МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Главный врач ОГБУЗ
«Саянская городская больница»
_____ Ж.Г. Шульгина
_____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Саянский медицинский колледж»
_____ Е.В. Трифонов
_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Саянск
2017

областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Саянский медицинский колледж»

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией ПМ по специальности Лечебное дело
Председатель
_____ Е.В. Буленкова
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
«31» августа 2017г.

Составители: Цауне Е.В., Беспалова Л.Г., Бобина Н.И., Трифонов Е.В., Либерова А.В., преподаватели ПМ 02. Лечебная деятельность ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Михалева И.А. врач педиатр, Ружьев М.Н. врач скорой помощи, Шипицына Т.В. врач невропатолог, Татаринова Т.М. врач инфекционист, Татаринов А.Я. врач фтизиатр, Шульгина Ж.Г. врач дермотовенеролог, Шувалова В.И. врач офтальмолог, Токарева Г.А. врач оториноларинголог преподаватели совместители ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Буленкова Е.В. председатель ЦМК специальности Лечебное дело ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Буленкова Е.В., председатель ЦМК специальности Лечебное дело ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.

Внешняя рецензия: Осипик Л.И. заведующая практическим обучением, преподаватель высшей категории ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

-федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

-локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;

-учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» специальности Лечебное дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО

2

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Рецензент: Осипик Л.И., зав. практическим обучением, преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж».

Составители программы: Цауне Е.В. преподаватель пропедевтики в терапии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Беспалова Л.Г., преподаватель пропедевтики в хирургии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Бобина Н.И., преподаватель пропедевтики в акушерстве и гинекологии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Трифонов Е.В., преподаватель пропедевтики в педиатрии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Либерова А.В., преподаватель пропедевтики в гериатрии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Михалева И.А., врач-педиатр, Ружьев М.Н., врач скорой помощи, Шипицына Т.В., врач-невропатолог, Татаринова Т.М., врач-инфекционист, Татаринов А.Я., врач-фтизиатр, Шульгина Ж.Г., врач-дерматовенеролог, Шувалова В.И., врач-офтальмолог, Токарева Г.А., врач-оториноларинголог, преподаватели совместители ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Буленкова Е.В., председатель ЦМК специальности Лечебное дело ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля.

2.Результаты освоения профессионального модуля.

2. Структура и содержание профессионального модуля.

3. Условия реализации программы модуля.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

5. Лист изменений и дополнений.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело № 514 от 12.05.2014 г., локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», учебным планом колледжа.

В паспорте рабочей программы указаны область применения программы, цели и задачи модуля. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют ФГОС СПО по специальности Лечебное дело. Количество часов на освоение программы профессионального модуля соответствует учебному плану колледжа. Вариативная часть указана и дает возможность расширения тематики профессионального модуля, что позволяет углубить подготовку будущих специалистов в соответствии с требованиями работодателей, обеспечить конкурентноспособность выпускника.

Формулировка наименования вида профессиональной деятельности и перечень профессиональных и общих компетенций соответствует ФГОС СПО по специальности Лечебное дело.

Почасовое распределение по разделам профессионального модуля и производственной практике соответствует специфике профессиональных компетенций.

Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, получаемого опыта при прохождении учебной и/или производственной практик.

Формулировки тем практических занятий, видов деятельности обучающихся на практических занятиях, видов работ на учебной и производственной практике отражают деятельностный подход.

Объем времени достаточен для теоретической подготовки по междисциплинарным курсам и для получения практического опыта на учебной и/или производственной практик.

Самостоятельная работа представлена по каждой теме с указанием видов в соответствии с планируемым временем на ее выполнение. Ее тематика раскрывается «диагностическими» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить. Число часов самостоятельной работы по профессиональному модулю составляет 50 % от аудиторной учебной нагрузки обучающегося, что соответствует ФГОС.

Содержание учебной и производственной практик соответствует основным показателям оценки результатов обучения, имеется их содержательное соответствие и преемственность. Виды работ на производственной практике соответствуют требованиям ФГОС СПО в части освоения вида профессиональной деятельности. Почасовое соотношение практик оптимально. Способ проведения производственной практики не противоречит логике изложения содержания модуля.

Перечень учебных кабинетов, оборудования и технологического оснащения рабочих мест в достаточной мере обеспечивает проведение всех практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля. Рекомендуемые основные и дополнительные литературные источники содержательно достаточны для реализации образовательного процесса по профессиональному модулю. Сам список литературы заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы. Приведенные Интернет-ресурсы актуальны.

Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы профессионального модуля: описываются условия проведения занятий, условия допуска к производственной практике, организация консультационной помощи обучающимся, перечислены дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучению по модулю, достаточны для качественного проведения занятий, учебной и/или производственной практик.

Основные показатели оценки результатов обучения сформулированы как характеристики деятельности обучающихся, по которым понятно какой результат получен или какое действие выполняется, и их можно оценить. Показатели оценки результатов обучения соответствуют профессиональным компетенциям и в полной мере раскрывают их специфику. Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, при прохождении учебной и производственной практик в соответствии с тематическим планом.

Заключение:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность может быть рекомендована для применения в учебном процессе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки. Рабочая программа профессионального модуля соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рецензент: _____ / Осипик Л.И./
Подпись Ф.И.О.

МП

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу профессионального модуля ПМ.01. Диагностическая деятельность Специальность 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Рецензент Буленкова Е.В.., председатель ЦМК специальности Лечебное дело,преподаватель высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Составители программы: Цауне Е.В. заведующая практикой, преподаватель пропедевтики в терапии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Беспалова Л.Г. преподаватель пропедевтики в хирургии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Бобина Н.И. преподаватель пропедевтики в акушерстве и гинекологии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Трифонов Е.В преподаватель пропедевтики в педиатрии ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Либерова А.В. пропедевтики в гериатрии ОГБПОУ Саянский медицинский колледж», Михалева И.А. врач педиатр, Ружьев М.Н., врач скорой помощи, Шипицына Т.В. врач невропатолог, Татаринова Т.М. врач инфекционист, Татаринов А.Я. врач фтизиатр, Шульгина Ж.Г. врач дерматовенеролог, Шувалова В.И. врач офтальмолог, Токарева Г.А. врач оториноларинголог, преподаватели совместители ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», Буленкова Е.В. председатель ЦМК специальности Лечебное дело ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2.Результаты освоения профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации программы модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.
5. Лист изменений и дополнений.

В паспорте рабочей программы указаны область применения программы, цели и задачи модуля. Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствует ФГОС СПО по специальности Лечебное дело. Количество часов на освоение программы профессионального модуля соответствует учебному плану колледжа. Вариативная часть указана и дает возможность углубления подготовки будущих специалистов в части овладения сестринским процессом и его документированием.

Формулировка наименования вида профессиональной деятельности и перечень профессиональных и общих компетенций соответствует ФГОС СПО по специальности Лечебное дело. Почасовое распределение по разделам профессионального модуля производственной практике соответствует специфике профессиональных компетенций.

Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями полностью соответствует основным показателям оценки результатов обучения. Уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, получаемого опыта при прохождении учебной и/или производственной практик.

Объем времени достаточен для теоретической подготовки по междисциплинарным курсам и для получения практического опыта на учебной и/или производственной практик.

Тематика самостоятельной работы раскрывается «диагностическими» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить.

Содержание учебной и производственной практик соответствует основным показателям оценки результатов обучения, имеется их содержательное соответствие и преемственность. Почасовое соотношение практик оптимально. Способ проведения производственной практики не противоречит логике изложения содержания модуля.

Перечень учебных кабинетов, оборудования и технологического оснащения рабочих мест в достаточной мере обеспечивает проведение всех практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля. Рекомендуемые основные и дополнительные литературные источники содержательно достаточны для реализации образовательного процесса. В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Сам список литературы заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы.

Требования к организации образовательного процесса в достаточной мере раскрывают особенности освоения программы профессионального модуля: описываются условия проведения занятий, условия допуска к производственной практике, организация консультационной помощи обучающимся, перечислены дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучению по модулю, достаточны для качественного проведения занятий, учебной и/или производственной практик.

Основные показатели оценки результатов обучения сформулированы как характеристики деятельности обучающихся, по которым понятно какой результат получен или какое действие выполняется, и их можно оценить. Показатели оценки результатов обучения соответствуют профессиональным компетенциям и в полной мере раскрывают их специфику. Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы, при прохождении учебной и производственной практик в соответствии с тематическим планом.

Заключение:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Диагностическая деятельность ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки соответствует требованиям ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе..

Рецензент: _____ / Буленкова Е.В./
Подпись Ф.И.О.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля……4

2. Результаты освоения профессионального модуля …… …6

3. Структура и содержание профессионального модуля……7

4. Условия реализации программы модуля ……87

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ……..92

6. Лист изменений и дополнений ……99

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Медицина общей практики
3. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

Вариативная часть – 392 часа, введена для расширения тематики ПМ, что позволит углубить подготовку будущих специалистов в соответствии с требованиями работодателей к результатам профессионального образования, обеспечит конкурентность выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дифференцированные зачеты проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Таблица 1

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1320
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	832
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	416
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	2 недели / 72 ч.
Производственная практика	не предусмотрено
Промежуточная аттестация	экзамен квалификационный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессио-нальных компетенций	**Наименования разделов профессионально го модуля***	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
		Макс. учебная нагрузка часов	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося**			**Самостоя-тельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производст-венная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**МДК 01.01Пропедевтика клинических дисциплин**	**1248**	**832**	498	-	**416**	-	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин**	**483**	**322**	216	-	**161**	-	**72**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.1.** Пропедевтика внутренних болезней	**111**	**74**	48	-	**37**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.2.** Пропедевтика в хирургии	**117**	**78**	54	-	**39**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	**Тема 1.3.** Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	**93**	**82**	42	-	**31**	**-**	**-**	**-**

ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 1.4.** Пропедевтика в педиатрии	**111**	**74**	48	-	**37**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.5.** Пропедевтика в неврологии	**51**	**34**	24	-	**17**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Раздел 2 Диагностика заболеваний**	**510**	**344**	284	-	**256**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.0 Диагностика терапевтических заболеваний**	**225**	**150**	90	-	**75**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.01** Диагностика внутренних болезней	**51**	**34**	18	-	**17**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.02** Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией	**75**	**50**	36	-	**25**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.03.** Диагностика во фтизиатрии	**18**	**12**	6	-	**6**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.04.** Диагностика нервных болезней	**18**	**12**	6	-	**6**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-14 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.05.** Диагностика психических болезней с курсом наркологии	**18**	**12**	6	-	**6**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК	**Тема 1.06.** Диагностика кожных и	**18**	**12**	6	-	**6**	**-**	**-**	**-**

1.3, ПК 1.7	венерических заболеваний.								
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 1.07.** Диагностика в гериатрии	**27**	**18**	12	-	**9**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.	**Тема 2.0 Диагностика хирургических болезней**	**279**	**186**	116	-	**93**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.	**Тема 2.01.** Диагностика в хирургии	**93**	**62**	42	-	**31**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 2.02.** Диагностика в травматологии	**60**	**40**	24	-	**20**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7	**Тема 2.03.** Диагностика болезней уха, горла, носа.	**18**	**12**	6	-	**6**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7	**Тема 2.04.** Диагностика заболеваний глаз	**18**	**12**	6	-	**6**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 2.05.** Диагностика в онкологии	**60**	**40**	24	-	**20**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	**Тема 2.06.** Диагностика болезней зубов и полости рта	**30**	**20**	12	-	**10**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	**Тема 3.0 Диагностика в акушерстве и гинекологии**	**133**	**88**	36	-	**45**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7	**Тема 3.01.** Диагностика в акушерстве	**84**	**56**	24	-	**28**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13	**Тема 3.02.**	**51**	**34**	12	-	**17**	**-**	**-**	**-**

ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	Диагностика в гинекологии								
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.0 Диагностика детских болезней.**	**129**	**86**	42	-	**43**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.01.** Диагностика болезней детей грудного возраста.	**33**	**22**	12	-	**11**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.02.** Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста	**75**	**50**	24	-	**25**	**-**	**-**	**-**
ОК 1-13 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	**Тема 4.03.** Диагностика детских инфекционных болезней	**21**	**14**	6	-	**7**	**-**	**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*								**-**
	Всего:	**1320**	**832**	498	-	**416**	-	**72**	**-**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 01. Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01. 01. Пропедевтика клинических дисциплин.			**832**	
Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин.			**322**	
Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней.			**74**	
Тема 1. 1. 1. Введение в пропедевтику.	**Содержание**		**2**	
	1.	Пропедевтика в клинике внутренних болезней. Определение предмета, его цели и задачи. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке фельдшера. Диагностика как наука. Роль российских ученых в истории ее развития (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Страженко, В.П. Образцов, ГФ Ланг). Основные разделы диагностики.		2
	2.	Понятие «здоровье» и «болезнь». Этиология и патогенез. Периоды и характер течения заболевания. Понятия ремиссия и рецидив. Симптомы и синдромы. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознание болезни как основные задачи фельдшера. Понятие «диагноз». Его виды. План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Исход и прогноз болезни. Осложнения, виды осложнений. История болезни, ее значение и основные разделы (Схема истории болезни). Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента.		
Тема 1.1. 2. Субъективные и объективные методы исследования.	**Содержание**		**2**	
	1.	План клинического обследования пациента и его диагностическое значение. Субъективные методы исследования. Расспрос больного: паспортные данные, сбор жалоб, выделение главных и их детализация. История настоящего заболевания (anamnesis morbi). Последовательность опроса. Диагностическое значение. История жизни (anamnesis vitae)– медицинская биография больного по основным		2

		периодам его жизни. Общие биографические сведения. Жилищно-бытовые условия. Условия труда и профессиональные вредности. Перенесенные болезни. Семейный анамнез. Эпидемиологический анамнез. Аллергологический анамнез. Акушерско-гинекологический анамнез. Наследственность. Факторы риска. Духовные проблемы. Отношение к болезни.		
	2.	Объективные методы исследования (status presents). Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. Сознание. Положение больного, конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи (цвет, влажность, тургор, рубцы, сыпь, подкожная клетчатка). Отеки, их виды, локализация. Осмотр отдельный частей тела: головы (выражение лица, глаза, уши, полость рта, губы, зубы, язык, шея), костно-мышечной системы, лимфатических узлов. Пальпация, перкуссия, аускультация.		
	3.	Методика, правила, порядок проведения данных методов и их диагностическое значение. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования. Антропометрия, термометрия, рентгенологические исследования, эндоскопические методы, цитологические исследования, биопсия, электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, ультразвуковые исследования. Лабораторные методы. Исследование экскретов и секретов организма.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1.Субъективные и объективные методы исследования. Освоение навыков по методам субъективного и объективного исследования. Диагностические алгоритмы опроса и осмотра пациента. Метод перкуссии. Освоение техники перкуссии пальцем по пальцу. Разновидности перкуторного звука. Знакомство с медицинской документацией. История болезни, амбулаторная карта поликлинического больного, карта вызова скорой медицинской помощи. Алгоритм написания истории болезни. Заслушивание рефератов. Работа с ЭОР. Составление глоссария.			
Тема 1.1.3. Лабораторные и инструментальные методы исследования.	**Содержание**		**2**	
	1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования и их виды. Цели лабораторных, инструментальных методов исследования. Правила забора материала на исследования. Меры предосторожности при заборе и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения и утилизации различных видов проб.		2

Тема 1. 1. 4.; 1.1.5. Методы исследования органов дыхания.	**Содержание**		**4**	
	1.	АФО органов дыхания. Особенности анамнеза при патологии органов дыхания. Характерные жалобы больных (одышка, кашель, выделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке), их детализация. Роль простудных, профессиональных факторов и наследственности и возникновении заболеваний.		2
	2.	Объективное обследование органов дыхания. Осмотр: форма грудной клетки в норме и патологии, оценка типа дыхания, подсчет частоты дыхания, причины изменения частоты и глубины дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Дыхание Куссмауля. Диагностическое значение изменения глубины дыхания. Ритм дыхания. Характеристика дыхания здорового человека. Патологические типы дыхания (Биота, Чейна- Стокса, Грокка), их причины.		
	3.	Пальпация. Цели, методика, план и правила пальпации грудной клетки. Определение болезненности, эластичности и ригидности грудной клетки. Определение голосового дрожания. Диагностическое значение метода.		
	4.	Перкуссия. Виды перкуссии. Сравнительная перкуссия легких. Правила, порядок и методика проведения. Изменения перкуторного звука над легкими при патологических процессах в них. Понятие о топографической перкуссии, ее цели и задачи. Диагностическое значение изменений положения верхушек легких, нижних границ легких и подвижности легочного края.		
	5.	Аускультация легких. План. Методика проведения. Основные дыхательные шумы. Везикулярное дыхание, изменения его при патологических процессах. Бронхиальное дыхание (физиологическое и патологическое). Амфорическое дыхание. Причины. Побочные дыхательные шумы. Хрипы- сухие и влажные. Причины и механизмы развития. Диагностическое значение. Крепитация. Условия и место образования. Причины. Дифференциально- диагностические признаки патологических звуковых явлений (зависимость от фазы и глубины дыхания). Шум трения плевры. Условия возникновения. Дифференциально- диагностические признаки. Понятие - бронхофония.		
	6.	Дополнительные инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Рентгенологический метод диагностики, его разновидности. Рентгеноскопия, рентгенография, бронхография, томография, флюорография. Их возможности, цели и диагностическое значение. Эндоскопический метод- бронхоскопия. Цели, возможности и диагностическое значение. Функциональные методы исследования. Спирометрия, пикфлоуметрия. Исследование мокроты, промывных вод бронхов, плевральной жидкости.		

	Практическое занятие		**6**	2
	1.Методы исследования органов дыхания. Освоение навыков по методике объективного исследования органов дыхания. Осмотр грудной клетки, ее участие в акте дыхания, подсчет частоты дыхательных движений, определение типа дыхания. Проведение пальпации грудной клетки. Определение ее эластичности, податливости, болезненности. Определение голосового дрожания. Проведение сравнительной и топографической перкуссии легких. Определение высоты стояния верхушек и нижних легких, подвижности легочного края. Проведение аускультации легких, оценка характера дыхания. Прослушивание звуковых явлений при аускультации легких, составление диагностических алгоритмов исследования системы органов дыхания. Метод спирометрии. Определение жизненной емкости легких. Демонстрация данных дополнительных и инструментальных методов обследования органов дыхания: анализов мокроты, плеврального выпота, рентгенограмм, результатов эндоскопических исследований. Оценка результатов исследований и их значение в диагностике заболеваний органов дыхания. Работа с ЭОР по теме занятия.			
Тема 1. 1. 6.; 1.1.7. Методы исследования системы кровообращения.	**Содержание**		**4**	
	1.	АФО системы кровообращения. Особенности сбора анамнеза у больных с заболеваниями системы кровообращения. Характерные жалобы: боли в области сердца, одышка, сердцебиение, «перебои в сердце», отеки, головные боли. Детализация жалоб. Роль наследственности, факторов риска в развитии патологии органов кровообращения.		2
	2.	Осмотр. Положение больного (ортопноэ), цианоз, акроцианоз, отеки и методы их выявления. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. «Сердечный горб». Верхушечный толчок и его характеристика, пульсация сосудов шеи («пляска каротид»), симптом Мюссе,		
	3.	набухание шейных вен. Пальпация верхушечного толчка и его характеристика (ширина, высота, сила). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья» и его диагностическое значение. Пальпация пульса. И его характеристика. Свойства		
	4.	артериального пульса. Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при		
	5.	патологии. Ширина сосудистого пучка. Аускультация сердца. Правила. Сердечные тоны. I и II тон. Механизм их образования. Отличительные признаки. Изменение тонов при патологии.		

		Патологические ритмы. Ритм галопа, ритм перепала. Точки наилучшего выслушивания клапанов. Шумы сердца. Классификация. Причины возникновения. Диагностическое значение. Аускультация сосудов. Места выслушивания. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.		
Тема 1.1.8. Инструментальные методы исследования сердца.	**Содержание**		**2**	
	1.	Инструментальные методы исследования сердца. Показания к применению. Клиническое значение. Электрокардиография. Определение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Понятие о поляризации и деполяризации. ЭКГ отведения: стандартные, усиленные от конечностей, грудные.		2
	2.	Техника записи ЭКГ. Элементы нормальной ЭКГ (зубцы и интервалы). Клиническое значение ЭКГ. Показания к назначению.		
	Практические занятия			
	1. Методы исследование системы кровообращения. Освоение навыков по методике объективного исследования системы кровообращения. Осмотр и пальпация сердечной области и сосудов. Оценка верхушечного толчка и пульса. Определение границ относительной сердечной тупостии ширины сосудистого пучка. Аускультация сердца. Выслушивание тонов сердца по классическим точкам, их оценка, отличие I и II тонов. Прослушивание записи нормальных и патологических явлений сердце. Измерение АД на верхних и нижних конечностях методом Короткова, оценка полученных данных.		**6**	2
	2. Инструментальные методы исследования сердца. Знакомство с электрокардиографом, техникой безопасности при работе с прибором. Техника наложения электродов и порядок снятия ЭКГ. Отработка методики записи ЭКГ. Обозначение порядка отведений. Нормальная ЭКГ, ее зубцы и интервалы. Демонстрация ЭКГ- нормы и выраженной патологии из архивных записей ЭКГ. Разбор данных других инструментальных методов исследования сердца и сосудов: рентгенограмм, ФКГ, УЗИ - сердца. Составление алгоритмов диагностического исследования органов кровообращения. Заслушивание реферативных сообщений о возможностях и задачах дополнительных методов исследования.		**6**	2
Тема 1. 1. 9. Методы исследования системы пищеварения и гепатобилиарной системы.	**Содержание**		**2**	
	1.	АФО системы пищеварения. Симптомы и синдромы. Болевой синдром. Детализация боли: локализация, характер, иррадиация, связь с приемом пищи, положением тела, физической нагрузкой, актом дефекации, отхождением газов. Диспепсический синдром: тошнота, рвота, отрыжка, изжога, метеоризм, горечь во рту, нарушения аппетита. Причины возникновения жалоб. Синдром нарушения		2

	2.	моторной функции кишечника (запоры, диарея). Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Причины. Диагностические признаки. Синдром желтухи. Причины и разновидности желтух. Диагностическое значение синдрома. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни у больных с заболеваниями ЖКТ. Роль перенесенных заболеваний, наследственности, вредных привычек, характера питания. Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Осмотр области живота.		
	3.	Пальпация органов брюшной полости. Поверхностная и глубокая скользящая пальпация по методу Образцова-Стражеско. Цели, условия и правила проведения. Симптомы раздражения брюшины. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Перкуссия. Выявление методом перкуссии характера перкуторного звука, наличие участков притупления, нижней границы желудка, метеоризма, шума плеска. Определение методом топографической перкуссии поперечных размеров печени по Курлову. Аускультация желудка и кишечника.		
Тема 1.1.10. Лабораторные и инструментальные методы исследование системы пищеварения.	**Содержание**		**2**	
	1.	Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. Рентгенологический метод. Рентгеноскопия желудка, тонкого и толстого кишечника (ирригоскопия), желчного пузыря и желчных протоков (холецистография и холангиография). Цели, возможности методов, правила проведения.		2
	2.	Эндоскопические методы: ФГДС, колоноскопия, интестиноскопия, ректороманоскопия. Цели и возможности.		
	3.	Зондовые методы. Фракционное исследование желудочной секреции, исследование желудочного сока (клинические показатели нормы). Дуоденальное зондирование. Цели и возможности исследования дуоденального содержимого.		
	4.	Беззондовый метод исследования кислотообразующей функции желудка – «ацидотест».		
	5.	Радиоизотопный метод исследования печени. Сканирование. УЗИ печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Цели и возможности метода. Лабораторные методы. Биохимический анализ крови (холестерин, билирубин, белковые фракции). Исследование кала (копрограмма, бактериологическое исследование, на скрытую кровь- реакция Грегерсена). Функциональные методы исследования печени и поджелудочной железы (биохимические анализы крови, мочи). Показания. Противопоказания. Диагностическое значение методов.		

	Практическое занятие		**6**	2
	1. Методы исследования системы пищеварения и гепатобилиарной системы Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни. Отработка навыков по методике объективного обследования системы пищеварения. Осмотр полости рта, области живота. Определение характера перкуторного звука, размеров печени по Курлову. Освоение методики поверхностной и глубокой пальпации живота по методу Образцова-Стражеско, последовательность проведения пальпации органов брюшной полости. Выявление симптомов Щеткина- Блюмберга, Ортнера, Кера, Менделя, Мерфи. Составление алгоритмов диагностического обследования системы пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования системы пищеварения. Интерпретация данных рентгеноскопии желудка и кишечника, холецистографии, эндоскопических методов (ФГДС, лапароскопии, колоноскопии, ректороманоскопии), ультразвуковых исследований, зондовых методов (желудочного и дуоденального зондирования). Показания и противопоказания к лабораторным методам исследования кала (копрограмма, бакпосев, реакция Грегерсена на скрытую кровь), мочи на диастазу. Роль и ответственность фельдшера в своевременной диагностике и правильной оценке полученных данных.			
Тема 1. 1. 11. Методы исследования почек и системы мочевыделения.	**Содержание**		**2**	
	1.	АФО почек и системы мочевыделения. Характеристика основных жалоб. Наличие боли и ее характеристика, отеки, нарушения мочеотделения. Характерные синдромы при патологии почек: нефротический, гипертонический, мочевой, симптом острой и хронической почечной недостаточности. Особенности сбора анамнеза: связь. Характер течения болезни, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации.		2
	2.	Объективное исследование системы мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, положение в постели, наличие и локализация отеков, анасарка. Характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов. Запах аммиака изо рта. Осмотр области живота, поясницы.		
	3.	Пальпация. Методика пальпации почек, мочевого пузыря, пальпация по ходу мочеточника. Болевые точки. Диагностическое значение метода.		
	4.	Перкуссия. Метод поколачивания- симптом Пастернацкого. Диагностическое значение.		
	5.	Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевыделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Функциональное исследование почек. Диагностическое значение пробы		

	6.	Зимницкого, Роберга. Биохимические анализы крови (креатинин, мочевина, клубочковая и канальцевая фильтрация, реабсорбция). Показатели нормы и изменения их при патологии. Рентгенологические методы исследования почек. Обзорная рентгенография, экскреторная урография, ретроградная пиелография, томография почек. Диагностическое значение. Радиоизотопное исследование почек и мочевыделительной системы. Ультразвуковое исследование почек. Эндоскопические методы - цистоскопия, хромоцистоскопия. Диагностическое значение методов.		
	Практическое занятие **1. Методы исследования почек и системы мочевыделения.** Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни, особенности проведения общего осмотра, освоение навыков бимануальной пальпации почек (в положении лежа и стоя). Выявление наличия отеков, оценка симптома Пастернацкого. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования почек и системы мочевыделения. Разбор и оценка данных общего анализа мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, бактериологического исследования (норма-патология). Роль фельдшера в правильной интерпретации мочевого синдрома. Демонстрация рентгенограмм почек (норма-патология), заключений УЗИ почек.		**6**	2
Тема 1. 1. 12. Методы исследования системы крови.	**Содержание**		**2**	
	1. 2. 3. 4.	Система кроветворения. Характерные особенности при патологии. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром, синдром трофических нарушений, синдром лимфоаденопатии. Особенности сбора анамнеза жизни и истории настоящего заболевания при патологии системы крови. Физические методы исследования. Особенности общего осмотра, осмотра кожи и слизистых оболочек («алебастровая болезнь», восковидная желтушность, вишнево-красный цвет кожных покровов). Наличие геморрагических элементов на коже (пурпура, петехии, экхимозы). Состояние трофики кожных покровов, волос и ногтей. Характерные изменения полости рта (атрофический глоссит, стоматит, лакированный язык, язвенно-некротическая ангина). Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Локализация, плотность, консистенция, подвижность, болезненность, спаянность с окружающими тканями. Пальпация плоских костей, эпифизов трубчатых костей, селезенки. Правила пальпации. Перкуссия селезенки. Селезеночная тупость в норме. Размеры длинника и		2

		поперечника селезенки в норме. Диагностическое значение перкуссии селезенки. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Общий клинический анализ крови. Показатели нормы. Коагулограмма, ее показатели. Симптом «щипка» и «жгута», их диагностическое значение. Пункция кроветворных органов (лимфатических узлов, селезенки). Стернальная пункция. Ее цели и диагностическое значение. Понятие о миелограмме. УЗИ брюшной полости, рентгенография средостения, плоских костей.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Методы исследования системы крови. АФО системы кроветворения, состав и свойства крови, показатели нормы. Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с заболеваниями системы крови. Симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови. Составление диагностических алгоритмов. Закрепление навыков по методике пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки. Составление набора инструментов для проведения забора крови из вены, кровопускания, пункции лимфатических узлов и грудины. Показания и противопоказания к этим диагностическим методам. Интерпретация данных общего анализа крови (норма-патология).			
Тема 1. 1.13. Методы исследования эндокринной системы.	**Содержание**		**2**	
	1.	АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной патологии в зависимости от дефицита или избытка гормонов: тиреотоксикоза, гипотиреоза, надпочечниковой недостаточности, Иценко-Кушинга, ожирения. Особенности истории развития болезни и жизни пациента. Важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах.		2
	2.	Поражение органов и систем при эндокринной патологии. Физические методы исследования. Общий осмотр. Телосложение, рост (гигантский, карликовый). Внешний вид, выражение лица больного (влияние щитовидной железы и гипофиза). Осмотр глаз (экзофтальм, глазные симптомы при гипертиреозе). Наличие вторичных половых признаков и соответствие их полу обследуемых. Кожа. Изменения при гипотиреозе, синдроме Иценко- Кушинга, Аддисоновой болезни, сахарном диабете. Гиперпигментация, изменение температуры кожи (холодная и влажная или горячая и сухая), гнойничковые заболевания. Выпадение волос, изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм). Подкожно-жировой слой. Ожирение (тиреогенное, гипофизарное, при синдроме Иценко-Кушинга), истощение (сахарный диабет, гипофизарная кахексия). Костная система (акромегалия, евнухоидизм, заболевания гипофиза). Мышечная система.		

	3. 4.	Изменения при недостаточности гормонов околощитовидных желез (тонические судороги, «рука акушера»). Нарушения мышечного тонуса (заболевания щитовидной железы). Исследования щитовидной железы. Осмотр области шеи. Пальпация щитовидной железы. Правила, методика проведения. Оценка полученных результатов. Степень увеличения щитовидной железы. Перкуссия. Диагностика загрудинного зоба. Аускультация щитовидной железы при тиреотоксикозе. Диагностическое значение. Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. Рентгенологическое, радиоизотопное, УЗИ, биохимическое исследование крови на гормоны (Т3, Т4, ТТГ). Гликемический профиль. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.		
	Практическое занятие **1. Методы исследования эндокринной системы.** Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с патологией эндокринных желез. Составление диагностических алгоритмов. Освоение навыков по методике пальпации щитовидной железы. Оценка полученных результатов. Измерение роста, веса, расчет индекса Кетле. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования эндокринных желез. Освоение навыков экспресс диагностики уровня сахара в крови и моче. Знакомство с методикой проведения теста толерантности к глюкозе. Гликемический и глюкозурический профиль и его диагностическое значение. Интерпретация данных лабораторных и инструментальных методов исследования желез внутренней секреции. Заслушивание рефератов и бесед. Работа с ЭОМ по теме занятия.		**6**	2
Самостоятельная работа. 1. Работа с учебником 2. Составление глоссария медицинских терминов 3. Работа со справочной литературой. 4. Написание рефератов: «Лабораторные методы исследования», «Рентгенологические методы исследования», «Компьютерная томография, МРТ», «Электрокардиография». 5. Работа с интернет – ресурсами. 6. Самостоятельная отработка диагностических навыков 7. Работа с конспектом			**37**	
Тема 1.2. Пропедевтика в хирургии.			**78**	

Тема 1.2.1. Основные симптомы и синдромы местной хирургической инфекции.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при местной хирургической инфекции. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с местной хирургической инфекции. .Лабораторные и инструментальные методы исследования при местной хирургической инфекции и интерпретация результатов.		2
Тема 1.2.2. Основные симптомы и синдромы анаэробной хирургической инфекции.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при анаэробной хирургической инфекции. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с анаэробной хирургической инфекцией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при анаэробной хирургической инфекции и интерпретация результатов.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов местной хирургической и анаэробной инфекцией. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследован студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.3. Основные симптомы и синдромы нарушение периферического кровообращения (язвы, свищи).	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при нарушении периферического кровообращения (язвы свищи), варикозное расширение вен, эндартерииты. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с нарушением периферического кровообращения (язвы свищи).Лабораторные и инструментальные методы исследования при нарушение периферического кровообращения (язвы свищи)и интерпретация результатов.		2
Тема 1.2.4. Основные симптомы и синдромы нарушение периферического кровообращения (инфаркт, сухая и влажная гангрена).	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при нарушении периферического кровообращения (инфаркт, сухая и влажная гангрена). Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с нарушением периферического кровообращения (инфаркт, сухая и влажная гангрена). Лабораторные и инструментальные методы исследования при нарушении		2

		периферического кровообращения (инфаркт, сухая и влажная гангрена) и интерпретация результатов.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с нарушением периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с нарушением периферического кровообращения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.5. Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний головы, лица и полости рта.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях головы, лица и полости рта**.** Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица и полости рта. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях головы, лица и полости рта и интерпретация результатов.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица и полости рта.. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица и полости рта. Освоение методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.6. Основные	**Содержание**		**2**	

симптомы и синдромы хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.	1.	Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода, щитовидной железы. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода и интерпретация результатов.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода, щитовидной железы. Освоение методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.7. Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний органов грудной полости и молочных желез.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваний органов грудной полости и молочных желез. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной полости и молочных желез. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваний органов грудной полости, молочных желез и интерпретация результатов.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной полости и молочных желез. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной полости и молочных желез. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.8. Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний брюшной стенки и органов	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями, травмами		2

брюшной полости.		брюшной стенки и органов брюшной полости. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях брюшной стенки, органов брюшной полости и интерпретация результатов.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Освоение методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.9. Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний органов брюшной полости.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях органов брюшной полости, желчнокаменная болезнь, панкреотит, язва желудка и 12-ти перстной кишки, острая кишечная непроходимость, грыжи. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях органов брюшной полости и интерпретация результатов.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Освоение методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.10. Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний прямой кишки.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях прямой кишки. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами прямой кишки.		2

		Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях прямой кишки и интерпретация результатов.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Тема 1.2.11.; 1.2.12. Основные симптомы и синдромы хирургических заболеваний мочеполовых органов.	**Содержание**		**4**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваний мочеполовых органов. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваний мочеполовых органов и интерпретация результатов.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории болезни (локальный статус).			
Самостоятельная работа. 1.Работа с учебником 2.Составление глоссария медицинских терминов 3.Работа со справочной литературой. 4.Заполнение схем 5.Работа с интернет – ресурсами. 6.Самостоятельная отработка диагностических навыков			**39**	

7.Работа с конспектом 8.Составуление6 таблиц 9.Решение тестов, ситуационных задач 10.Заполнение мед.документации				
Тема 1.3. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии			**62**	
Тема 1.3.1 Система организации родовспоможения в РФ. История акушерства. Инфекционный контроль в акушерстве.	**Содержание**		**2**	
	1.	История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Инфекционный контроль в акушерстве		2
Тема 1.3.2. Таз в акушерском отношении. Тазовое дно.	**Содержание**		**2**	
	1.	Наружные размеры таза. Отличие женского таза от мужского. Плоскости и размеры малого таза. Мышцы тазового дна.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Таз в акушерском отношении. Тазовое дно. Измерение наружных размеров таза. Определение границ плоскостей малого таза. Определение соответствия между предлежащей частью плода и тазом матери (определение анатомически и клинически узкого таза).			
Тема 1.3.3. Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение.	**Содержание**		**2**	
	1.	Эхография, КТГ, доплерография, ИФА, методы пренатальной диагностики.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Знакомство с акушерской диагностической аппаратурой. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной).			
Тема 1.3.4. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины.	**Содержание**		**2**	
	1.	Общий осмотр. Методы обследования беременной методы экспресс – диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования.		2

		Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1.Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Проведение антропометрии, сбор анамнеза у женщин. Проведение акушерских исследований у беременной. Отработка манипуляций «наружное акушерское обследование», выслушивание сердцебиение плода акушерским стетоскопом, измерение окружности живота. Решение задач.			
Тема 1.3.5. Определение срока беременности, предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременных и правила ее заполнения.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение срока беременности, определение даты родов.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Определение срока беременности, предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременных и правила ее заполнения. Заполнение обменной карты. Выписка направлений на исследование и направления к специалистам. Определение сроков беременности, даты родов.			
Тема 1.3.6. Диагностика в родах.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение начала родовой деятельности, периода родов, оценка характера родовой деятельности, оценка внутриутробного состояния плода. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах.		2
Тема 1.3.7. Диагностика послеродового периода.	**Содержание**		**2**	
	1.	Оценка послеродового периода. Лабораторные и инструментальные методы обследования родильниц.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Диагностика в родах и послеродовом периоде. Оценка внутриутробного состояния плода и характера родовой деятельности. Определение признаков отделения последа. Подсчет кровопотери в родах. Заполнение фрагмента истории родов. Оценка состояния молочных желез родильницы.			
Тема 1.3.8. Клинические методы исследования в гинекологии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности субъективных и объективных методов обследование женщин. Гинекологическое обследование. Оценка состояния молочных желез.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Клинические методы исследования в гинекологии. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования у			

	гинекологических больных. Отработка обучающимися методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных. Отработка на фантомах влагалищного, бимануального методов исследования, исследования в зеркалах. Оценка состояния молочных желез. Заполнение медицинской документации.			
Тема 1.3.9. Дополнительные (специальные) методы исследования в гинекологии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Тесты функциональной диагностики. Бактериоскопическое, бактериологическое исследования, мазки на степень чистоты влагалища.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Дополнительные (специальные) методы исследования в гинекологии. Отработка обучающимися диагностических манипуляций на фантомах. Знакомства с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследований женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.			
Тема 1.3.10. Эндоскопические, рентгенологические и другие исследования в гинекологии. Подготовка к исследованиям.	**Содержание**		**2**	
	1.	Эндоскопические, рентгенологические исследования в гинекологии. КТ, МРТ. Подготовка к исследованиям.		2
Самостоятельная работа. 1.Работа с учебником 2.Составление глоссария медицинских терминов 3.Работа со справочной литературой. 4.Написание рефератов 5.Работа с интернет – ресурсами. 6.Составление таблиц,схем 7.Работа с конспектом 8.Подготовка к практическому занятию			**31**	
Тема 1.4. Пропедевтика в педиатрии.			**74**	
Тема 1.4.1. Субъективные и	**Содержание**		**2**	

объективные методы обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания.				
	1.	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
Тема 1.4.2. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	**Содержание**		**2**	
	1	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Методика диагностики заболеваний органов дыхания у детей. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания. Освоение обучающимися диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.			
Тема 1.4.3.; 1.4.4. Субъективные и объективные методы обследования детей с заболеваниями сердечно - сосудистой системы.	**Содержание**		**4**	
	1.	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2

Тема 1.4.5. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно - сосудистой системы у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно - сосудистой системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
	Практические занятия			
	1. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного возраста. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования сердечно - сосудистой системы. Освоение обучающимися диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнения фрагмента истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей дошкольного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.		**6**	2
	2. Методика диагностики заболевания сердечно-сосудистой системы у детей школьного возраста. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования сердечно - сосудистой системы. Освоение обучающимися диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнения фрагмента истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей школьного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.		**6**	2
Тема 1.4.6. Субъективные и объективные методы обследования детей с заболеваниями крови и органов кроветворения.	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
Тема 1.4.7. Лабораторные и инструментальные методы исследования крови и органов кроветворения у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования крови и органов кроветворения у детей и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2

	Практическое занятие		**6**	2
	1. Методика диагностики заболеваний крови и кроветворных органов у детей. Демонстрация преподавателем особенностей субъективного и объективного методов обследования крови и кроветворных органов у детей. Освоение студентами диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполняют фрагмент истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.			
Тема 1.4.8. Субъективные и объективные методы обследования детей с заболеваниями пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
Тема 1.4.9. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей у детей и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
	Практические занятия			
	1. Методика диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей. Демонстрация преподавателем особенностей субъективного и объективного методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Освоение обучающимися методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пищеварительной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных		**6**	2

	данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования. **2. Методика диагностики заболеваний гепатобилиарной системы у детей.** Демонстрация преподавателем особенностей субъективного и объективного методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями гепатобилиарной системы у детей. Освоение обучающимися методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, гепатобилиарной системы у детей. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	**6**	2
Тема 1.4.10. Субъективные и объективные методы обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы	**Содержание**	**2**	
	1. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
Тема 1.4.11. Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы у детей.	**Содержание**	**2**	
	1. Лабораторные и инструментальные методы мочевыделительной системы у детей и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
	Практическое занятие	**6**	2
	Методика диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Демонстрация преподавателем особенностей субъективного и объективного методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями мочевыделительной систем. Освоение обучающимися методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, мочевыделительной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования мочи.		

	Особенности сбора мочи на различные виды исследования. Особенности подготовки и сбора мочи для исследования у детей разного возраста. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.			
Тема 1.4.12. Субъективные и объективные методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы у детей и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	Методика диагностики детей с заболеваниями эндокринной системы. Демонстрация преподавателем особенностей субъективного и объективного методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями эндокринной системы. Освоение обучающимися методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, эндокринной системы у детей. Документирование и анализ полученных данных. Демонстрация тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс – методов определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.			
Тема 1.4.13. Особенности заполнения истории болезни ребенка и истории развития ребенка.	**Содержание**		**2**	2
	1.	Схема заполнения истории болезни ребенка и истории развития ребенка. Схема сбора анамнеза жалоб, болезни, жизни. Оформление результатов осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и т.п.		

Самостоятельная работа. 1.Работа с учебником 2.Работа с интернет – ресурсами. 3.Самостоятельная отработка диагностических навыков 4.Работа с конспектом 5.Работа с мед.документацией			**37**	
Тема 1.5. Пропедевтика в неврологии.			**34**	
Тема 1.5.1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях периферической нервной системы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях периферической нервной системы**.** Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		2
Тема 1.5.2. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях центральной нервной системы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях центральной нервной системы**.** Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний центральной нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		2
Тема 1.5.3. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях вегетативной нервной системы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях вегетативной нервной системы**.** Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний вегетативной нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		2

Тема 1.5.4. Особенности субъективного и неврологического объективного метода обследования пациентов с патологией нервной системы.	**Содержание**	**2**	
	1. Основные симптомы и **с**индромы при патологии нервной системы**.** Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		2
	Практические занятия	**6**	2
	1. Особенности субъективного обследования неврологических пациентов. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного метода исследования неврологических пациентов. Обучающиеся отрабатывают методику субъективного обследования пациентов неврологического профиля.	**6**	2
	2. Особенности объективного обследования неврологических пациентов. Преподаватель демонстрирует методику особенностей объективного метода исследования неврологических пациентов. Обучающиеся отрабатывают методику объективного обследования пациентов неврологического профиля.		
Тема 1.5.5. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов.	**Содержание**	**2**	
	1. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Обучающиеся интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Выполняют фрагмент истории болезни.		2
	Практические занятия	**6**	2
	1. **Лабораторные методы исследования в неврологии интерпретация результатов.** Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Обучающиеся интерпретируют результаты лабораторных исследований. Выполняют фрагмент истории болезни.		
	2.**Инструментальные методы исследования в неврологии интерпретация результатов.** Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Обучающиеся интерпретируют результаты инструментальных исследований, обучающиеся выполняют фрагмент истории болезни.	**6**	2
Самостоятельная работа Отработка навыков диагностики; Работа с медицинской документацией; Заполнение фрагмента истории болезни;		**17**	

Работа с интернет ресурсами; Работа с лекционным материалом; Подготовка сообщений.				
Раздел 2. Диагностика заболеваний.			**344**	
Тема 1.0. Диагностика терапевтических заболеваний.			**150**	
Тема 1.01. Диагностика внутренних болезней.			**34**	
Тема 1.01. 01. Диагностика заболеваний бронхолегочной системы	**Содержание**		**2**	
	1.	Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Плевриты. Пневмосклерозы. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлуометрия.		2
Тема 1.01.02. Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов, заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Ревматизм. Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения . Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.		2
Тема 1.01.03. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни. Диагностика атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда и его осложнений.	**Содержание**		**2**	
	1.	Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда**.** Определение. Факторы риска –модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов		2

		исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Диагностика заболеваний бронхолегочной системы. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Знакомство с организацией диагностики заболевании бронхолегочной системы, с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, эндокардитами, миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями; артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертонией, при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. и их осложнениями. Демонстрация пациентов. Курация пациентов, заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при заболеваниях бронхолегочной системы, артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической артериальной гипертонии и их осложнениях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.			
Тема 1.01.04. Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	**Содержание**		**2**	
	1.	Острый и хронический гастриты**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.		2
Тема 1.01.05 Диагностика гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	**Содержание**		**2**	
	1.	Хронические гепатиты**.** Циррозы печени**.** Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика		2
Тема 1.01.06. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов, острого и	**Содержание**		**2**	
	1.	Острый и хронический пиелонефриты**.** Мочекаменная болезнь**.** ХПН. Острый и хронический гломерулонефриты**.** Определение. Этиология. Патогенез. Клиника.		2

хронического пиелонефритов, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности.		Диагностика. Осложнения.		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Диагностика заболеваний пищеварительной, гепатобилиарной, мочевыделительной систем. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, остром и хроническом гломерулонефрите, при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации.			
Тема 1.01.07. Диагностика заболеваний эндокринной системы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Сахарный диабет**.** Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.		2
Тема 1.01.08. Диагностика лейкозов. Диагностика анемий, геморрагических диатезов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Острые и хронические лейкозы**.** Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Анемии**:** железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая**.** Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Геморрагические диатезы**.** Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Диагностика заболеваний щитовидной железы, лейкозов, анемий. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических лейкозах, анемиях, геморрагических диатезах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия**.** Дерматомиазит.			

	Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.		
Самостоятельная работа 1.Работа с медицинской документацией; 2.Заполнение фрагмента истории болезни; 3.Работа с интернет ресурсами; 4.Работа с лекционным материалом; 5.Решение ситуационных задач		**17**	
Тема 1.02 **Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией.**		**50**	
Тема 1.02.01. **Методы диагностики инфекционных болезней.** **Брюшной тиф. Паратифы А и В.**	**Содержание**	**2**	
	1. Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, Типичные ошибки.		2
	Практическое занятие	**6**	2
	1. Методы диагностики инфекционных болезней. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с брюшным тифом, паратифами А и В. Обучение обучающихся алгоритмам обследования.		
Тема 1.02. 02. Дизентерия.	**Содержание**	**2**	

Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов, сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов.		2
Тема 1.02.03. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Дизентерия. Эшерихиозы. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Обучающиеся самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят забор материала на копрокультуру, готовят больного к ректороманоскопии и обрабатывают ректоскоп после использования, проводят сбор рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований, проводят взвешивание больного, измеряют объем выделенной жидкости, оценивают характер стула. Интерпретируют результаты исследований. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.			
Тема 1. 02.04. Вирусные гепатиты.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Вирусные гепатиты. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, собирают эпидемиологический анамнез. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.			
Тема 1.02.05.	**Содержание**		**2**	

Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция	1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Осложнения. Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции. Дифтерия. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Обучающиеся самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор носоглоточной слизи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов, осматривают и описывают изменения в ротоглотке при дифтерии и ангинах, под руководством преподавателя выполняют мазки из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию, осматривают и описывают элементы сыпи, под руководством преподавателя выполняют мазки из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, проверяют менингеальные и очаговые симптомы, готовят больного и инструментарий для проведения люмбальной пункции. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.		
Тема 1.02.06. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки.Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Столбняк. Бешенство. Чума. Туляремия.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика . Осложнения.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки.Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Столбняк. Бешенство. Чума. Туляремия. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Обучающиеся самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи, дают рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко, Реберга-Тареева; выполняют проверку менингеальных и очаговых симптомов; выполняют осмотр и пальпацию измененных лимфатических узлов (бубонов); проводят осмотр и описание укушенной раны или раны вследствие травмы интерпретируют биохимические анализы крови, под руководством преподавателя выполняют микроскопию раздавленной капли мочи в темном поле зрения. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент		

	истории болезни, температурный лист.			
Тема 1.02.07. ВИЧ-инфекция.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. ВИЧ-инфекция. Преподаватель демонстрирует тематических больных Обучающиеся решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические, серологические и иммунологические результаты анализов			
Самостоятельная работа Работа с медицинской документацией; Заполнение фрагмента истории болезни; Работа с интернет ресурсами; Работа с лекционным материалом; Подготовка сообщений; Создание презентаций. Подготовка к практическому занятию			**25**	
Тема 1.03. Диагностика во фтизиатрии.			**12**	
Тема 1.03.01. Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно- инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные		2

		показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.		
Тема 1.03.02. Туберкулез. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков	**Содержание**		**2**	
	1.	Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.		2
Тема 1.03.03 Туберкулез внелегочной локализации.	**Содержание**		**2**	
	1.	Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Методика обследования фтизиатрических больных с туберкулезом различной локализации. Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Обучающиеся отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый , инфильтративный , диссеминированный туберкулёз и другие формы. Обучающиеся отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра,			

	пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Обучающиеся отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. .Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.			
Самостоятельная работа 1.Отработка навыков диагностики; 2.Работа с медицинской документацией; 3.Заполнение фрагмента истории болезни; 4.Работа с интернет ресурсами; 5.Подготовка сообщений. 6.аполнение глоссария терминов			**6**	
Тема 1.04. Диагностика нервных болезней.			**12**	
Тема 1.40.01. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы	**Содержание**		**2**	
	1	Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.		2
	2.	Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления			

		и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (весеннее-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.		
Тема 1.04.02. Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Объемные процессы центральной нервной системы	**Содержание**		**2**	
	1.	Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы. Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз		2
Тема 1.04.03. Эпилепсия.	**Содержание**		**2**	

Судорожный синдром. Заболевания вегетативной нервной системы.Головная боль. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома. Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника. Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Диагностика нервных болезней. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической, центральной, вегетотивной нервной системы и неврологическими осложнениями. Травмами ЦНС, объемными процессами ЦНС, аномалиями развития нервной системы. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику			

	заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Обучающиеся осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний. Обучающиеся выполняют фрагмент истории болезни.		
Самостоятельная работа 1.Работа с конспектом, 2.составление глоссария терминов 3.Заполнение мед.документации – фрагмента истории болезни, 4.отработка диагностических манипуляций		**6**	

Тема 1.05. Диагностика психических болезней с курсом наркологии.			**12**	
Тема 1.05.01. Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.		2
Тема 1.05.02. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.	**Содержание**		**2**	
	1.	Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.		2
	2.	Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.		
	3.	Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгемера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.		
Тема 1.05.03. Пограничные психические расстройства. Основы наркологии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний,		2

		депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.		
	2.	Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления.		
	3.	Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.		
	4.	Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапои, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).		
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Диагностика психических болезней с курсом наркологии. Методы клинического исследования в психиатрии.			

	Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств. Обучающиеся оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Обучающиеся изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Обучающиеся знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Самостоятельная работа 1.Составление схем диагностики; 2.Работа с медицинской документацией; 3.Заполнение фрагмента истории болезни; 4.Работа с интернет ресурсами. 5.Составление глоссария терминов		**6**	
Тема 1.06. **Диагностика кожных и венерических заболеваний.**		**12**	

Тема 1.06.01. Диагностика кожных и венерических заболеваний.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.		2
Тема 1.06.02. Кожные болезни. Инфекционные и паразитарные болезни кожи	**Содержание**		**2**	
	1.	Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоонозы. Инфекционные эритемы.		2
	2.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.		
Тема 1.06.03. Венерические болезни.	**Содержание**		**2**	
	1.	Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.		2
	Практическое занятие.		**6**	2
	Диагностика кожных и венерических заболеваний Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			

Самостоятельная работа 1.Составление схем диагностики; 2.Работа с медицинской документацией; 3.Заполнение фрагмента истории болезни; 4.Работа с интернет ресурсами. 5.Составление глоссария терминов		**6**	
Тема 1.07. Диагностика в гериатрии.		**18**	
Тема 1.07.01. Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста **Гериатрические аспекты в пульмонологии.**	**Содержание**	**2**	2
	1. Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, герогигиеной, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. 2. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.		
Тема 1.07.02. Гериатрические	**Содержание**	**2**	

аспекты в кардиологии. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.	1. 2.	Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.		2
Тема 1.07.03. Гериатрические аспекты в нефрологии. Гериатрические аспекты в эндокринологии. Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.	**Содержание**		**2**	
	1. 2. 3. 4. 5.	Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремическая кома. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.		2
	Практическое занятие.		**6**	2
	1. Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста. Гериатрические аспекты в пульмонологии. Гериатрические аспекты в кардиологии. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем; Демонстрация преподавателем объективных методов обследования			

	пациентов пожилого и старческого возраста. Обучающиеся отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инстументальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровообращения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни в дневниках практических занятий. **2. Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии. Гериатрические аспекты в нефрологии.Гериатрические аспекты в эндокринологии. Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.** Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов пищеварения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов мочевыделения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают	**6**	2

	клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной системы. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов эндокринной системы. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории.			
Самостоятельная работа 1.Отработка манипуляций 2.Работа с медицинской документацией; 3..Работа с интернет ресурсами. 4.Составление глоссария терминов			**9**	
Тема 2.0. Диагностика хирургических болезней.			**186**	
Тема 2.01. Диагностика в хирургии.			**62**	
Тема 2.01.01. Организация диагностики хирургических заболеваний. Хирургическая деятельность фельдшера.	**Содержание**		**2**	
	1.	Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.		2
Тема 2.01.02. Местная хирургическая инфекция. Виды. Субъективные объективные и специальные методы обследования	**Содержание**		**2**	
	1.	Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция,жалобы,характерные признаки.Лабораторная диагностика		2
Тема 2.01.03. Анаэробная	**Содержание**		**2**	

хирургическая инфекция. Этиология. Патогенез.	1.	Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1.Общие и местные симптомы хирургической инфекции. Методика обследования. Сбор анамнеза. Общий осмотр. Дополнительные и инструментальные методы обследования. Лабораторная диагностика. Разбор клинических задач**.** Обследование обучающимися пациентов с различными видами хирургической инфекции**.** Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.			
Тема 2.01.04. Нарушение периферического кровообращения. Этиология. Патогенез.	**Содержание**		**2**	
	1.	Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1.Общие и местные симптомы нарушения периферического кровообращения. Методика обследования. Сбор анамнеза. Общий осмотр. Дополнительные и инструментальные методы обследования. Лабораторная диагностика. Разбор клинических задач**.** Обследование обучающимися пациентов с различными видами нарушения периферического кровообращения. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Заполнение медицинской документации.			
Тема 2.01.05. Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.	**Содержание**		**2**	
	1.	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.		2
Тема 2.01.06. Хирургические	**Содержание**		**2**	

заболевания шеи, трахеи, пищевода. Этиология. Патогенез.	1.	Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Основные клинические симптомы техника и методы осмотра пациента с хирургическими заболеваниями головы, полости рта, шеи, трахеи, пищевода. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование обучающимися пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.			
Тема 2.01.07. Хирургические заболевания органов грудной клетки. Заболевания молочной железы. Этиология. Патогенез.	**Содержание**		**2**	
	1.	Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Техника и методы обследование с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Обследование обучающимися виртуальных пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов.			
Тема 2.01.08. Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости.	**Содержание**		**2**	
	1.	Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.		2
	Практические занятия		**6**	2

	1. Техника и методы осмотра живота. Определение перитонеальных синдромов. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости **2. Лабораторные и инструментальные методы исследования с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости** Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	**6**	2
Тема 2.01.09. Хирургические заболевания прямой кишки. Этиология. Патогенез.	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.		2
Тема 2.01.10. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Этиология. Патогенез.	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.		2
	Практическое занятие	**6**	2
	1. Общие и местные симптомы хирургических заболеваний прямой кишки, мочеполовых органов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
Самостоятельная работа. 1.Составление схем диагностики; 2.Работа с медицинской документацией; 3.Заполнение фрагмента истории болезни;		**31**	

4.Работа с интернет ресурсами. 5.Составление глоссария терминов 6.Отработка практических навыков. 7.Заполнение истории болезни,составление таблиц дифференциальной диагностики 8.Решение ситуационных задач,тестов				
Тема 2.02. Диагностика в травматологии			**40**	
Тема 2.02.01. Понятие о травме, травматологии, травматизме, виды повреждения.	**Содержание**		**2**	
	1.	Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.		2
	2.	Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.		
Тема 2.02.02. Ожоги. Виды. Патогенез.	**Содержание**		**2**	
	1.	Классификация ожогов. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики ожогов.		2
	Практическое занятие.		**6**	2
	1. Техника и методы осмотра пациентов с термическими ожогами, ранами. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с ожогом и ранами, с методиками определения площади ожога, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с ожогом и ранами, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Обучающиеся отрабатывают методики диагностики в травматологии.			

	Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.02.03. Определение косного скелета и связочного аппарата.	**Содержание**	**2**	
	1. Переломы, вывихи, растяжение, разрыв связок. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики повреждение косного скелета и связочного аппарата.		2
	Практическое занятие.	**6**	2
	1. Оценка состояния. Принципы диагностики с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Обучающиеся отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Тема 2.02.04. Черепно-мозговая травма.	**Содержание**	**2**	
	1. Сотрясение, сдавление, ушиб головного мозга. Осложнения черепно-мозговых травм. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики повреждение с черепно-мозговой травмой.		2
	Практическое занятие.	**6**	2
	1. Оценка состояния. Современные методы диагностики пациентов с черепно-мозговой травмой. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с черепно-мозговой травмой травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений, методикой определения нарушения сознания, особенностями сбора		

	анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Обучающиеся отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			
Тема 2.02.05. Синдром длительного сдавления. Этиология. Патогенез.	**Содержание**		**2**	
	1.	Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.		2
	Практическое занятие.		**6**	2
	1. Оценка состояния, методы осмотра пациента с синдромом длительного сдавления. Диагностика травматического и ожогового шока. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с синдромом длительного сдавления, с общими принципами диагностики травматических повреждений, методикой определения стадий сдавления, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Обучающиеся отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			
Тема 2.02.06. Раны и раневая инфекция.	**Содержание**		**2**	
	1. 2. 3.	Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса.		2
Тема 2.02.07. Осложнения возникающие в результате различных травм	**Содержание**		**2**	
	1.	Осложнения ран(кровотечение внутренне, наружное, повреждение внутренних органов, нарушение функции органов, шок, коллапс, обморок), клиника, диагностика.		2
Тема 2.02.08Политравма. Классификация. Симптомы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Политравма, определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.		2

Самостоятельная работа. 1.Составление схем диагностики; 2.Работа с медицинской документацией; 3.Заполнение фрагмента истории болезни; 4.Работа с интернет ресурсами. 5.Составление глоссария терминов 6.Отработка практических навыков. 7.Заполнение истории болезни,составление таблиц дифференциальной диагностики 8.Решение ситуационных задач,тестов			**20**	
Тема 2.03. Диагностика болезней уха, горла, носа.			**12**	
Тема 2.03.01. Диагностика болезней носа и придаточных пазух.	**Содержание**		**2**	
	1.	Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.		2
Тема 2.03.02. Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи.	**Содержание**		**2**	
	1.	Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.		2
Тема 2.03.03. Диагностика болезней уха.	**Содержание**		**2**	
	1.	Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.		2
	Практическое занятие.		**6**	2
	1. Методика исследования уха, горла, носа. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и			

	гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа. Преподаватель демонстрирует больных с острыми и хроническими заболеваниями носа, заболевания наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа; заболеваниями носовой перегородки. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух. Преподаватель демонстрирует больных с заболеваниями глотки, гортани и трахеи, заболеваниями уха. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма – патология". Обучающиеся принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.		
Самостоятельная работа: Работа с медицинской документацией; Заполнение фрагмента истории болезни; Работа с лекционным материалом.		**6**	
Тема 2.04. **Диагностика заболеваний глаз**		**12**	
Тема 2.04.01. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	**Содержание**	**2**	
	1. Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.		2
Тема 2.04.02. **Воспалительные заболевания глаз.**	**Содержание**	**2**	
	1. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз.		2
Тема 2.04.03. Нарушение гемо-	**Содержание**	**2**	

и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.	1.	Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Демонстрация и клинический разбор больных с заболеваниями органов зрения. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит обучающихся с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит обучающихся с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения. Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01. Обучающиеся интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.			
Самостоятельная работа: Работа с медицинской документацией; Заполнение фрагмента истории болезни; Работа с конспектом			**6**	
Тема 2.05. Диагностика в онкологии.			**40**	
Тема 2.05.01. Организация	**Содержание**		**2**	

онкологической помощи. Общие принципы диагностики.	1.	История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.		2
	Практические занятия		**6**	2
	1.Методы диагностики злокачественных новообразований. Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Обучающиеся отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			
	2. Закономерности метастазирования. Предраковоые заболевания. Техника и методы диагностики пациентов с раковыми заболеваниями Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности предраковых заболеваний, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Обучающиеся отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		**6**	2
Тема 2.05.02. Опухоль	**Содержание**		**2**	

молочных желез.	1.	Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы.		2
Тема 2.05.03. Опухоли женских половых органов и мужских половых органов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, яичек и полового члена.		2
Тема 2.05.04. Опухоли мочевыделительной системы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Рак почек, мочеточника, мочевого пузыря уретры, аденома предстательной железы. Клиническая картина, дифференциальный диагноз опухолей почек, мочевого пузыря.		2
Тема 2.05.05. Опухоли кожи, губ гортани, щитовидной железы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, узловой зоб.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Предраковые заболевания кожи, губ, гортани, щитовидной железы. Методы обследования при раке кожи, губ, гортани, щитовидной железы. Преподаватель знакомит с облигатными и факультативными видами предрака кожи, видами профессионального и бытового рака, диагностикой и дифференциальной диагностикой опухолей кожи, губ, гортани. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение дополнительных методов исследования в онкологии. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Обучающиеся отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			
Тема 2.05.06. Опухоли кроветворной системы и	**Содержание**		**2**	
	1.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация:		2

органов дыхания		гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы.		
Тема 2.05.07. Рак пищевода кишечника печени и желудка, поджелудочной железы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Рак пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.		2
Тема 2.05.08. Опухали головного мозга, спинного мозга.	**Содержание.**		**2**	
	1.	Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика опухали головного мозга, спинного мозга.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Предраковые заболевание легких. Основные рентгенологические симптомы. Обследование пациентов с опухолями кровеносной системы, головного мозга и спинного мозга. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями легких, клиникой рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение диагностических методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Обучающиеся отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.			
Самостоятельная работа. 1.Составление схем диагностики; 2.Работа с медицинской документацией; 3.Заполнение фрагмента истории болезни; 4.Работа с интернет ресурсами. 5.Составление глоссария терминов			**20**	

6.Отработка практических навыков. 7.Заполнение истории болезни,составление таблиц дифференциальной диагностики 8.Решение ситуационных задач,тестов			
Тема 2.06. Диагностика болезней зубов и полости рта.		**20**	
Тема 2.06.01. Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациента.	**Содержание**	**2**	
	1. Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.		2
	2. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта.		
	3. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.		
Тема 2.06.02. Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, заболевания слизистой полости рта.	**Содержание**	**2**	
	1. Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.		2
	2. Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний.		
	3. Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.		
	Практическое занятие	**6**	2
	1. Методы диагностики стоматологического пациента с заболеванием твердой ткани зуба, слизистой полости рта. Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи, с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Обучающиеся отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента на фантоме. Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных		

	взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба. Обучающиеся отрабатывают на фантоме методы обследования зубов и пародонта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного, медицинскую документацию.			
Тема 2.06.03. Повреждения в челюстно-лицевой области.	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.).		2
Тема 2.06.04. Воспалительные заболевания в челюстно-лицевой области.	**Содержание**		**2**	
	1.	Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.		2
	Практическое занятие			
	1. Ранние и поздние осложнения повреждений. Клинические проявления, диагностика воспалительных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области. Преподаватель демонстрирует методику диагностики заболеваний зуба.Диагностику осложнений после операции удаления зуба. Обучающимся демонстрируется обследование стоматологического пациента на фантоме, знакомятся с клиническими проявлениями основных видов осложнений воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны, менингит, медиастенит и др.) и травм с вывихами нижней челюсти. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.			
Самостоятельная работа. 1. Рисунок первичных и вторичных элементов на слизистой полости рта 2. Заполнение карты стоматологического больного			**10**	

3.Заполнение фрагмента истории болезни; 4.Работа с интернет ресурсами. 5.Составление глоссария терминов 6.Отработка практических навыков. 8.Решение ситуационных задач,тестов				
Тема 3.0. Диагностика в акушерстве и гинекологии.			**88**	
Тема 3.01. Диагностика в акушерстве			**56**	
Тема 3.01.01. Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	**Содержание**		**2**	
	1.	Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.		2
Тема 3.01.02. Внутриутробное развитие плода. Плод – объект родов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.		2
Тема 3.01.03. Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.	**Содержание**		**2**	
	1.	Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар.		2
Тема 3.01.04. Физиологический послеродовый период.	**Содержание**		**2**	
	1.	Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Внутриутробное развитие плода. Плод – объект родов. Роды и физиологический послеродовый период. В учебном кабинете доклинической практики обучающиеся, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах. выполняют акушерское обследование беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию			

	для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам. Обучающиеся на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов.		
Тема 3.01.05. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного.	**Содержание**	**2**	
	1. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Асфиксия новорожденного причины, диагностика, клинические проявления.		2
Тема 3.01.06. Ранний токсикоз. Гестозы.	**Содержание**	**2**	
	1. Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов.		2
Тема 3.01.07. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.	**Содержание**	**2**	
	1. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.		2
	Практическое занятие	**6**	2
	1. Гипоксия плода. Асфиксия новорожденного. Гестозы. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. В учебном кабинете доклинической практики обучающиеся выслушивают сердцебиение плода, используя акушерские фантомы и куклы-плодики, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и		

	раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов. Обучающиеся на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.		
Тема 3.01.08. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца.	**Содержание**	**2**	
	1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.		2
Тема 3.01.09. Аномалии родовой деятельности.	**Содержание**	**2**	
	1. Аномалии родовой деятельности. Стремительные роды.		2
Тема 3.01.10. Невынашивание беременности.	**Содержание**	**2**	
	1. Невынашивание: причины, диагностика, клиника.		2
Тема 3.01.11. Перенашивание беременности.	**Содержание**	**2**	
	1. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.		2
	Практическое занятие	**6**	2
	1. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Аномалии родовой деятельности. Невынашивание и перенашивание беременности. В учебном кабинете доклинической практики, обучающиеся на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивание. Изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят диагностику перенашивания, учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной.		
Тема 3.01.12. Аномалии таза.	**Содержание**	**2**	
	1. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика.		2
Тема 3.01.13. Поперечные и	**Содержание**	**2**	

косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	1.	Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.		2
Тема 3.01.14. Тазовое предлежание многоплодная беременность.	**Содержание**		**2**	
	1.	Диагностика, классификация тазовых предлежаний. Диагностика многоплодной беременности.		2
Тема 3.01.15. Акушерский травматизм.	**Содержание**		**2**	
	1.	Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Аномалии таза. Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода. **Тазовое предлежание. Многоплодная беременность. Акушерский травматизм.** В учебном кабинете доклинической практики обучающиеся на клинических примерах изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода. Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах. Учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование. Учатся распознавать тазовые предлежания и многоплодную беременность. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию, учатся подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов.			
Тема 3.01.16. Послеродовые гнойно- септические заболевания	**Содержание**		**2**	
	1.	Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хорионамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис.		2
	2.	Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.		
Самостоятельная работа.			**28**	

Работа с учебником Составление рекомендаций беременным по рациональному питанию, гигиене составление фрагмента обменной карты работа с интернет-ресурсами Заполнение фрагмента истории родов Работа с конспектом лекции, Подготовка к практическому занятию .				
Тема 3.02. Диагностика в гинекологии.			**34**	
Тема 3.02.01. Организация гинекологической помощи в РФ.	**Содержание**		**2**	
	1.	История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.		2
Тема 3.02.02. Нарушение полового цикла.	**Содержание**		**2**	
	1.	Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.		2
Тема 3.02.03. Основные симптомы и синдромы в гинекологии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Основные симптомы в гинекологии. Нейроэндокринные синдромы.		2
Тема 3.02.04. Травмы женских половых органов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Травмы наружных половых органов влагалища и внутренних половых органов.		2
Тема 3.02.05. Аномалии развития и положения женских половых органов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.		2
	Практическое занятие		**6**	2

	1. Нарушение полового цикла. Основные симптомы и синдромы в гинекологии. Травмы женских половых органов. Аномалии развития и положения женских половых органов. В учебном кабинете доклинической практики, обучающиеся на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев, на гистологическое исследование. Заполняют статистический талон. Обучающиеся на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при травмах половых органов. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Выполняют фрагмент истории болезни. Составляют перечень наиболее часто встречающихся аномалий развития.			
Тема 3.02.06. Воспалительные заболевания женских половых органов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.		2
Тема 3.02.07. Неотложные состояния в гинекологии.	**Содержание**		**2**	
	1.	Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов.		2
Тема 3.02.08. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов.	**Содержание**		**2**	
	1.	Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.		2
Тема 3.02.09. Бесплодный брак.	**Содержание**		**2**	
	1.	Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».		2
Тема 3.02.10. Основные	**Содержание**		**2**	

гинекологические операции.	1.	Основные гинекологические операции. Подготовка больных к гинекологическим операциям.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Воспалительные заболевания женских половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов. Бесплодный брак. Основные гинекологические операции. Проводятся в учебном кабинете доклинической практики, обучающиеся на клинических примерах изучают неотложные состояния в гинекологии. Обучающиеся отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучающиеся на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на сифилис, ВИЧ. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.			
Самостоятельная работа. Работа с учебником Составление рекомендаций беременным по рациональному питанию, гигиене составление фрагмента обменной карты работа с интернет-ресурсами Заполнение фрагмента истории родов Работа с конспектом лекции, Подготовка к практическому занятию . Составление конспекта			**17**	
Тема 4.0. Диагностика детских болезней.			**86**	
Тема 4.01. Диагностика болезней детей грудного			**22**	

возраста.				
Тема 04.01.01. Болезни новорожденных: асфиксия новорожденных, родовые травмы, энцефалопатия, гемолитическая болезнь новорожденных.	**Содержание**		**2**	
	1.	Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		2
Тема 04.01.02. Болезни новорожденных: болезни пупка, болезни кожи, сепсис новорожденных, врожденные и наследственные заболевания у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		2
Тема 04.01.03. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.	**Содержание**		**2**	
	1.	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2
	Практическое занятие.		**6**	
	1. Болезни новорожденных. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологий периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов по теме занятия. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года.			

	Курирование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройства питания. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Обучающиеся осуществляют взвешивание детей и определяют степень гипотрофии. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории.			
Тема 4.01.04. Нарушения минерального обмена: рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия.	**Содержание**		**2**	
	1.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.		2
Тема 4.01.05.Аномалии конституции.	**Содержание**		**2**	
	1.	Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Аномалии конституции. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Симптомы раннего проявления рахита. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации. Обучающиеся выявляют симптомы и синдромы характерные для рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста. Обучающиеся отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют температурные листы. Обучающиеся выявляют симптомы и синдромы, характерные для различных форм диатезов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий.			
Тема 4.02. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста.			**50**	
Тема 4.02.01. Заболевания	**Содержание**		**2**	

органов пищеварения у детей раннего возраста: стоматиты, малочница.	1.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2
Тема 4.02.02. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста: острый и хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка, панкреатит, дискинезии желчевыводящих путей, острый и хронический холециститы, хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2
Тема 4.02.03. Заболевания органов кровообращения у детей: врожденные пороки сердца, вегетососудистая дистония у детей. .	**Содержание**		**2**	
	1.	Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2
Тема 4.02.04. Ревматизм у детей.	**Содержание**		**2**	
	1.	Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2
	Практическое занятие.		**6**	2
	1. Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов			

	кровообращения, интерпретируют полученные результаты.			
Тема 4.02.05. Болезни органов дыхания у детей: острый назофарингит, стенозирующий ларинготрахеит, острый трахеит, острый и обструктивный бронхит.	**Содержание**		**2**	
	1.	Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.		2
Тема 4.02.06. Болезни органов дыхания у детей: пневмонии, бронхиальная астма.	**Содержание**		**2**	
	1.	Пневмонии. Бронхиальная астма. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника.		2
	Практическое занятие.		**6**	2
	1. Болезни органов дыхания у детей. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курирование детей с патологией органов дыхания. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.			
Тема 4.02.07. Болезни крови и кроветворных органов у детей: **анемии, лейкозы**.	**Содержание**		**2**	
	1.	Анемии. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		2
Тема 4.02.08.	**Содержание**		**2**	

Болезни крови и кроветворных органов у детей: **геморрагические диатезы, гемофилия.**	1.	Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		2
Тема 4.02.09. **Болезни почек и мочевыводящих путей у детей**: **гломерулонефрит.**	**Содержание**		**2**	
	1.	Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.		2
Тема 4.02.10. **Болезни почек и мочевыводящих путей у детей: пиелонефрит, цистит.**	**Содержание**		**2**	
	1.	Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей. Заболевание органов пищеварения у детей различного возраста. Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения и мочевыводящих путей. Обучающиеся участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории.			
Тема 4.02.11. **Болезни эндокринной системы у детей: сахарный диабет.**	**Содержание**		**4**	
	1.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.		2

Тема 4.02.12. Болезни эндокринной системы у детей: гипертиреоз, эндемический зоб, гипотиреоз, надпочечниковая недостаточность, нарушение роста, полового развития.	**Содержание**		**2**	
	1.	Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		2
Тема 4.02.13. Аллергические заболевания у детей. Респираторные аллергозы.	**Содержание**		**2**	
	1.	Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.		2
	Практическое занятие		**6**	2
	1. Болезни эндокринной системы у детей. Аллергические заболевания у детей. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях эндокринной системы. Демонстрирует экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы. Обучающиеся отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретируют полученные результаты. Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Обучающиеся отрабатывают методику сбора			

	анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.			
Тема 4.03. Диагностика детских инфекционных болезней			**14**	
Тема 4.03.01. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Скарлатина, корь, краснуха.	**Содержание**		**2**	
	1.	Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори.		2
Тема 4.03.02. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.	**Содержание**		**2**	
	1.	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста.		2
Тема 4.03.03. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.	**Содержание**		**2**	
	1.	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.		2
Тема 4.03.04. Менингококковая инфекция.	**Содержание**		**2**	
	1.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.		2
	Практическое занятие		**6**	2

	1. Диагностика детских инфекционных болезней Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Особенности сбора анамнеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования. Курирование больных детей. Обучающиеся отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
Самостоятельная работа Работа с учебником Заполнение мед.документации, отработка практических манипуляций, составление схем диагностики работа с интернет-ресурсами Заполнение фрагмента истории родов Работа с конспектом лекции,		**43**	
Учебная практика **Виды работ** **Диагностика внутренних болезней** - инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, - знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка - курация пациентов с различными заболеваниями - отработка методик субъективного и объективного исследования - Выявление основных симптомов и синдромов - Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; - Определение показаний к дополнительным методам обследования - Подготовка пациентов к обследованию - Интерпретация результатов обследования - Заполнение фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)		**72**	

Диагностика Хирургических заболеваний

- проведение субъективного и объективного исследования пациентов с хирургической патологией, оценка результатов. выделение основных синдромов при хирургической патологии их обоснование;
- постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний;
- составление схем, индивидуальных планов обследования пациентов с хирургической патологией;
- подготовка пациентов с хирургической патологией к дополнительным методам исследования;
- интерпретация результатов дополнительных методов исследования;
- написания фрагмента истории болезни пациента;
- оформление медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты.

Диагностика в акушерстве и гинекологии

- Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности,
- знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка
- Субъективное и объективное обследование, диагностические алгоритмы опроса и осмотра пациенток
- Оформление обменной карты беременной.
- Проведение объективного и инструментального исследования
- Проведение приемов наружного акушерского обследования, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
- Выслушивание сердцебиения плода; проведение исследования таза.
- Рассчитывание истинной коньюгаты, определение предполагаемой массы тела плода, определение даты декретного отпуска и даты родов.
- Подсчет и оценка схваток.
- Заполнение учебного родового сертификата
- Приемы наружного акушерского обследования, выслушивание сердцебиения плода,исследование таза.
- Определение правильности положения плода
- Оценка кровопотери
- Определение многоплодной беременности
- Проведение диагностики акушерского травматизма
- Выполнение фрагмента истории родов
- Методика обследования женщин с симптомами «острого живота»
- Техника и методы обследования живота, определение перитонеальных симптомов
- Оценка результатов обследования

– Выявление общих и местных симптомов при «остром животе» – Составление плана обследования женщин и симптомами «острого живота» – Осмотр женщин при бесплодии – Взятие мазков на флору, материалов на бактериоскопическое исследование. – Забор крови на сифилис, ВИЧ. – Интерпретация результатов исследования. **Диагностика в педиатрии** – проведение субъективного и объективного исследования новорожденных и детей разного возраста, оценка результатов; – выделение основных синдромов при заболеваниях новорожденных и детей разного возраста, их обоснование; – постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний; – составление схем, индивидуальных планов обследования новорожденных и детей разного возраста; – подготовка новорожденных и детей разного возраста к дополнительным методам исследования; – интерпретация результатов дополнительных методов исследования; – проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребенка; – написания фрагмента истории болезни пациента детского возраста; – оформление медицинской документации: истории болезни, амбулаторной карты пациента детского возраста. **Дифференцированный зачет**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

- кабинет пропедевтика клинических дисциплин
- кабинет дифференциальной диагностики и оказание неотложной помощи
- кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи
- кабинет лечение пациентов детского возраста
- учебная комната хирургического отделения
- учебная комната кожно-венерологического отделения
- учебная комната ЛОР отделения

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1.Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста

- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер

2. Технические средства обучения:
- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:
- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Пропедевтика клинических дисциплин:учебник/А.Н.Шишкин и др..-М.:Академия,2014.-464с.
2.СмолеваЭ.В.Диагностика в терапии:учебник.-Ростов н/Д.:Феникс,2016.-640с.

Дополнительная литература

1. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин:учебник.-М.:ГЭОТАРМедиа, 2016.-288с.
2. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней: для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей : учебное пособие / Е.Л. Смирнова, С.В. Дударенко, Л.С. Лещев и др. ; под ред. Л.Л. Боброва, А.Г. Обрезан. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 359 с. : табл., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

Официальные справочно-библиографические и периодические издания:

1. Справочник фельдшера общей практики [Текст]: справочное издание / Э. В. Смолева [и др.] ; ред. Б. В. Кабарухин. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 537 с. - (Медицина).
2. Большая медицинская энциклопедия: актуализированное и дополненное издание. [Текст]: более 1500 заболеваний : описание, диагностика, лечение. - М.: Эксмо, 2015. - 880 с.-

Программное обеспечение и интернет ресурсы

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)

4. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http://www.mednet.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Диагностический модуль ПМ.01. Диагностическая деятельность соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»**.**

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля Диагностическая деятельность должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.4. Проводить	Проведение диагностики беременности в соответствии	тестовый контроль с применением информационных технологий;

диагностику беременности.	алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	- устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- дневник практической деятельности; - выполнение фрагмента истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере	

оценивать их эффективность и качество	здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	– Умение анализировать собственную	

результат выполнения заданий	профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном	

	процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

6.ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Преподаватели ПМ. 01 Диагностическая деятельность
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Трифонов Евгений Владимирович,
Цауне Елена Викторовна.
Беспалова Любовь Григорьевна,
Бобина Наталья Игоревна,
Либерова Анна Викторовна,

Преподаватели совместители ПМ. 01 Диагностическая деятельность
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Михалева Ирина Алексеевна,
Ружьев Михаил Николаевич,
Шипицына Татьяна Викторовна,
Татаринова Татьяна Михайловна,
Татаринов Александр Яковлевич
Шульгина Жанна Георгиевна
Шувалова Валентина Ивановна
Токарева Галина Алексеевна

Буленкова Е.В. председатель ЦМК специальности Лечебное дело
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки