

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки

Саянск

2018

Фонд оценочных средств разработан на основании:

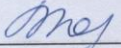
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки;
- рабочей программе учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией ;
- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;
- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Разработчик:

Казимилова Л.А., преподаватель основ латинского языка с медицинской терминологией I квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.

Председатель ЦМК  / Л.А. Казимилова /

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 18 г.

Заместитель директора по учебной работе  / Е.Н. Третьякова /



СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
	1.1 Общие положения	4
	1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
	1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
	1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины	7
	1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	7
	1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине	8
2	Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	8
	2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине	8
	2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине	8
3	Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины	9
	3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине	9
	3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
	3.2.1 Пакет экзаменатора	13
	3.2.2 Задания для экзаменуемых	13
	3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины	14
	3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса	14
	3.3.1 Вид контрольно-оценочных материалов	14
	3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	14
	3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины	14
4	Перечень приложений к фонду оценочных средств	15
	Приложение 1	16
	Приложение 2	17
	Приложение 3	34
	Приложение 4	43
5	Лист согласования.	48

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.

У.2. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;

У.3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Знания:

З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З.2. 500 лексических единиц;

З.3. Глоссарий по специальности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции .:

. ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.	Правильность чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов при выполнении упражнений; Правильность выполнения тестовых заданий; Правильность написания терминологических диктантов.
У.2. Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Правильность объяснения терминов по знакомым терминологическим элементам при выполнении тестовых заданий и упражнений.
У. 3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Правильность перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу при выполнении индивидуальных заданий. Выполнения тестовых заданий.
Знать:	
З.1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования	Правильность написания элементов латинской грамматики при выполнении упражнений и тестовых заданий. Правильность написания лексического минимума при диктантах.

3.2. 500 лексических единиц;	Правильность написания лексического минимума при терминологических диктантах. Правильность выполнения тестовых заданий.
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в смешанной форме- проведение тестирования и выписывание рецептов.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств- тестовые задания, задания по рецептуре.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППСЗ по специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме выполнения тестового задания.

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины

2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения теоретического курса учебной дисциплины.	1.Перечень контрольных вопросов	Входят в состав учебно-методических комплексов тем учебной дисциплины; хранятся у преподавателя
2	Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов освоения практического курса учебной дисциплины.	Перечень контрольных вопросов, тестовые задания, упражнения, лексический минимум.	Входят в состав методических разработок практических занятий.
3.	Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	Перечень тем реферативных сообщений, компьютерных презентаций.	В наличии у обучающегося.

2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1.	Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя.

Применяются различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
Теоретические занятия				
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1. Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, особенности произношения. Ударение			У 1	ОК 1, 2, 10-13
Раздел 2. Анатомическая терминология.				
Тема 2.1. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1-го и 2 –го склонения.	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2 З 1,2,3	ОК1,2,4,5,8 9-13
Тема 2.2. Грамматические категории	Фронтальный	Устный контроль. Оценка выполнения упражнений,	У 1 З 1-3	ОК1,2,4,5,8 9-13

прилагательных. Прилагательные первой и второй группы.		аудиторной и внеаудиторной работы		
Тема 2.3. Существительные 3- го, 4-го, 5-го склонений. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5 склонений.	Фронтальный	Устный контроль. . Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 3 1-3	ОК1,2,4,5,8 9-13
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.				
Тема 3. 1. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения глаголов, стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта.	Фронтальный	Устный контроль. . Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 3 1-3	ОК1,2,4,5,8 9-13 ПК1.7,2.1,2 .3,3.7,4.9,5. 6
Тема 3.2. Латинская часть рецепта, предлоги. Рецептурные сокращения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия химических элементов и их соединений.	Фронтальный	Устный контроль. . Оценка выполнения упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов. Оценка аудиторной и внеаудиторной работы.	У 1, 3 3 1-3	ОК1,2,4,5,8 9-13 ПК 2.1,2.6
Раздел 4. Клиническая терминология.				
Тема 4.1. Состав слова, терминоэлементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко- латинские дублеты.	Устный контроль	Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-2 3 1-3	ОК1,2,4,5, 89-13
Тема 4.2. Суффиксы – в латинской терминологии. Греко- латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани	Фронтальный	Устный контроль. . Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1-2 3 1-3	ОК1,2,4,5,8 9-13 ПК 1.1,1.3
Тема 4. 3. Латинские и	Фронтальный	Устный контроль.	У 1-2	ОК1,2,4,5,8

греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские пословицы и афоризмы.		. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	З 1-3	9-13
Практические занятия				
1. Краткая история латинского языка, Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, особенности произношения. Ударение	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 З 2,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 ПК 4.5-4.9
2. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1 и 2 склонений.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 З 1,2,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13
3. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первой и второй группы	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 З 1,2,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13
4. Существительные 3, 4, 5 склонений. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 З 1,,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13
5. Глагол. Повелительное наклонение глаголов	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1 З 1,,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 8,9-13 ПК1.7,2.1,2 .3,3.7,4.9,5. 6
6. Сослагательное наклонение глаголов. Стандартные рецептурные формулировки	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений,	У 1 З 1,,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 ПК1.7,3.7,4 .9.5.6,2.1,2. 6

		аудиторной и внеаудиторной работы		
7. Структура рецепта. Латинская часть рецепта, предлоги.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1,3 З 1,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 ПК 2.1,2.6
8. Рецептурные сокращения.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1,3 З 1,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 ПК ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 2.1,2.6
9. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1,3 З 1,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 ПК 2.1,2.6
10 Названия химических элементов и их соединения	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1,3 З 1,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13
11. Состав слова, терминологические элементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко-латинские дублиеты	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2 З 1,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 ПО 1.1-1.7.,1-2.7
12. Суффиксы –oma, –it(is), - ias (is), - os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического минимума. Оценка выполнения упражнений, аудиторной и внеаудиторной работы	У 1, 2 З 1, 2,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13 ПК 1.1,1.3 3.1-3.8,5.1-5.6
13. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль. Тестовый контроль. Проверка лексического	У 1, 2 З 1, 2,3	ОК1,3,2,4,5 ,6,7,8,9-13

терминологии. Латинские пословицы и афоризмы. Дифференцированный зачет		минимума. выполнения упражнений, аудиторной внеаудиторной работы	Оценка и		
------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	-------------	--	--

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: учебный кабинет Основ латинского языка с медицинской терминологией.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 45 минут.

- выполнения 30 тестовых заданий;

-выписывание 5 рецептов;

-критерии оценки результатов освоения знаний учебной дисциплины, в форме тестирования:

— 90%-100%-оценка 5 (отлично);

— 76%-89%-оценка 4 (хорошо);

— 61% и 75%-оценка 3 (удовлетворительно);

— 60% и ниже- оценка 2 (неудовлетворительно).

- критерии оценки результатов сформированности умений применять теоретические знания при выписывании рецептов:

— оценка 5 (отлично)- при правильном написании 5 рецептов;

— оценка 4 (хорошо)- при правильном написании 4 рецептов;

— оценка 3 (удовлетворительно)- при правильном написании 3 рецептов;

— оценка 2 (неудовлетворительно)- при правильном написании 2 и менее рецептов.

Общая оценка выводится из положительных оценок за выполнение тестовых заданий и написание рецептов и является их средним арифметическим.

Уровень подготовки обучающихся оценивается по пятибалльной шкале и определяется оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Материалы промежуточной аттестации предоставлены в Приложении 4.

3.2.2. Задания для обучающегося

-вид контрольно – оценочных средств:

Задание 1-тестовые задания (Приложение 2.Перечень тестовых заданий).

Задание 2-задания по рецептуре;(Приложение 3.Перечень заданий по рецептуре для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету)

-время выполнения : тестовых заданий-30 мин;
написание рецептов -15 минут.

3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая оценка выставляется, исходя из оценок, полученных на дифференцированном зачете, фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.3.1 Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте – 15 (Приложение 3.Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).

3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

-.

Перечень приложений к комплекту КОС
по учебной дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Тестовые задания для дифференцированного зачета с эталонами ответов
Приложение 4	Перечень заданий по рецептуре для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету
Приложение 5	Тестовые задания для проведения среза знаний
Приложение 6	Эталоны ответов на тестовые задания для проведения среза знаний

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией

1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
6. Грамматические категории имен прилагательных.
7. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
8. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4,5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.
15. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
16. Краткие сведения о рецептуре.
17. Структура рецепта.
18. Оформление латинской части рецепта.
19. Латинские предлоги в рецептах..
20. Рецептурные сокращения.
21. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
22. Химическая номенклатура.
23. Названия химических элементов и их соединений.
24. Способы словообразования, состав слова.
25. Понятие терминологического элемента.
26. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
27. Греко-латинские дублеты.
28. Особенности структуры клинических терминов.
29. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
30. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
31. Латинские и греческие числительные- приставки.
32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

Задания для текущего контроля успеваемости

Теоретические занятия .

Тема №2. Грамматические категории имен существительных. Существительные 1 и 2 склонений

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, особенности произношения. Ударение.

- краткая история возникновения и развития латинского языка;
- общие сведения о терминах;
- классификация медицинской терминологии;
- латинский алфавит;
- особенности произношения звуков и буквосочетаний;
- правила чтения;
- долгота и краткость слогов;
- правила постановки ударения.

Закрепление знания

выполнения задания по склонению существительных по падежам- настойка- , шарик, масло.

Тема № 3. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первой и второй группы

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме:

Грамматические категории имен существительных .Существительные 1,2 склонения.

- Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.
- Словарная форма имен существительных
- Первое склонение имен существительных..
- Несогласованное определение.
- Второе склонение имен существительных.
- Латинские названия лекарственных веществ и препаратов.
- Латинизированные греческие существительные на –оп.

Закрепление знаний.

Письменное выполнения задания по склонению прилагательных по падежам : горький, белый.

Тема № 4.Существительные 3,4,5 склонений. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5 склонений.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Грамматические категории прилагательных. Прилагательные первой и второй группы.

Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж, склонение.

-Словарная форма имен прилагательных.

-Согласованное определение.

- Характерные признаки прилагательных 1,2 группы;

-Алгоритм согласования прилагательных с именами существительными;

-Сравнительная и превосходная степени сравнения и их употребление в анатомической терминологии

Закрепление знаний.

Проводится в виде обсуждения вопросов по новой теме ; перечислите грамматические категории имен прилагательных.

Тема № 5. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения глаголов, стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Существительные 3,4,5 склонений.. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5 склонений.

- грамматические категории имен существительных(род, число, падежи, склонения);

-правила определения склонения, рода, основы существительного;

-основные признаки существительных 3,4,5-го склонений;

-словарную форму существительных, исключения из правил о роде.

- правила согласования прилагательных первой и второй группы с именами существительными 3,4,5 склонений.

Закрепление знаний.

Проводится в виде обсуждения вопросов по новой теме :

-что такое инфинитив, как определить спряжение глагола, образовать повелительное и сослагательное наклонение

Тема № 6 Латинская часть рецепта. Рецептурные сокращения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название химических элементов и их соединений.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Глагол. Повелительное и сослагательное наклонения глаголов, стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта.

- грамматические категории глаголов;

словарная форма, основа глагола, четыре спряжения глаголов;

-образование повелительного и сослагательного наклонений , их употребление в

стандартных рецептурных формулировках;
-краткие сведения о рецепте, структуру рецепта.

Закрепление знаний.

Проводится в виде обсуждения вопросов по новой теме : какие существуют формы рецептурных бланков; что такое сигнатура, как образуется латинское название кислот.

Тема № 7 .Состав слова, терминологические элементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко-латинские дублеты..

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме:

Латинская часть рецепта. Рецептурные сокращения. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Название химических элементов и их соединений.

- оформление латинской части рецепта, предлоги в рецептах;
- рецептурные сокращения, названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
- частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов и веществ;
- химическую номенклатуру;
- название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).

Закрепление знаний.

Проводится в виде обсуждения вопросов по новой теме: что такое греко-латинский дублет, терминологические элементы.

Тема № 8. Суффиксы –oma,- it(is), - ias(is), -os(is), -ism в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы , ткани

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме:

Состав слова, терминологические элементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко-латинские дублеты.

- способы словообразования и состав слова;
- определение терминологического элемента;
- важнейшие словообразовательные элементы: латинские и греческие приставки, корни и суффиксы;
- наиболее употребительные приставки, суффиксы, греко-латинские дублеты

Тема № 9. Латинские и греческие числительные –приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские пословицы и афоризмы.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде фронтального опроса по теме: Суффиксы –oma, -itis, - iasis, -osis, - ism в клинической терминологии. Греко- латинские дублеты, обозначающие части тела, органы и ткани.

- особенности структуры клинических терминов;
- суффиксы –oma, - itis, - iasis в клинической терминологии;
- суффиксы - osis, - ism в клинической терминологии;
- что такое греко- латинские дублеты;
- как конструировать термин по заданному образцу

Закрепление знаний.

Проводится в виде выполнения упражнения по переводу латинских предложений на русский язык с выделением числительных

Практические занятия

Тема №1. Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит, особенности произношения. Ударение

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- краткая история возникновения латинского языка
- основные этапы развития латинского языка;
- общие сведения о терминах;
- классификация медицинской терминологии;
- латинский алфавит;
- особенности произношения звуков и буквосочетаний;
- правила чтения;
- долгота и краткость слогов;
- правила постановки ударения.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания

Выберите один правильный ответ:

1. Сколько букв в латинском алфавите;

А) 24 букв

В) 26 букв

Б) 25 букв

Г) 27букв

2.Сколько дифтонгов в латинском языке :

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

3. Ударение никогда не ставится

А) на первый слог

Б) на второй слог

В) на последний слог

Г) на предпоследний слог.

4. Ударение в латинских словах ставится на :

А) на последний слог;

Б) на предпоследний слог, если он долгий;

В) на предпоследний слог, если он краткий;

Г) на первый слог.

5. В слове *dyspnoe* сочетание *oe* читается :

А) [э]

Б) [оэ]

6. В слове *comissura* буква *ss* читается

А) [сс]

Б) [зз]

7. Слог *ti* перед гласной буквой произносится :

А) [ци]

Б) [ти]

8. Звук [к] в латинских словах чаще передается буквой

А) [с]

Б) [к]

9. Слово *hypophysis* происхождения

А) латинского

Б) греческого

10. Звук [т] в словах латинского происхождения передается

А) буквой *t*

Б) диграфом *th*

11. В слове *costae* сочетание *ae* читается

А) [э]

Б) [аэ]

12. Звук [с] перед гласными *a, o, i*, произносится:

А) [ц]

Б) [к]

13. В слове *rhinitis* буквосочетание *rh* читается:

А) [р]

Б) [рх]

14. В слове *vasa* буква [s] читается :

- А) [с]
- Б) [з]

15. В слове *Zincum* согласная буква [z] читается:

- А) [ц]
- Б) [з]

Тема № 2. . Грамматические категории имен существительных. Существительные 1,2 –го склонения.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- перечислите грамматические категории имен существительных;
- как определить основу существительного, его род и склонение;
- что такое словарная форма имени существительного;
- отличительные признаки существительных 1 и 2-го склонения;
- что такое несогласованное определение;
- как образуется латинское название лекарственных веществ;
- существительные греческого происхождения на –е.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ :

1. Существительные в латинском языке имеют

- 1. 3 склонения
- 2. 5 склонений
- 3. 4 склонения
- 4. 2 склонения

2. Склонение существительного определяется по окончанию

- 1. И.п. ед.ч.
- 2. Р.п. ед.ч.
- 3. И.п. мн.ч.
- 4. Р.п. мн.ч.

3. Основу существительного находят по

- 1. И.п. ед.ч.
- 2. И.п. мн.ч.
- 3. Р.п. ед.ч.
- 4. Р.п. мн.ч

4. К 1 склонению относятся существительные

- 1. мужского рода
- 2. женского рода
- 3. мужского и среднего рода
- 4. мужского, женского и среднего рода

5. Ко 2 склонению относятся существительные
 1. мужского рода
 2. женского рода
 3. мужского и среднего рода
 4. мужского, женского и среднего рода
6. Существительные 1 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -ae; -orum
 2. -i; -arum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
7. Существительные 2 склонения в Р.п. ед. и мн.ч имеют окончания
 1. -i; -ae
 2. -ae; -orum
 3. -ae; -arum
 4. -i; -orum
8. К 1 склонению относится существительное
 1. amygdala, ae, f
 2. species, ei, f
 3. sepsis, is, f
 4. radix, icis, f
9. Ко 2 склонению относится существительное
 1. fructus, us, m
 2. globulus, i, m
 3. stigma, atis, n
 4. viride, is, n
10. «Экстракт полыни» переводится как
 1. extractum Absinthiae
 2. extracti Absinthii
 3. extracti Absinthium
 4. extractum Absinthii

Тема № 3. . Грамматические категории прилагательных, Прилагательные первой и второй группы.

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде

-диктанта на знание лексического минимума

- фронтального опроса по вопросам.

1. Грамматические категории прилагательных.

2. Словарная форма прилагательных.

3. Согласованное определение..

4. Место прилагательных в латинских предложениях.

5. . Характерные признаки прилагательных первой группы

6. Характерные признаки прилагательных второй группы..

7. Согласование прилагательных с именами существительными (алгоритм)
8. Сравнительная степень сравнения прилагательных.
9. Превосходная степень сравнения прилагательных

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ :

1. В латинском языке группы прилагательных:

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 5

2. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

- a) после существительного
b) перед существительным
c) выносится в конец предложения

3. Группа прилагательного определяется:

- a) по окончанию прилагательного в м.р.
b) по окончанию прилагательного в ж.р.
c) b) по окончанию прилагательного в ср.р.
d) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

4. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- a) is b) x c) s d) us e) er

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- a) a b) is c) x d) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- a) um b) e c) is d) x e) s

7. К прилагательным второй группы относятся прилагательные, имеющие в мужском и женском роде окончание:

- a) e b) us c) um d) is

8. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- a) форму именительного и окончание родительного падежей
b) форму единственного и множественного числа
c) форму мужского и окончание среднего родов
d) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

9. Прилагательные II грамматической группы с одним окончанием для трех родов в Nom. sing. могут оканчиваться на:

- a) s b) x c) us d) e e) a f) r

10. Согласованное определение выражается:

- a) порядковым числительным
- b) существительным
- c) прилагательным
- d) причастием

Тема № 4. Существительные 3,4,5 склонений. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5склонений.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.

-Словарная форма имен существительных.

-Основные признаки существительных 3 склонения(его особенности)

- Основные признаки существительных 4 склонения(исключения из правил о роде 4 склонения)

- Основные признаки существительных 5 склонения (профессиональные выражения)

-Правила согласования прилагательных первой и второй группы с существительными 3,4,5 склонений.

Лексический диктант на знание существительных 3,4,5 склонений..

Закрепление знаний.

Задание по карточкам: Согласовать и записать на латинском языке следующие термины:

1. Тяжелая болезнь.(болезнь –morbus, I, m ; тяжелый, ая, ое – gravis , e;

2.Сладкое семя (семя – semen, inis , n ; сладкий, ая, ое- dulcis, e;

3. Горький корень.

4.Белый цветок.

5..Темный дуб.

Тема № 5. Глагол. Повелительное наклонение глаголов

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

-как определяется принадлежность глагола к спряжению;

-как определить основу глагола;

-правила образования повелительного наклонения для глаголов 1-4 глаголов спряжения;

- как употребляется повелительное наклонение в рецептурных формулировках.

Лексический диктант на знание латинских глаголов, вводимых на занятии.

Закрепление знаний.

Проводится в виде задания по карточкам.(перевести на латинский язык, определить спряжение, основу глагола, Образовать формы повелительного наклонения)

Смешивать, стерилизовать, делить, слушать.

Тема № 6. : Сослагательное наклонение глаголов. Стандартные рецептурные формулировки.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- как определяется принадлежность глагола к спряжению;
- как определить основу глагола;
- личные окончания действительного и страдательного залогов;
- правило образования сослагательного наклонения для глаголов 1 спряжения;
- правило образования сослагательного наклонения для глаголов 2,3,4 спряжений.
- что такое лекарственная форма;
- как употребляется сослагательное наклонение в рецептурных формулировках.

Лексический диктант на знание стандартных рецептурных формулировок.

Закрепление знаний.

Проводится в виде задания по карточкам.(перевести на латинский язык, определить спряжение, основу глагола, Образовать формы сослагательного наклонения).

Давать, смешивать, повторять, кончать.

Тема № 7. Структура рецепта. Латинская часть рецепта, предлоги.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- что такое рецепт;
- сколько частей входит в структуру рецепта;
- какие части рецепта оформляются на латинском языке;
- нормативные документы по правилам оформления рецепта;
- правила оформления 6-й части рецепта;
- как выражается дозировка твердых и сыпучих лекарственных средств;
- как записывается в рецепте дозировка жидких лекарственных средств.
- какие стандартные формулировки записываются в 7-й части;
- что такое сигнатура и как она оформляется;
- какие предлоги употребляются с винительным падежом;
- какие предлоги употребляются с творительным падежом.

Закрепление знаний.

Проводится в виде задания .

Прочитать рецепты и перевести рецепты.:

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml

D.t.d. № 10 in ampullis

S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml

D.t.d. № 2

S:

Rp: Natrii tetraboratis

Natrii hydrocarbonatis aa 20,0

Natrii chloride 10,0

Olei Mentae guttas III

Misce, fiat pulvis

Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% - 50 ml

Da. Signa:

Rp: Hydrargyri monochloridi

Lanolini

Vaselini ana 20,0

Misce, fiat unguentum

Da. Signa:

Rp: Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml

Elixiris pectoralis 6 ml

Misce. Da. Signa:

Тема № 8 Рецептурные сокращения.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

-какие основные части рецепта подлежат сокращению

-основные правила сокращений рецептурных слов.

-важнейшие рецептурные сокращения.

Закрепление знаний.

Проводится в виде задания .

Прочитать рецепты и перевести рецепты записать рецепты с рецептурными сокращениями.

Тема 9: Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- что такое частотный отрезок.;
- какую характеристику лекарственного средства несет в себе частотный отрезок;
- с какой целью обучающихся должен уметь узнавать частотный отрезок в названии лекарственного средства.;
- какие частотные отрезки обозначают антибиотики;
- какие частотные отрезки обозначают азотсодержащие препараты.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

Названия местнообезболивающих средств включают частотный отрезок -

1. -alg-
2. -cain-
3. -dol-
4. -aesthes-

2. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Roserphin» относится к фармакологической группе антибиотиков -

1. пенициллинов
2. тетрациклинов
3. цефалоспоринов
4. аминогликозидов

3. Укажите правильный ответ

Антимикробные сульфаниламиды распознают по частотному отрезку -

1. -sulf-
2. -vir-
3. -sulfa-
4. -sept-

4. Укажите правильный ответ

Лекарственное средство «Mycroheptin» относят к фармакологической группе -

1. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба *Streptomyces*
2. противогрибковые
3. противовоспалительные
4. дезинфицирующие

5. Укажите несколько правильных ответов

Гормональные препараты -

1. Oxylinum
2. Methicillinum
3. Metandrostenolonum
4. Oestradiolum

6. Укажите несколько правильных ответов

Болеутоляющие средства -

1. Pentalginum,
2. Nitrofunginum,
3. Testosteronum,
4. Prochodolum

7. Укажите несколько правильных ответов

Частотные отрезки, характеризующие болеутоляющее действие препарата

1. -estr-
2. -dorm-
3. -dol-
4. -andr-
5. -alg-

8. Укажите соответствие

Препарат Фармакологическая группа

1. Rubomycinum а. витамины
2. Undevitum б. гормоны
3. Desoxycorticosteronum в. Ферменты
4. Sedodorm г. Антибиотики
5. Hyaluronidasum д. успокаивающие

9. Укажите соответствие

Фармакологическая группа Лекарственное средство

1. сердечно-сосудистые а. Furacilinum
2. успокаивающие б. Testosteronum
3. болеутоляющие в. Bacampicillinum
4. антибиотики-пенициллины г. Angiotensinamidum
5. препараты мужских половых гормонов д. Sedalgin

10. Укажите соответствие

Лекарственные средства Фармакологическая группа

1. Finalgon а. женские половые гормоны
2. Cordigitum б. антибиотики – цефалоспорины
3. Rocerphin в. Болеутоляющие
4. Polyestradiolum г. Гипотензивные

5. Apressinum д. антибиотики, продуцируемые стрептомицетами
е. сердечные

Тема № 10 . Названия химических элементов и их соединений

Актуализация опорных знаний.

Проводится в виде

-диктанта на знание лексического минимума

- фронтального опроса по вопроса:

1. Латинские названия химических элементов.
2. Правила построения латинского названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.
3. Латинские названия кислот с максимальной степенью окисления.
4. Латинские названия кислот с низкой степенью окисления.
5. Латинские названия кислот не содержащих кислород.
6. Латинские названия солей, имеющих окончания -ат, -ит, -ид.
7. Латинские названия основных солей.
8. Латинские названия кислых солей.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. В названиях солей кислородных кислот с меньшей степенью окисления используется суффикс -

- 1) -ic-um
- 2) -os-um
- 3) -id-um
- 4) -hydro

2. Укажите правильный ответ:

В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель -

- 1) hydro...idum
- 2) hydro...icum
- 3) ...idum

3. Укажите правильный ответ:

Сульфат –

- 1) sulfis
- 2) sulfas
- 3) sulfidum

4. Укажите правильный ответ:

Азотистая кислота -

- 1) Acidum arsenicosum
- 2) Acidum nitrosum
- 3) Acidum arsenicicum
- 4) Acidum nitricum

5. Укажите несколько правильных ответов:

Магний по-латыни _

- 1) Magnesium
- 2) Manganum
- 3) Magnium

6. Укажите соответствия:

Названия солей

Латинское название Русское название

- 1) Oxacillinum – natrium а) нитрат натрия
- 2) Barbitalum – natrium б) барбитал – натрий
- 3) Natrii nitras в) оксациллина натриевая соль
- г) натрия нитрат
- д) оксациллин – натрий
- е) барбитала натриевая соль

7. Укажите соответствие

Названия лекарственных препаратов Окончания

- 1) Solutio Thiamini bromid... а) –ae
- 2) tabulettae Calcii lactat... б) –i
- 3) Solutio Natrii nitrit... в) –is
- 4) Suspensio Aluminium hydroxyd... г) –us

8. Укажите соответствия:

Названия кислот:

- 1) Acidum lacticum а) азотная кислота
- 2) Acidum aceticum б) уксусная кислота
- 3) Acidum nitricum в) молочная кислота
- 4) Acidum hydrocyanicum г) цианистая кислота
- д) синильная кислота

9. Укажите порядок слов в наименовании:

(укажите номера слов в нужной последовательности)

Таблетки кофеина-бензоата натрия, покрытые оболочкой _

1[...] 2 [...] 3 [...] 4 [...] 5 [...]

- 1) obductae
- 2) tabulettae

- 3) –natrii
- 4) benzoatis
- 5) Coffeini

10. Составьте термин:

(укажите номера нужных слов в правильной последовательности)

Никотиновая кислота в таблетках

1 [...] 2 [...] 3 [...]

- 1) in tabulettis
- 2) tabulettas
- 3) nicotinicum
- 4) nicotinici
- 5) acidum
- 6) acidi

Тема № 11. Состав слова, терминологические элементы. Важнейшие латинские и греческие приставки, греко-латинские дублеты.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:
 -назовите состав слова;
 -какие способы словообразования вы знаете;
 -что такое терминологический элемент;
 - что такое греко-латинский дублет;
 -наиболее употребительные приставки в латинских словах;
 - какие термины преобладают в анатомической номенклатуре;
 - какие термины преобладают в клинической номенклатуре.

Закрепление знаний.

Проводится в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Объяснить значение термина osteomalacia:
 а размягчение костей
 б расстройство глотания
 в бессилие
2. Объяснить значение термина gastrotomia:
 а рассечение желудка
 б осмотр желудка
 в ушивание желудка
3. Объяснить значение термина bronchoectasia:
 а сужение бронхов
 б расширение бронхов
 в изображение бронхов

4. Объяснить значение термина tomographia:
а получение рентгеновского изображения определенного слоя
б инструментальное исследование
в осмотр органа
5. Объяснить значение термина hypertrophia:
а увеличение питания органа
б отсутствие питания органа
в затруднение питания органа

Тема № 12: Суффиксы – oma, - itis, - iasis, - osis, - ism в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы и ткани.

Актуализация опорных знаний

Проводится в виде фронтального опроса:

- особенности структуры клинических терминов;
- суффиксы существительных в клинической терминологии;
- заболевания воспалительного характера образуются при помощи какого суффикса;
- как образуются названия опухолей;
- при помощи какого суффикса образуются названия хронических, патологических заболеваний
- греко- латинские дублеты, обозначающие части тела, органы и ткани.

- Закрепление знаний.

Проводится в виде письменного задания по карточкам:

1.. Образуйте термины, обозначающие воспаление, от основ следующих существительных:

Gaster (желудок), ventriculus (желудочек), meninx (мозговая оболочка), appendix (аппендикс, придаток), pharynx (глотка).

2.. Прочитайте названия болезней и распределите их в зависимости от характера заболеваний в три столбика:

- А) заболевания невоспалительного характера;
- Б) заболевания воспалительного характера;
- В) опухоли.

Sclerosis, scleroma, stenosis, bronchitis, pleuritis, enteritis, myoma, fibroma, nefritis, hepatitis, gastritis, cystitis, sarcoma, angioma, mycosis, nefrosis.

<p align="center">ОГБ ПОУ «Саянский медицинский колледж»</p>	<p align="center">Дифференцированный зачет по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся специальностей 31.02.01 Лечебное дело Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК ОГСЭ, ЕН и ОП « ____ » _____ 20 г.</p>	<p align="center">Заместитель директора по учебной работе ОГБ ПОУ «Саянский медицинский колледж» _____ Е.Н.Третьякова</p>
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Как определяется принадлежность глаголов к спряжению:
 - А) путём отбрасывания окончаний -Gen.sing.
 - Б) путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола
 - В) путём прибавления окончания -te к единственному числу
 - Г) по окончанию неопределенной формы глагола.
2. К какому спряжению относится глагол audio, ire
 - А) к 1 спряжению
 - Б) к 3 спряжению
 - В) к 5 спряжению
 - Г) к 4 спряжению
3. Определите слово, в котором слог ti читается как «ци»
 - А) solutio
 - Б) Tilia
 - В) tinctura
 - Г) tibia
4. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук
 - А) "ф".
 - Б) "н"
 - В) "нх"
 - Г) "х"
5. Переведите рецепт: Возьми: Настойки красавки 25 мл.
Выдай. Обозначь.
 - А) Recipe: 1rifusiBelladonnae 25т/. Da. Signa.
 - Б) Recipe: Tinctura Belladonnae 25т/. Da. Signa.
 - В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
 - Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25т/. Da. Signa.
6. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки.
 - А) название частей растений
 - Б) название лекарственных препаратов
 - В) название лекарственной формы
7. Дополни термин logia, наука о крови.
 - А) Haemato-
 - Б) Ophthalmo-
 - В) Iro-
 - Г) Spondylo -
8. Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:
 - А) боль в области сердца
 - Б) уход, забота, лечение

- В) бледность, недостаток
Г) питание
9. Как определить основу слова?
А) путём отбрасывания окончания Nom. sing
Б) путём отбрасывания окончания Nom. plur
В) путём отбрасывания окончания Gen. sing
Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'
10. К какому склонению относится слово *tinctura, ae, f.*
А) к 4 склонению
Б) к 3 склонению
В) ко 2 склонению
Г) к 1 склонению
11. Как верно сократить для написания в рецепте слово *solutionis*:
А) *solut*
Б) *sl*
В) *sol*
Г) *solu*
12. Определите правильно согласованный термин "Густой отвар"
А) *Decocti spissi*
Б) *decoctum spissum*
В) *spissum decoctum*
Г) *Decoctum spissus*
13. Найдите перевод термина «нервная боль»
А) *gastralgia*
Б) *neuralgia*
В) *podalgia*
Г) *proctalgia*
14. Поставьте существительное *spiritus, m* в Gen. sing
А) *spirituum*
Б) *spiritu*
В) *spiritus*
Г) *spiritibus*
15. Определите существительное 2 склонения:
А) *Басса, ae, f*
Б) *decoctum, i, n*
В) *solutio, onis, f*
Г) *Quercus, is, f*
16. Что такое «согласованное определение»
А) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже.
Б) определение, выраженное именем прилагательным.
17. Пятая часть рецепта включает в себя:
А) фамилия, инициалы врача.
Б) возраст больного
В) фамилия, инициалы больного
Г) дата
18. Какие из перечисленных прилагательных относятся к 1 групп
А) *silvester, is, e*
Б) *amarus, a, it*
В) *simplex, -icis*
Г) *officinalis, e*
19. Переведите рецепт: Возьми: Таблетки Анальгина 0,5 .№ 10

Выдай. Обозначь:

A) Recipe: Tabulettae Analgini 0,5 N IO

Да. Signa.

Б) Recipe: Tabulettas Analgini 0,5 N IO

Да. Signa.

В) Recipe: Tabulettarum Analgini 0,5 N IO

Да. Signa.

Г) Recipe: Tabulettae "Analginum" 0,5 N IO Да. Signa.

20. Определите спряжение глагола: signo, agere

A) 1 спряжение

Б) 2 спряжение

В) 3 спряжение

Г) 4 спряжение

21. Найдите перевод термина, nephropathia

A) заболевание почки

Б) воспаление почки

В) исследование почки

Г) рассечение почки

22. Какая часть рецепта заполняется на латинском языке:

A) 4 часть

Б) 6 часть

В) 9 часть

Г) 3 часть

23. Ударение в латинском языке обычно ставится:

A) на первый слог с начала слова

Б) на последний слог

В) на предпоследний слог, если он долгий

Г) на предпоследний слог, если он краткий

24. При экстренном отпуске лек. формы из аптеки врач пишет:

A) Repete!

Б) Cito!

В) Sterilisa!

Г) ex tempore

25. Что обозначает термин: Gastropathia

A) заболевание кишечника

Б) заболевание двенадцатипёрстной кишки

В) заболевание желудка

Г) заболевание прямой кишки

26. Найдите неправильно составленное рецептурное выражение:

A) Datur talis dosis

Б) Misce fiat pasta

В) Misce fiat suppositorium

Г) Da tales doses

27. Как верно сократить для написания в рецепте слово pulvis:

A) P.

Б) pul

В) pulv

Г) pe

28. Что обозначает суффикс "-itis"

A) воспалительный процесс

Б) названия опухолей

В) Хронические, дегенеративные процессы

Г) патологическое смещение органа

29. Подберите недостающую часть термина *oxygeno* - лечение кислородом

- A) -algia
- Б) - therapia
- В) - pathia
- Г) -stasis

30. Определите правильно согласованный термин «горькая настойка»

- A) *tinctura amara*
- Б) *amara tinctura*
- В) *amarae tincturae*
- Г) *tincturae amarae*

<p align="center">ОГБ ПОУ «Саянский медицинский колледж»</p>	<p align="center">Дифференцированный зачет по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся специальностей 31.02.01 Лечебное дело Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК ОГСЭ, ЕН и ОП « ____ » _____ 20 г.</p>	<p align="center">Заместитель директора по учебной работе ОГБ ПОУ «Саянский медицинский колледж» _____ Е.Н.Третьякова</p>
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Сколько спряжений глаголов в латинском языке:
 - А) 4 спряжения
 - Б) 5 спряжений
 - В) 3 спряжения
 - Г) 6 спряжений
2. К какому спряжению относится глагол *divido, ere*
 - А) ко 2 спряжению
 - Б) к 1 спряжению
 - В) к 3 спряжению
 - Г) к 4 спряжению
3. Определите слово, в котором «s» читается как русское «з»
 - А) *dosis*
 - Б) *Su/fur*
 - В) *Misce*
 - Г) *spiritus*
4. Как определить склонение существительных
 - А) по окончаниям *Gen. plur*
 - Б) по окончаниям *Gen. sing*
 - В) по окончаниям *Nom. sing*
 - Г) по окончаниям *Not. Plur*
5. К какому склонению относится слово *solutio, onis, f*
 - А) к 1 склонению
 - Б) ко 2 склонению
 - В) к 3 склонению
 - Г) к 4 склонению
6. Что обозначает термин: *Proctologia*
 - А) наука о заболеваниях кишечника
 - Б) наука о заболеваниях прямой кишки
 - В) наука о заболеваниях желудка
 - Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.
7. Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»
 - А) *tinctura Conva/lariae*
 - Б) *tincturae Convallariae*
 - В) *tincturas Convallariae*
 - Г) *Convallariae tinctura*
8. Дополните термин ... *itis* , - воспаление гортани
 - А) *Iaryng-*
 - Б) *pharyng-*
 - В) *stomat -*
 - Г) *spondyl-*

9. Определите слово, в котором буква «С» читается как русское «к»
- А) Сирgum
 - Б) misce
 - В) cito
 - Г) acidum
10. Что такое несогласованное определение
- А) определение, выраженное именем прилагательным
 - Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже
11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»
- А) solutionis spirituosae
 - Б) solutio spirituosus
 - В) solutio spirituosa
 - Г) spirituosasolutio
12. Что включает в себя 8 часть рецепта.
- А) состав лек формы (пропись)
 - Б) название лек формы или другие указания фармацевту.
 - В) способ применения лекарства (сигнатура)
 - Г) подпись и личная печать врача.
13. Укажите прилагательное, относящееся: ко 2 группе
- А) fluidum, a, is
 - Б) officinalis, e
 - В) spirituosus, a, it
 - Г) purusaum
14. Сколько в латинском языке гласных?
- А) семь
 - Б) шесть
 - В) восемь
 - Г) девять
15. Переведите рецепт:
 Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml.
 Выдай такие дозы № 10 в ампулах.
 Обозначь.
- А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml.
Da tales doses N 10 in ampullis
Signa.
 - Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5% -:50 ml.
Da tales doses N 10 in ampullis
Signa.
 - В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml
Da tales doses N10 in ampullis
Signa.
16. Определите существительное 4 склонения
- А) folium, i, n
 - Б) spiritus, us, t
 - В) globulus, i, t
 - Г) decoctum, i, n
17. Что обозначает терминологический элемент haemat-
- А) кровь
 - Б) тепло
 - В) чувство, ощущение
 - Г) боль
18. Подберите недостающую часть термина ... scoria -инструментальный осмотр желудка

- А) oesophago –
 - Б) duodeno-
 - В) gastro-
 - Г) colono-
19. В слове «Strophanthinum» сочетание [ph] читается как русский звук
- А) «Х»
 - Б) «Ф»
 - В) «Т»
 - Г) «ФХ»
20. Переведите рецепт:
Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл.
Выдай. Обозначь.
- А) Recipe: In fusilolii Sennae 10,0- 150 ml
.Da. Signa.
 - Б) Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tl
Da. Signa.
 - В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150tl
Da. Signa.
21. Определите существительное, стоящее в Gen. sing
- А) tincturae
 - Б) solutio
 - В) baccarum
 - Г) semen
22. Переведите рецептурное выражение «возьмите»
- А) Recipe
 - Б) Recipite
 - В) Signa
 - Г) Signate
23. На какую гласную ставится ударение
- А) на долгую гласную
 - Б) на краткую гласную
24. Что обозначает термин «angioma»
- А) заболевание сосудов
 - Б) воспаление сосуда
 - В) сосудистая опухоль
 - Г) удаление сосуда
25. Как изменяются прилагательные
- А) по родам, числам, падежам
 - Б) по числам, падежам
 - В) по лицам
26. Что такое дифтонг
- А) сочетание гласной и согласной
 - Б) сочетание двух разных гласных
 - В) сочетание двух разных согласных
27. Определите к какому спряжению относится глагол solvo, ere
- А) к 3 спряжению
 - Б) к 4 спряжению
 - В) к 1 спряжению
 - Г) к 2 спряжению
28. Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.
- А) Misce, fiat globulus
 - Б) Misce, fiat unguentum

В) *Misce, fiat, suppositorium*

Г) *Misce. fiat species*

29. Дополните термин ... *tomia*, _ рассечение кишечника

А) *entero-*

Б) *duodeno-*

В) *metr –*

Г) *gastro-*

30. Определите правильно составленный термин «мятная вода»

А) *Menthae aquae*

Б) *Mentha aqua*

В) *AquaMenthae*

Г) *AquaeMentha*

Эталоны ответов тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета для обучающихся 1 курса 1 семестра специальности 31.02.01 Лечебное дело

1 вариант

- 1- Г
- 2.-Г
- 3- А
- 4- А
- 5- В
- 6- Б
- 7- А
- 8- Б
- 9- В
- 10-Г
- 11-В
- 12- Б
- 13- Б
- 14- В
- 15- Б
- 16- Б
- 17- А
- 18- Б
- 19- Б
- 20- А
- 21- А
- 22- Б
- 23- В
- 24- Б
- 25- В
- 26- А
- 27- В
- 28- А
- 29-Б
- 30- А

2 вариант

- 1- А
- 2- В
- 3- А
- 4- Б
- 5- В
- 6- Б
- 7- А
- 8- А
- 9- А
- 10- Б
- 11- В
- 12- В
- 13- Б
- 14- Б
- 15- Б
- 16- Б
- 17- А
- 18- В
- 19- Б
- 20- В
- 21- А
- 22- Б
- 23- А
- 24- В
- 25- А
- 26- Б
- 27- А
- 28- Б
- 29- А
- 30- В

Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1 .Переведите рецепт:

Возьми: Настоя листьев сенны 10,0-150 мл.

Выдай. Обозначь.

A) Recipe: In.fusiloliiSennae 10,0- 150 ml

.Da. Signa.

Б) Recipe: :Infusum loliorum Sennae 10.0- 150 tl

Da. Signa.

В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150tl

Da. Signa.

2 .Определите существительное, стоящее в Gen.sing

A) tincturae

Б) solutio

В) baccarum

Г)semen

3. .Переведите рецептурное выражение «возьмите»

A) Recipe

Б) Recipite

В) Signa

Г) Signate

4. .На какую гласную ставится ударение

A) на долгую гласную

Б) на краткую гласную

5. .Что обозначает термин «angioma

A) заболевание сосудов

Б) воспаление сосуда

В) сосудистая опухоль

Г) удаление сосуда

6. . Как изменяются прилагательные

A) по родам. числам, падежам

Б) по числам, падежам

В) по лицам

7. .Что такое дифтонг

A) сочетание гласной и согласной

Б) сочетание двух разных гласных

В) сочетание двух разных согласных

8. Определите к какому спряжению относится глагол solvo, ere

A) к 3 спряжению

Б) К 4 спряжению

В) К 1 спряжению

Г) ко 2 спряжению

9. Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.

A) Misce , fiat globulus

Б) Misce, fiat. ungiuntur

- В) *Misce, fiat, suppositorium*
 Г) *Misce. fiant species*
10. Что такое несогласованное определение
 А) определение, выраженное именем прилагательным
 Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже
11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»
 А) *solutionis spirituosae*
 Б) *solutio spirituosus*
 В) *solutio spirituosa*
 Г) *spirituosasolutio*
12. Что включает в себя 8 часть рецепта.
 А) состав лекарственной формы (пропись)
 Б) название лекарственной формы или другие указания фармацевту.
 В) способ применения лекарства (сигнатура)
 Г) подпись и личная печать врача.
13. Укажите прилагательное, относящееся к 2 группе
 А) *fluidum, a, is*
 Б) *officinalis, e*
 В) *spirituosus, a, it*
 Г) *purusaum*
14. Сколько в латинском языке гласных?
 А) семь
 Б) шесть
 В) восемь
 Г) девять
15. Переведите рецепт:
 Возьми: Раствора глюкозы 50%-50 ml.
 Выдай такие дозы № 10 в ампулах.
 Обозначь.
- А) *Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml.*
Da tales doses N 10 in ampullis
Signa.
- Б) *Recipe: Solutionis Glucosi 5% -:50 ml.*
Da tales doses N 10 in ampullis
Signa.
- В) *Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml*
Da tales doses N10 in ampullis
Signa.
- Г) *Recipe: Solutionis Glucosae 5% -:50 ml.*
Da tales doses N 10 in ampullis
Signa.

**Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине Основы латинского языка с
медицинской терминологией.**

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. В слове «Ephedrinum» сочетание "ph" читается как русский звук
А) "ф".
Б) "п"
В) "пх"
Г) "х"
2. Переведите рецепт: Возьми: Настойки красавки 25 мл.
Выдай. Обозначь.
А) Recipe: 1rifusiBelladonnae 25ml
Da. Signa.
Б) Recipe: TincturaBelladonnae 25.ml
Da. Signa.
В) Recipe: Tincturae Belladonnae 25 ml
Da. Signa.
Г) Recipite: Tincturae Belladonnae 25 ml
. Da. Signa.
3. Что в рецепте пишется с заглавной буквы, в середине строки.
А) название частей растений
Б) название лекарственных препаратов
В) название лекарственной формы
4. Дополните термин logia, наука о крови.
А) Haemato-
Б) Ophthalmo-
В) Iro-
Г) Spondylo -
5. Какое значение имеет словообразовательный элемент- therapia:
А) боль в области сердца
Б) уход, забота, лечение
В) бледность, недостаток
Г) питание
6. Как определить основу существительного?
А) путём отбрасывания окончания Nom.sing
Б) путём отбрасывания окончания Nom.plur
В) путём отбрасывания окончания Gen.sing
Г) путём отбрасывания окончания Gen. plur'
7. К какому склонению относится слово tinctura, ae, f.
А) к 4 склонению
Б) к 3 склонению
В) к 2 склонению
Г) к 1 склонению
8. Определите спряжение глагола: signo, age
А) 1 спряжение
Б) 2 спряжение
В) 3 спряжение

- Г) 4 спряжение
9. Найдите перевод термина, nephropathia
- А) заболевание почки
 - Б) воспаление почки
 - В) исследование почки
 - Г) рассечение почки
10. Какая часть рецепта заполняется на латинском языке:
- А) 4 часть
 - Б) 6 часть
 - В) 9 часть
 - Г) 3 часть
11. Ударение в латинском языке обычно ставится:
- А) на первый слог с начала слова
 - Б) на последний слог
 - В) на предпоследний слог, если он долгий
 - Г) на предпоследний слог, если он краткий
12. При экстренном отпуске лек. формы из аптеки врач пишет:
- А) Repete!
 - Б) Cito!
 - В) Sterilisa!
 - Г) ex tempore
13. Что обозначает термин: Gastropathia
- А) заболевание кишечника
 - Б) заболевание двенадцатипёрстной кишки
 - В) заболевание желудка
 - Г) заболевание прямой кишки
14. Поставьте существительное spiritus, m в Gen. sing
- А) spirituum
 - Б) spiritu
 - В) spiritus
 - Г) spiritibus
15. Определите существительное 2 склонения:
- А) Bacca, ae, f
 - Б) decoctum, i, n
 - В) solutio, onis, f
 - Г) Quercus, is, f

Эталоны ответов

Вариант 1

- 1.- В
- 2.-А
- 3.-Б
- 4.- А
- 5.-В
- 6.-А
- 7.-Б
- 8.- А
- 9.-Б
- 10.-Б
- 11.- В
- 12.-В
- 13.-Б
- 14.-Б
- 15.-Б

Вариант 2

- 1.-А
- 2.-В
- 3.-Б
- 4.-А
- 5.-Б
- 6.-В
- 7.-Г
- 8.-А
- 9.- А
- 10.-Б
- 11.-В
- 12.-Б
- 13.-В
- 14.-В
- 15.-Б

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК
ОГСЭ, ЕН и ОП

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /