебное дело углубленной подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рецензент: _____ / Ледникова Л.И../
Подпись Ф.И.О.

МП

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП..01. Здоровый человек и его окружение
31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Рецензент: Казимирова Л.А., председатель ЦМК ОГСЭ, ЕН и ОП учебных циклов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», преподаватель первой квалификационной категории.
Составитель программы: Бобина Н.И., Шаманова Н.В. преподаватели дисциплины Здоровый человек и его окружение ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 31.02.01.Лечебное дело углубленной подготовки приказ № 514 от 12.05.2014г, локальным нормативным актом « Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», учебным планом колледжа

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности Лечебное дело углубленной подготовки. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Здоровый человек и его окружении соответствует учебному плану колледжа.

Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Перечислены различные виды самостоятельной работы обучающихся сформулированные через деятельность. В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Перечисленное оборудование в достаточной мере обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. В пункте 3.2. «Информационное обеспечение обучения» указаны основные и дополнительные источники, содержательно

достаточные для реализации образовательного процесса. В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Сам список литературы заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование умений и знаний совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Заключение:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение может быть рекомендована для применения в учебном процессе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.0201. Лечебное дело углубленной подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС,

М.П .

Рецензент: _____ / Казимирова Л.А.
Подпись Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ……5

2. Структура и содержание учебной дисциплины……8

3. Условия реализации учебной дисциплины……31

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….34

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу…….36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый человек и его окружение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении вопросов здоровья человека в различные возрастные периоды в дополнительном профессиональном образовании, по специальности Лечебное дело.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина здоровый человек и его окружение входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла, раздел - общепрофессиональные дисциплины ОП. 00. Изучается во 2 семестре 1 курса. Взаимосвязана с другими учебными дисциплинами и профессиональными модулями ППССЗ: анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, основы латинского языка с медицинской терминологией, гигиена и экология человека, фармакология, психология, ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность, ПМ.04. Профилактическая деятельность, ПМ.07. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** -
оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** -
содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; -
основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; -
периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	100
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	75
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Решение ситуационных задач	1
Сообщений, бесед, памятки	3+11,5
доклады	5
Подготовка к практическому занятию	1+4,5+4
Подготовка презентаций	2+4
Составление планов обучения, безопасности, по уходу и рекомендаций для населения различных возрастных групп	13+4
Составление плана патронажа	2+1
Работа с конспектом, доработка конспекта, работа с учебником	3+10+6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.		12	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. 2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. 3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. 4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Решение ситуационных задач на выявление факторов, влияющих на здоровье человека.	1	
Тема 1.2. **Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.**	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». 2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды. 3. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. 4. Основные закономерности роста и развития человека. 5. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. 6. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов .работа с учебником	1	
	Практическое занятие **1. Оценка демографической ситуации в России, Иркутской области. Определение возраста человека.** Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ, в Иркутской области. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Решение задач на оценку общих демографических показателей. Определение биологического возраста. Оценка качества жизни с помощью специальных тест-опросников. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы, касающихся теорий развития личности человека («Психосоциальная теория Е. Эриксона», «Познавательная теория Ж.Пиаже», «Теория нравственного развития Л. Колберга» и др.).	2	
Раздел 2. **Здоровье детей**		78	
Тема 2.1. **Внутриутробный период и период новорожденности**		17	
Тема 2.1.1. **Внутриутробный период и период новорожденности**	Содержание учебного материала 1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. 2. Факторы, влияющие на здоровье плода. 3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. 4. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. 5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. 6. Признаки доношенности новорожденного ребенка. 7. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 8. Пограничные состояния новорожденного ребенка.	2	2

	Самостоятельная работа Составление планов патронажей (дородовых, новорождённых), работа с учебником	1	
	Практическое занятие **1. Неонатальный период. Доношенный новорожденный.** Просмотр видеофрагмента «Роды. Первое знакомство», его обсуждение. Решение ситуационных задач по оценки состояния новорожденного по шкале Апгар. Изучение техники проведения первичного туалета новорожденного. Изучение алгоритма проведения антропометрических измерений новорожденного ребенка (взвешивание, измерение роста, окружности грудной клетки, головы), техники пеленания новорожденного ребенка. Оценка безусловных рефлексов. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)	1	
Тема 2.1.2. Доношенный новорожденный. Понятие о недоношенном ребенке	Содержание учебного материала	2	2
	1. Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. 2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. 3. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. 4. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели. 5. Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. 6. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. 7. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка. 8. Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по уходу за новорождёнными детьми, работа с учебником	2	
	Практическое занятие **1. Наблюдение и осуществление сестринского ухода за новорожденными детьми**	4	

	Просмотр видеофрагмента «Уход за новорожденным». Изучение алгоритмов проведения туалета пупочной ранки, гигиенической ванны, утреннего туалета, подмывания и т.д. Решение ситуационных задач. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Выявление основных проблем периода новорожденности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по уходу за новорожденными детьми	1	
Тема 2.2. Период грудного возраста.		61	
Тема 2.2.1. Период грудного возраста.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. 2 Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. 3 Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. 4. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 5. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов безопасности ребёнка грудного возраста, рекомендаций по закаливанию ребёнка	2	
	Практическое занятие **1. Физическое и нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни, их оценка** Просмотр видеофрагмента «Психомоторное развитие ребенка первого года жизни», его обсуждение. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Решение ситуационных задач. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста. Составление планов обучения составлению режима дня и питания.	2	

Тема 2.2.2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка 1-го года жизни	Содержание учебного материала	2	2
	1. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. 3. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом	1	
	Практическое занятие **1. Физическое воспитание и организация закаливания на 1-м году жизни** Просмотр видеофрагмента «Плавание. Массаж. Гимнастика». Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление режима дня для детей грудного возраста	1	
Тема 2.2.3. Особенности вскармливания детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. 2. Виды вскармливания. 3. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. 4. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. 5. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся Доработка конспекта,	2	
	Практические занятия **1. Естественное вскармливание новорожденных и грудных детей.** Просмотр видеофильма «Грудное вскармливание», его обсуждение. Обучение мамы правилам и технике кормления грудью. Расчет суточного и разового количества пищи для детей первого года жизни при естественном вскармливании. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста, находящегося на естественном вскармливании. Решение	4	

	ситуационных задач. **2. Смешанное и искусственное вскармливание грудных детей** Просмотр видеофрагмента «Особенности пищеварения детей 1-го года жизни». Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Изучение основных видов молочных смесей, их характеристика. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста, находящегося на смешанном или искусственном вскармливании. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Составление презентации, плана беседы по поддержке грудного вскармливания, составление меню для ребёнка при различных видах вскармливания	3	
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	1. Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. 4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. 5. Питание ребенка старше 1 года. 6. Социальная адаптация ребенка. 7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы 8. риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов	2	
	Практическое занятие **1. Период преддошкольного и дошкольного возраста.** Просмотр видеофильма «Прививки. Спасти ребенка», его обсуждение. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления	4	

	здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана мероприятий по подготовке детей к посещению детского дошкольного учреждения, школы. Составление режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка	2	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. 2. Характеристика периода младшего школьного возраста. 3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 5. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. 6. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.		
	Практическое занятие **1. Период младшего школьного возраста.** Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности	3	

Тема 2.5. Периоды старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) и юношеского возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. 2. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. 4. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). 5. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. 6. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов	2	
	Практическое занятие **1. Подростковый и юношеский возраст.** Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся (На выбор) Составление текста беседы с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление текста беседы о профилактике психологических проблем перехода от детства к взрослой жизни.Составление памяток, текста беседы по профилактике вредных привычек у детей школьного возраста.	1	

Раздел 3. Зрелый возраст мужчины и женщины		81	
Тема 3.1. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. 2. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 3. Сперматогенез, потенция, фертильность. 4. Влияние факторов внешней среды на половые железы, фертильность. 5. Формирование полового влечения. Половые рефлексы у мужчин. 6. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 7. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.		
	Практическое занятие **1. Особенности мужского организма в зрелом возрасте.** Обсуждение особенностей мужского организма в зрелом возрасте. Репродуктивная функция мужчины Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчины. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства и показатели фертильности у мужчин.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся учебник Составление текста беседы по профилактике вредных привычек у мужчин зрелого возраста, о влиянии факторов внешней среды на половые железы, фертильность.	1 1	
Тема 3.2. Особенности женского организма в зрелом возрасте.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анатомические особенности женских половых органов, физиология женской половой сферы, менструальная, детородная функции. 2. Строение и функции наружных и внутренних половых органов женщины. 3. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. 4. Менструальный цикл, овогенез.		

	5. Строение женского таза, его роль в репродукции, анатомическое отличие от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе 6. Формирование полового влечения. Половые рефлексы у женщин. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. 7. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. 8. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.		
	Практическое занятие **1. Особенности женского организма в зрелом возрасте.** Обсуждение особенностей женского организма в зрелом возрасте. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение ведению менструального календаря. Обсуждение вопросов полового влечения и полового поведения женщин, сексуальных расстройств у женщин и причин их вызывающих. Просмотр видеоролика «Менструация – это ненормально». Обучение измерению размеров таза Решение ситуационных задач	4	
	Самостоятельная работа обучающихся учебник Выучить пельвиометрию Составление текста беседы по профилактике вредных привычек у женщин зрелого возраста, о влиянии факторов внешней среды на половые железы, фертильность.	1 2	
Тема 3.3. Здоровье семьи.		18	
Тема 3.3.1. Семья и её значение в жизни человека	Содержание учебного материала 1. Понятие семьи. Типы, основные функции семьи. 2. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Права членов семьи. 3. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. 4. Планирование беременности. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны репродуктивного здоровья населения. 5. Определение планирования семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи. Консультирование по вопросам	2	1

	планирования семьи. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. 6. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека. 7. Роль планирования семьи в выявлении заболеваний репродуктивной системы человека и устранении факторов риска.		
	Практическое занятие **1. Семья и её значение в жизни человека.** Дискуссионное обсуждение вопросов связанных с развитием семьи в России и в мире и репродуктивным поведением человека. Обучение вычислению фертильного периода календарным и температурным методом. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся учебник Составление текста беседы «Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Планирование беременности»	1 1	
Тема 3.3.2. Прерывание беременности. Методы контрацепции	Содержание учебного материала	2	1
	1. Прерывание беременности. Осложнения искусственного прерывания беременности 2. Бесплодный брак, проблемы бесплодного брака. 3. Контрацепция. Обзор современных методов и средств контрацепции. Принципы контрацепции в зрелом и юном возрасте.		
	Практическое занятие **1. Прерывание беременности. Методы контрацепции** Дискуссионное обсуждение вопроса о сохранении репродуктивного здоровья женщин. Обсуждение вопросов, связанных с выбором метода контрацепции для различных групп населения.. Решение ситуационных задач. Просмотр фильма «Безмолвный крик» и презентации «Аборт как метод регулирования рождаемости в России».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся учебник Сообщение «Осложнения абортов», «Современные методы контрацепции». Подготовка к практическому занятию. Составление текста беседы на тему «Искусственный аборт и его осложнения».	2 2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	2

Период беременности	1. Эмбриональный и плодный периоды внутриутробного развития человека. Жизненно важные потребности плода. 2. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. 3. Физиологическое течение беременности, психологические и физиологические проблемы при нормальной беременности. 4. Дородовый патронаж. Роль семьи, мужа и медицинских работников в поддержании качества жизни беременной и развития плода. 5. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). 6. Наблюдение и обследование женщин во время беременности. 7. Гигиена и особенности питания во время беременности 8 Современные принципы подготовки к родам. Физиопсихопрофилактическая подготовка к родам. 9 Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.		
	Практическое занятие **1. Период беременности.** Просмотр фильма «Жизнь до рождения. Человек». Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности, измерению ВСДМ и окружности живота, выполнению приёмов определения плода в матке, выслушиванию сердцебиения плода акушерским стетоскопом.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся учебник, Составление глоссария, подготовка сообщений «Внутриутробное развитие плода», или «Физиологические изменения во время беременности» Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций для беременных по режиму дня, питанию, обучение специальным физическим упражнениям.	2 2	
Тема 3.5. Роды физиологические	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о родовом акте. Предвестники родов. 2. Периоды родов. Родовые изгоняющие силы. 3. Биомеханизм физиологических родов. 4. Признаки отделения последа. Методы выделения последа.		
	Практическое занятие	4	

	1. Роды физиологические. Просмотр фильма «Физиологические роды». Определение предполагаемого срока родов. Определение предполагаемой массы плода. Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом. Определение соответствия между плодом и тазом матери. Обучение беременной основным приёмам немедикаментозного обезболивания в родах, правильному поведению во время родов. Изучение биомеханизма родов на акушерском фантоме. Обучение методам выделения последа.		
	Самостоятельная работа обучающихся учебник, конспект Выучить биомеханизм родов. Законспектировать предвестники родов. Составление памяток для рожениц по немедикаментозному обезболиванию во время родов. Подготовка к практическому занятию.	2 2	
Тема 3.6. Послеродовый период	Содержание учебного материала	2	2
	1. Физиологический послеродовый период. Лактация, её значение для здоровья женщины. 2. Преимущества грудного вскармливания. Принципы консультирования родильниц в послеродовом периоде по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания. 3. Проблемы родильниц, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорождённого, с изменениями в репродуктивной системе и организме, роль медицинского работника в решении этих проблем. 4. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». 5. Подготовка супружеских пар к послеродовому периоду.		
	Практическое занятие **1. Послеродовый период.** Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Обследование молочных желёз родильниц. Обсуждение диеты кормящей матери, составление рекомендаций по улучшению лактации. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц. Обсуждение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах. Составление рекомендаций для родильниц по уходу за молочными железами, по питанию, подготовке к кормлению ребёнка, по профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся учебник Подготовка к практическому занятию. Составление текста беседы «Лактация, её значение для здоровья женщины»	1 2	
Тема 3.7. Климактерический период		17	
Тема 3.7.1. Климакс у женщин	Содержание учебного материала 1. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». 2. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде. Стадии климактерического периода: пременопауза, менопауза, постменопауза. 3. Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода женщин, сохранении качества жизни человека, пропаганде здорового образа жизни. 4. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.	2	2
	Практическое занятие **1.Климакс у женщин** Дискуссионное обсуждение особенностей климактерического синдрома у женщин, факторов, способствующих раннему наступлению климакса и проявлению климактерического синдрома. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, гигиене, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни, профилактике возникновения климактерического синдрома.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся учебник Подготовка к практическому занятию. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене.	1 1	

Тема 3.7.2. Переходный период у мужчин	Содержание учебного материала	2	2
	1. Климакс, или андропауза у мужчин. 2. Причины возникновения раннего климакса. 3. Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде. 4. Роль медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода мужчин, сохранении качества жизни человека, пропаганде здорового образа жизни. 5. Основные представления о климактерическом синдроме у мужчин, факторах развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.		
	Практическое занятие **1. Переходный период у мужчин** Дискуссионное обсуждение особенностей климакса у мужчин. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по сохранению здоровья во время андропаузы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся учебник Подготовить сообщение «Климакс у мужчин», подготовка к практическому занятию. Составление рекомендаций для мужчин по питанию, режиму дня, гигиене во время андропаузы мужчин».	2 1	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		54	
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. 2. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Теории и		

		механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником	1	
		Практическое занятие **1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.** Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся учебник Подготовка компьютерных презентаций на тему «Влияние образа жизни и экологии на продолжительность жизни», подготовка к практическому занятию – работа с конспектом	3	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.		
	2.	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником	1	
	Практическое занятие **1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.** Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию – работа с конспектом, учебником	1	
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. 2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. 3. Пожилой человек в семье. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. 4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные		

	5.	организации, действующие в Иркутской области, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.		
		Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником	1	
		Практическое занятие **1. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.** Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений и компьютерных презентаций по теме «История социальных служб в России», «Структура социальной службы для пожилых в России»	3	
Тема 4.4.		Содержание учебного материала	2	1

Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	1. 2. 3. 4.	Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Гериатрическая фармакотерапия, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником	1	
		Практическое занятие **1. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.** Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.	4	

	Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. (по выбору студента). Подготовка к практическому занятию, работа с конспектом, учебником	2	
Тема 4.5. **Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.**	Содержание учебного материала	2	1
	1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Способы сохранения интеллекта. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте. 2. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
	Самостоятельная работа обучающихся материалы лекции	1	
	Практическое занятие **1. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.** Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с	4	

	требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление памятки для людей старших возрастных групп: а) о личной гигиене; б) гигиене жилища; в) рациональном питании; г)двигательной нагрузке; д) правилам выполнения гигиенической гимнастики; е) о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте; ж) о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте (по выбору) подготовка к практическому занятию, работа с конспектом, учебником.	2	
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала	2	1
	1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. 2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. 3. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.		
	Самостоятельная работа обучающихся материалы лекции	1	
	Практическое занятие **1. Медико-социальные и психологические аспекты смерти** Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая	4	

	смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию – работа с конспектом, учебником	1	
	Всего:	**225**	

Уровни освоения учебного материала:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Здоровый человек и его окружение.

Лаборатория – не предусмотрена.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование.
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Учебно-наглядные пособия:
- плакаты:
    1. Показатели физического развития детей до 1 года.
    2. Костная система у детей.
    3. Новорожденный.
    4. Недоношенность.
    5. Череп у детей первых семи лет жизни.
    6. Показатели физического развития детей старше года.
    7. Кормление ребенка.
    8. Сравнительные таблицы демографического состояния в стране.
    9. Наружные приемы акушерского исследования
    10. Наружные и внутренние размеры женского таза
    11. Способы выделения последа
    12. Вероятные признаки беременности
    13. Моменты продвижения головки
    14. Ручное пособие в родах при головном предлежании
    15. Диагностика отделения плаценты
- календарь профилактических прививок
- вакцины и инструкции вакцин для иммунопрофилактики
- медицинская документация (бланки лабораторных анализов, история развития ребенка, учебная история родов, индивидуальная карта беременной и родильницы, карта профилактических прививок, карта диспансерного наблюдения, экстренное извещение и др.).
- предметы ухода (образцы детского питания, соски, бутылочки, пипетки, термометр водяной, комплект одежды для новорожденного, комплект для родов, судно, пузырь со льдом, кружка Эсмарха, лекарственные препараты и др.).
- видеофильмы:
    1. Первый год жизни.
    2. Грудное вскармливание.
    3. Прививка от невежества. Спасти ребенка.
    4. Уход за пациентом в терминальном состоянии. Обращение с трупом.
    5.Жизнь до рождения: человек 1,2.

6.Физиологические роды

7.Безмолвный крик

8.Видеоролики «Современная контрацепция», «Менструация – это ненормально», «Беременность. Взгляд изнутри».

9. Когда девочка взрослеет. - компьютерные презентации.

- электронная энциклопедия развития ребенка.

3. Аппаратура и приборы:

1. Кювез – 1 шт.
2. Весы горизонтальные – 1 шт.
3. Ростомер горизонтальный – 1 шт.
4. Фантом новорожденного – 2 шт.
5. Кукла-плод – 4 шт.
6. Акушерский фантом – 4 шт.
7. Костный таз и кукла-плод – 1 шт.
8. Женский фантом для катетеризации мочевого пузыря – 1 шт.
9. Фантом пациента – 1 шт.

Технические средства обучения:

1. Телевизор, DVD-плеер
2. Мультимедиа система (компьютер, экран, проектор)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Учебник В.Р. Кучма, О.В.Сивочалова «Здоровый человек и его окружение ГЭОТАР -Медиа, 2015

3. Дополнительная литература:

1. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии / И.К. Славянова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
2. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии/ О.С. Католикова, – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 539 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

http://www.rosmedic.ru/2.html - российский медицинский информационный ресурс
http://www. medcollegelib. Ru – консультант студента

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Оценка решения ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий.
Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий Анализ и оценка планов беседы с различными категориями населения. Анализ и оценка плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Оценка решения ситуационных задач. Анализ и оценка памяток для населения Анализ и оценка планов беседы с различными категориями населения. Анализ и оценка плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Оценка решения тестовых заданий.
Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий.
Знать периоды жизнедеятельности человека;	Оценка решения тестовых заданий. Анализ и оценка планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ и оценка плана проведения занятий с беременной. Анализ и оценка памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ и оценка отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ и оценка памяток для населения.

Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий.
Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Оценка решения ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий.
Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ и оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Оценка решения ситуационных задач. Оценка решения тестовых заданий.
Знать значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.

5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Бобина Наталия Игоревна, Шурыгина Татьяна Владимировна,
Шаманова Наталья Валерьевна
преподаватели дисциплины Здоровый человек и его окружение
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

профессионального учебного цикла (общепрофессиональных дисциплин)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки