МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального
образования "Саянский медицинский колледж"
ГБОУ СПО "Саянский медицинский колледж"
переименовано в областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное
учреждение "Саянский медицинский колледж"
ОГБ ПОУ "Саянский медицинский колледж"
Распоряжение Министерства здравоохранения
Иркутской области от 29.09.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СПО
«Саянский медицинский колледж»
_____ Е.В. Трифонов
_____ 20_15_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

профессионального учебного цикла (общепрофессиональных дисциплин)
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Саянск
2015

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией
ОГСЭ, ЕН и ОП учебных циклов
Председатель
_____ Л.А. Казимирова
«22» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе ГБОУ СПО «Саянский
медицинский колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
«28» 08 2015 г.

Составитель: Комолкина О.И., преподаватель психологии высшей квалификационной категории ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж».

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Казимирова Л.А., председатель ЦМК ОГСЭ, ЕН и ОП.

Внешняя рецензия: Стерхова Н.А., преподаватель психологии высшей квалификационной категории ОГБОУ СПО «Ангарский медицинский колледж».

Рабочая программа разработана на основе документов:

-федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №514.

-локального нормативного акта «Положение о рабочей программе учебной дисциплины и профессионального модуля ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж».

-учебного плана ГБОУ СПО « Саянский медицинский колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ОП.02. Психология по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

Рецензент: Стерхова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории ОГБОУ СПО « Ангарский медицинский колледж».
Составитель программы: Комолкина О.И., преподаватель психологии высшей квалификационной категории ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения и включает следующие разделы:
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.

В паспорте рабочей программы указана область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности Лечебное дело углубленной подготовки. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины Психология соответствует учебному плану колледжа.

Содержание учебного материала соответствует умениям и знаниям, перечисленным в паспорте рабочей программы. Содержательное и почасовое распределение между «теорией», практическими занятиями, самостоятельной работой полностью соответствуют специфике основных показателей оценки результатов обучения. Формулировки тем практических занятий, видов деятельности обучающихся на практических занятиях, отражают деятельностный подход.

Самостоятельная работа представлена по каждой теме с указанием видов в соответствии с планируемым временем на ее выполнение. Ее тематика раскрывается «диагностическими» формулировками, отражающими овеществленный результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить. Число часов самостоятельной работы по учебной дисциплине составляет 50 % от аудиторной учебной нагрузки обучающегося, что соответствует ФГОС.

В таблице 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» все графы и строки заполнены, сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке, уровень освоения учебного материала определен с учетом формируемых умений в процессе выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Перечисленное оборудование в достаточной мере обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины. В пункте 3.2. «Информационное обеспечение

обучения» указаны основные и дополнительные источники, содержательно достаточные для реализации образовательного процесса. В списке литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Сам список литературы заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы. Приведенные Интернет-ресурсы актуальны.

Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания. Наименование умений и знаний совпадает с указанными в паспорте рабочей программы. Комплекс форм и методов контроля умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины и соответствует результатам обучения, в т.ч. общим и профессиональным компетенциям.

Заключение:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология может быть рекомендована для применения в учебном процессе ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж» по специальности 31.02.01Лечебное дело углубленной подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО.

Рецензент: _____ / Стерхова Н.А.../
Подпись Ф.И.О.

Подпись заверяю
Специалист отдел кадров
Н.Н.

МП

ОГБОУ СПО «Ангарский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ……..6

2. Структура и содержание учебной дисциплины…….10

3. Условия реализации учебной дисциплины……22

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….23

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу…….24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж» по специальности СПО31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении вопросов психологии в дополнительном профессиональном образовании, по специальности Лечебное дело.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина психология входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла, раздел - общепрофессиональные дисциплины ОП. 00. Изучается в 1, 2, 3 семестрах 1 и 2 курсов. Взаимосвязана с другими учебными дисциплинами и профессиональными модулями ППССЗ: анатомия и физиология человека, основы философии, генетика человека с основами медицинской генетики, здоровый человек и его окружение, ПМ. 01 Диагностическая деятельность, ПМ. 02 Лечебная деятельность, ПМ. 04 Профилактическая деятельность, ПМ. 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;

- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	60
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Индивидуальная домашняя работа (самоанализ)	20
Проектная деятельность	6
Работа с литературой, знакомство с методами работы с пациентами. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений по заданной теме дисциплины.	22
Описание и анализ случаев из медицинской практики.	4
Отработка навыков оказания психологической помощи.	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая психология		50	
Тема 1.1. Предмет психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Цель и задачи психологии как науки. 2. Отрасли психологии. 3. Методы психологии. 4. Понятие психики, принципы ее развития. 5. Структура психики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативного сообщения по теме «История психологии».	4	
Тема 1.2. Познавательные процессы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции познавательных процессов. 2. Классификация познавательных процессов. 3. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. 4. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. 5. Специфика общения с пациентами.		3
	Практические занятия **1.Познавательные процессы. Диагностика состояния познавательных процессов.** Диагностика состояния познавательных процессов. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. **2. Патология познавательных процессов. Специфика общения с пациентом.** Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).	2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (по данным медицинской и психологической литературы)	4	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». 2. Функции эмоций и чувств. 3. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание».Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. 4. Фазы развития стресса. 5. Профилактика стресса. 6. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. 7. Основные принципы реабилитации при ПТСР. 8. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. 9. Развитие воли. 10. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.		3
	Практические занятия **1.Эмоциональные процессы и состояния.** Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. **2. Стресс.Постстрессовый синдром. Профилактика стресса.** Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. **3. Воля. Развитие воли. Патология воли** Решение ситуационных задач.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.	4	

Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».		3
	2.	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).		
	3.	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».		
	4.	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника.		
	5.	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.		
	6.	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия **1. Потребностно-мотивационная сфера.** Работа с «ложными убеждениями». Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных убеждений.		2	
Тема 1.5. Личность.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».		2
	2.	Структура личности (по К.К. Платонову).		
	3.	Понятие акцентуации характера, типология.		
	Практические занятия **1. Личность. Акцентуации характера.** Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.		4	
Тема 1.6. Формирование и развитие личности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		2
	2.	Принципы развития человека.		
	3.	Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.		
	4.	Особенности ухода за пациентами разного возраста.		

	Практические занятия **1. Формирование и развитие личности.** Решение ситуационных задач. **2. Особенности ухода за пациентами разного возраста.** Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста в виде сообщения(возраст пациента по выбору обучающихся).	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.	2	
Раздел 2 Социальная психология		62	
Тема 2.1. Социальные отношения.		14	
Тема 2.1.1. Социальные отношения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». 2. Виды групп. 3. Фазы развития группы.		2
Тема 2.1.2. Социальные роли. Адаптация в группе.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация социальных ролей, причины их выбора**.** 2. Адаптация в группе.		2
	Практические занятия **1. Социальные отношения.** Составление карты ролей обучающимися (учебной группы, индивидуальной – по выбору). **2. Социальные роли.** Решение ситуационных задач. **3. Адаптация в группе** Решение ситуационных задач.	2 2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.)	4	
Тема 2.2. Психология семьи.		18	
Тема 2.2.1. Психология семьи. Семья как система	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». 2. Семья как система.		2
Тема 2.2.2. Классификация семьи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация семьи.		2
Тема 2.2.3. Семейные кризисы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Семейные кризисы.		2
	Практические занятия **1. Психология семьи.** Решение ситуационных задач. **2. Классификация семьи.** **3. Семейные кризисы.** . Решение ситуационных задач. **4. Анализ семейных установок.** Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ семейных установок.	4	
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности.		14	

Тема 2.3.1. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		2
Тема 2.3.2. Этапы профессионального становления. Организационная культура.	Содержание учебного материала		2	
	1. 2.	Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций		2
	Практические занятия **1. Психология профессиональной деятельности.** Составление резюме. **2.Анализ профессионально-важных качеств.** Деловая игра «Собеседование» **3. Профессиональное становление.** Решение ситуационных задач.		2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессионально-важных качеств.		4	
Тема 2.4. Основы этнической психологии.			16	
Тема 2.4.1. Основы этнической психологии.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»		2
Тема 2.4.2. Болезнь и здоровье в религии и культуре.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Болезнь и здоровье в религии и культуре.		2

	Практические занятия **1. Основы этнической психологии.** Решение ситуационных задач. **2. Национальный характер.** Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. **3. Болезнь и здоровье в религии и культуре.** Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме, подготовка выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни для участия в деловой игре «Международная конференция по проблемам здоровья». Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений.	6	
Раздел 3 Медицинская психология		74	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья.		18	
Тема 3.1.1. Психосоматика здоровья.	Содержание учебного материала	2	
	1. Медицинская психология: предмет, задачи, методы. 2. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода»		2
Тема 3.1.2. Психосоматика здоровья. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие психологии здоровья. 2. Факторы, влияющие на психологическое здоровье		2

Тема 3.1.3. Психосоматические расстройства.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация психосоматических расстройств.		2
Тема 3.1.4. Мотивы человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		2
	Практические занятия **1. Психосоматика здоровья. Здоровый образ жизни.** Решение ситуационных задач. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). **2.Психосоматические расстройства.** Решение ситуационных задач.		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни»		6	
Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.			8	
Тема 3.2.1. Профессиональные качества медицинского работника.	Содержание учебного материала		2	
	1. 2. 3.	Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Проблема профессиональной деформации. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.		2
Тема 3.2.2. Типология поведения медицинского работника. Проблема профессиональной деформации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).		2
	Практическое занятие **1. Профессиональные качества медицинского работника.** Решение ситуационных задач.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ собственных профессиональных качеств. Составление рекомендации по развитию профессиональных качеств медицинского работника.		2	
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.			12	
Тема 3.3.1. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		2
	2.	Структура внутренней картины болезни.		
Тема 3.3.2. Типы реагирования на болезнь.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Классификация типов реагирования на болезнь.		2
Тема 3.3.3. Сопротивление терапевтическому процессу.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.		2
	Практическое занятие **1. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь.** Анализ случаев из медицинской практики.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание и анализ случаев из медицинской практики.		4	
Тема 3.4. Психология кризисных состояний.			18	
Тема 3.4.1. Психология кризисных состояний.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.		3

Тема 3.4.2. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический.	Содержание учебного материала	2	
	1. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.		3
Тема 3.4.3. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. 2. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		3
Тема 3.4.4. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	
	1. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.		3
	Практические занятия **1. Психология кризисных состояний.** Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся). Решение ситуационных задач. **2. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.** Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность) Подготовка реферативных сообщений.	6	
Тема 3.5. Психология оказания медицинской помощи.		18	

Тема 3.5.1. Психология оказания медицинской помощи.	Содержание учебного материала		2	
	1. 2.	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. «Трудные» пациенты: тактика работы.		3
Тема 3.5.2. Психология выполнения медицинских манипуляций.	Содержание учебного материала		2	
	1. 2.	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».		3
Тема 3.5.3. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.		3
Тема 3.5.4. Психологические аспекты паллиативного ухода.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		3
	Практические занятия **1. Психология оказания медицинской помощи.** Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. **2. Психологические аспекты паллиативного ухода. Дифференцированный зачет.** Решение ситуационных задач.		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике.		6	
		ВСЕГО	186 часов	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения
Лаборатория- не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:
1. Мебель и стационарное оборудование.
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- книжный шкаф;
- шкафы для хранения наглядных пособий.
2. Учебно-наглядные пособия:
- плакаты:
    1. Основные разделы, изучаемые в психологии.
    2. Типы темперамента.
    3. Психологические аспекты делового общения.
    4. Психоагрессивные составляющие деятельности медицинского работника.
    5. Понятие о личности и характеристиках личности.
    6. Этапы формирования конфликта, выхода из конфликтной ситуации.
    7. Схема формирования психологического ответа на болезнь.
    8. Схема формирования эмпатийных связей в системе «медицинский работник – пациент».

Технические средства обучения:
Компьютер, проектор,экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед.училищ и колледжей / И.В. Островская.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Дополнительная литература:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; Уметь давать психологическую оценку личности; Уметь применять приемы психологическойсаморегуляции. Знать основные задачи и методы психологии; Знать психические процессы и состояния; Знать структуру личности; Знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); Знать психологию медицинского работника; Знать этапы профессиональной адаптации; Знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; Знать аспекты семейной психологии; Знать психологические основы ухода за умирающим; Знать основы психосоматики; Знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; Знать функции и средства общения; Знать закономерности общения; Знать приемы психологической саморегуляции; Знать основы делового общения; Знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	Оценка решения ситуационных задач. Оценка практикоориентированного обучения (отработка умений). Оценка выполнения проектной деятельности. Оценка индивидуальной самостоятельной работы для самоанализа. Наблюдение за ведением деловой игры. Составление рекомендаций для практического здравоохранения. Оценка компьютерных презентаций и реферативных сообщений

5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Комолкина Оксана Ильинична

преподаватель психологии

ГБОУ СПО «Саянский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

профессионального учебного цикла (общепрофессиональных дисциплин)

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки