МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Фонд оценочных средств по

учебной дисциплине

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Саянск

2018

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки;

- рабочей программе учебной дисциплины Основы философии;

- учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»;

- локальных актов ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Разработчик:

Крюков С.В., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин I квалификационной категории ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж».

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Председатель ЦМК _____ / Л.А. Казимирова /

Одобрено на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.

Заместитель директора по учебной работе _____ / Е.Н. Третьякова /

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
	1.1. Общие положения	4
	1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
	1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
	1.3.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины	6
	1.3.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине	6
	1.3.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине	7
2	Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	7
	2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний и умений по учебной дисциплине.	7
	2.2.Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.	7
3	Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	7
	3.1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине	7
	3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10
	3.2.1. Пакет преподавателя	10
	3.2.2. Задания для обучающихся	11
	3.2.3.Регистрация результатов освоения учебной дисциплины	11
	3.3.Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса	11
	3.3.1. Вид оценочных материалов	11
	3.3.2.Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине	11
	3.3.3. Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины	11
4	Перечень приложений к комплекту КОС	12
	Приложение 1	13
	Приложение 2	14
	Приложение 3	21
5	Лист согласования.	28

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знания:

З.1.Основные категории и понятия философии;

З.2. Роль философии в жизни человека и общества;

З.3. Основы философского учения о бытии;

З.4. Сущность процесса познания;

З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6. Условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Применение полученных знаний на практике
Знать:	
З.1. Основные категории и понятия философии.	Свободное оперирование философскими понятиями и категориями
З.2. Роль философии в жизни человека и общества.	Глубокое понимание социально-философских аспектов жизни
З.3. Основы философского учения о бытии.	Оперирование онтологическими категориями
З.4. Сущность процесса познания.	Применение теоретических и эмпирических уровней познания на практике
З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Анализ исторических концепций научных картин мира, осознание современной научной картины мира и места человека в ней
З.6. Условия формирование личности, иметь представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Понимание условий формирование личности, представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимание значения роста научного знания и НТП

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Основы философии и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж» за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Информация о форме, сроках промежуточной аттестации по дисциплине доведена до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестового контроля.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы дифференцированного зачета приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся на учебно-методическом стенде кабинета, в библиотеке.

1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к оценке освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю знаний, умений по учебной дисциплине

Для подготовки к занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, методических разработок занятий, хранятся у преподавателя.

2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
1	Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету	Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.

3 Комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

ФОС для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине включает оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курсов учебной дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебно-методических тем учебной дисциплины, методических разработок занятий хранятся у преподавателя (Приложение 2).

Применяется различные формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Таблица 2

Формы и методы текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	**Форма и методы контроля**		**Проверяемые У, З**	**Формируемые ОК и ПК**
	Формы контроля	**Методы контроля**		
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества				
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2	ОК 1, ОК 10, 11
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 1, З. 2	ОК 1, 2, 4, 11
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	З. 1, З. 2, З.6	ОК 1, 4, 13
Тема 1.4. Философия истории	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З.6	ОК 10, 11
Раздел 2. История философии				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 1, З. 6	ОК 10, 11, 13
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З. 6	ОК 4, 10
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З. 5, З. 6	ОК 10, 11
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 2, З. 5, З. 6	ОК 10, 11
Тема 2.5. Философия Нового времени	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 6, З.7	ОК 4, 10
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 5, З. 6	ОК 10, 11
Тема 2.7. Русская	Фронтальный,	Устный контроль	З. 5, З. 6	ОК 10, 11

философия.	индивидуальный			
Тема 2.8. Философия XX века.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 5, З. 6, З.7	ОК 10, 11
Раздел 3. Философское учение о бытии.				
Тема 3.1. Основы научной философской и религиозной картин мира	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.1, З.5, З. 6,	ОК 4, 9, 11
Тема 3.2. Философская категория бытия	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З. 3	ОК 1, 9
Тема 3.3. Материя, ее основные свойства	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	З. 1, З.3, З.7	ОК 4, 5
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.				
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.2, З.6, З.7	ОК 4, 11, 13
Тема 4.2. Основные этапы антропосоциогенеза.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.2, З.6	ОК 10, 11, 13
Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.4, З.6	ОК 2, 5
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.4, З.6	ОК 2, 6, 13
Тема 4.5. Сущность процесса познания.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	З.4, З.6	ОК 6, 13
Раздел 5. Философское учение о развитии.				
Тема 5.1. Философское учение о развитии.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.1, З.6	ОК 10, 11
Раздел 6. Философское учение об обществе.				
Тема 6.1. Понятие общества и его философское осмысление.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.2, З.6	ОК 10, 11
Тема 6.2. Общество как	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения	З.2, З.6	ОК 10, 11

саморазвивающаяся система.		внеаудиторной самостоятельной работы		
Тема 6.3. Философия природы.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.5, З.7	ОК 10, 11
Тема 6.4. Философия культуры.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.6	ОК 10, 11
Тема 6.5. Проблема личности в философии	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.6	ОК 10, 11
Раздел 7. Философия и медицина				
Тема 7.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	З.1, З.2, З.6	ОК 11, 12, 13
Тема 7.2. Общеметодологические аспекты проблемы здоровья.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль	З.1, З.2, З.6, З.7	ОК 4, 5, 11, 13
Тема 7.3. Мировоззренческие основы философии. Дифференцированный зачет.	Фронтальный, индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль	З.1, З.2, З.7	ОК 4, 5, 10

Показатели результатов текущего контроля успеваемости по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1. Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: учебный кабинет Истории и основ философии.

Количество вариантов тестовых заданий – 2.

Количество экземпляров тестовых заданий – по количеству обучающихся.

Время выполнения задания – 30 минут.

Время выполнения одного задания в тестовой форме – 1 минута.

Тестирование проводится одновременно для всей учебной группе.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 25 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 40 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – допустившему более 40 % ошибок в тестовом задании.

3.2.2. Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: тестовые задания с выбором одного правильного ответа, задания на установление соответствия (Приложение 3.Тестовые задания для дифференцированного зачета с эталонами ответов).
- время выполнения – 36 минут.

3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.3.1 Вид оценочных материалов

Для проведения среза знаний по учебной дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество вариантов- 2.

Количество заданий в одном варианте – 30 (Приложение 4.Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Основы философии» с эталонами ответов).

3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

При проверке выполнения тестовых заданий преподаватель отмечает количество ошибок, определяет процент результативности теста, выставляет оценку. Оценка заверяется подписью преподавателя.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к фонду оценочных средств
по учебной дисциплине Основы философии

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету.
Приложение 2	Задания для текущего контроля успеваемости
Приложение 3	Тестовые задания для дифференцированного зачета с эталонами ответов.
Приложение 4	Тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Основы философии» с эталонами ответов

Приложение 1

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине Основы философии

1. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход слово «философия» и что оно означает?
2. Дайте определение понятию «мировоззрение»..
3. Что является субстанцией у Анаксимандра:
4. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
5. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?
6. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?
7. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?
8. В чём смысл учения «Схоластика»?
9. Философский смысл эпохи Возрождения.
10. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила».
11. Кто разработал логический метод индукции?
12. Кто является представителем объективного идеализма?
13. Назовите авторов диалектического материализма.
14. Какова исходная философская задача феноменологии.
15. Каков смысл в понятии «герменевтический круг».
16. Что является философским основанием медицины?
17. «Философия здоровья» — это?
18. Субстанциональные корни здоровья человека?
19. Признаки здорового образа жизни.
20. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает?
21. Основные принципы биоэтики?
22. Функции биоэтики?
23. Сферами жизни общества являются?
24. Что такое общественное сознание?
25. Смысл понятия «культура».
26. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?
27. Культурой Цицерон называл?
28. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
29. Кто утверждал, что «любое знание начинается с сомнения»?
30. Глобальные проблемы – это…

Приложение 2

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 1 Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Как переводится с греческого языка слово «философия» ?
2.Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
3.Определите время возникновения философии.
4. Перечислите функции философии?
5. Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика.
6. В чём суть основного вопроса философии?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древнего Востока

1. Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный.
2. Назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.
3. Назовите понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало.
4. Кто разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности?
5. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра?
6. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?
7. Каковы названия древнеиндийских и древнекитайских философским текстов?
8. Что означает в индийской философии — общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения?
9. Китайский философ, основатель даосизма?
10. Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древней Греции.

1. Назовите хронологические рамки развития античной философии.
2. Что является основным принципом античной философии?
3. Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
4. Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?
5. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?
6. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
7. Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
8. Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?
9. Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?
10. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
11. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?
12. В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?
13. Согласно Аристотелю, что входит в человеческую душу?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Средних веков.

1. Назовите характерные черты средневековой философии.
2. Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.
3. Как называются произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»?
4. Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества?
5. Учение о спасении души?
6. Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека.
7. Назовите представителей средневековой философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения

1. Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.
2. Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.
3. Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.
4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви.
5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Нового времени

1. Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?
2. В чём заключается основное утверждение рационализма?
3. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?
4. Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»**?**
5. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?
6. Назовите основное утверждение эмпиризма.
7. Назовите направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт.
8. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
9. Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания.
10. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Немецкая классическая философия

1. Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.
2. Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.
3. В чём смысл категорического императива И.Канта.
4. Что, мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?
5. Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?
6. Назовите представителей немецкой классической философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Русская философия

1. Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.
2. Перечислите особенности русской философии.
3. Назовите основные этапы развития русской философской.
4..Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?
5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия XX века

1. Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.
2. Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?
3. Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?
4. Назовите имя родоначальника позитивизма.
5. Как называется материалистическое направление современной философии?
6. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает?

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 3 Философское учение о бытии

1. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?
2. Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?
3. Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи?
4. Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?
5. Перечислите атрибуты материи.
6. Назовите формы движения материи.
7. В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
8. Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 4 Философское осмысление природы человека

1. Кто впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)?
2. Кому принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»?
3. Дайте определение понятиям: индивид, самость, индивидуальность, антропосоциогенез, индивидуальное сознание, коллективное сознание, рефлексия
4. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка?
5. В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?
6. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
7. В чём заключается этический смысл проблемы эвтаназии?
8.Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека? В чём сущность его открытия?
9. Какие вопросы рассматривает гносеология как наука?
10. В чём сущность процесса познания?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о развитии

1. Дайте определение понятию диалектика. Чем диалектика отличается от метафизики?
2. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
3. Перечислите законы диалектики и объясните их сущность.
4. Назовите принципы диалектики.

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 6 Философское учение об обществе

1. Что такое общество, какова его философское осмысление?
2. Назовите основные подходы в анализе общества.
3. Что такое общественное сознание, какова его структура?
4. Назовите системообразующие факторы общества.
5. Каковы особенности западной и восточной культуры?

Вопросы фронтального устного опроса по разделу 7 Философия и медицина

1. Что является философским основанием медицины?
2. Дайте определение понятию «Философия здоровья».
3. Назовите субстанциональные корни здоровья человека?
4. Перечислите признаки здорового образа жизни.
5. Что изучает биоэтика как наука о самоценности жизни?
6. Перечислите сновные принципы биоэтики?
7. Назовите функции биоэтики?

Приложение 3

Тестовые задания для проведения
промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине «Основы философии»
для обучающихся II курса III семестра, специальность 34.02.01 Сестринское дело

Вариант № 1

Выберите один правильный ответ

1. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход греческое слово «философия» (любовь к мудрости)?

а) Платон.
в) Пифагор.
б) Демокрит.
г) Сократ.

2. Какое из перечисленных определений «мировоззрения» правомерно?

а) система взглядов на мир в целом;
б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
г) верны все данные здесь определения.

3. Что является субстанцией у Анаксимандра:

а) алейрон;
в) огонь;
б) вода;
г) воздух.

4. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?

а) Аристотель.
в) Протагор.
б) Сократ.
г) Эпикур.

5. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?

а) Фалес.
в) Пифагор.
б) Гераклит.
г) Парменид.

6. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?

а) вода;
в) атомы;
б) воздух;
г) апейрон.

7. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?

а) Платон.
в) Сократ.
б) Аристотель.
г) Гераклит.

8. Философское учение «Схоластика» возникло как:

а) систематизация трудов «отцов церкви»;
б) теологическая разработка идеалов и символов веры:
в) рациональное упорядочение христианской догматики:
г) противостояние античной философии.

9. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:

а) «чудо великое есть человек»;
б) «верь, чтобы разуметь»;
в) «бытие Божие может быть доказано»;
г) «теология может взять нечто от философии».

10. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила»?

а) Бэкон.
в) Декарт.
б) Гоббс.
г) Локк.

11. Кто разработал логический метод индукции?

а) Локк.
в) Юм.
б) Бэкон.
г) Декарт.

12. Кто является представителем объективного идеализма?

а) Кант.
в) Фейербах.
б) Гегель.
г) Маркс.

13. Назовите авторов диалектического материализма.
а) Кант и Гегель.
б) Маркс и Энгельс.
в) Плеханов и Ленин.
г) все они.
14. Какова исходная философская задача феноменологии:
а) истолкование текста;
б) бытие осознанности;
в) определение смысла жизни;
г) интерпретация философского или религиозного учения.
15. Каков смысл в понятии «герменевтический круг»:
а) поиск смысла текста;
б) проблема «целое-часть-целое»;
в) поиск истины;
г) интерпретация чего-либо.
16. Что является философским основанием медицины?
а) биологии и физиологии;
б) биологии и социологии;
в) биологии и психологии;
г) всех перечисленных.
17. «Философия здоровья» — это:
а) общая теория здоровья человека;
б) гуманитарная проблема познания человека и его образа и жизни;
в) размышление о самоценности человеческого здоровья:
г) всё здесь сказанное.
18. Субстанциональные корни здоровья человека:
а) социальные;
б) духовные;
в) биологические;
г) всё вместе взятое.
19. Признаки здорового образа жизни:
а) соблюдение во всём меры потребления;
б) строгий режим жизни и творчества;
в) забота о единении тела и духа;
г) всё вместе взятое.
20. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает:
а) проблемы евгеники;
б) проблемы абортов и эвтаназии;
в) возможности принудительной госпитализации;
г) все эти проблемы и многие другие.
21. Основные принципы биоэтики:
а) борьба за сохранение конституции живущих ныне видов
б) уважительное отношение к личности пациента;
в) информированное согласие пациента на проведение оп
г) соблюдение всех прав человека.
22. Функции комитетов по биоэтике:
а) контрольные
б) рекомендательные
в) разрешающие
г) обучающие
23. Сферами жизни общества являются:
а) экономическая;
б) политическая;

в) духовная;
г) все вместе взятые.

24. Общественное сознание это есть:

а) отражение общественной жизни;
б) идеология;
в) общественная психология;
г) сознание общества, класса и т.д.

25. Смысл понятия «культура»:

а) вторая (искусственно созданная) природа;
б) возделывание земли;
в) творческая, созидательная деятельность людей;
г) всё здесь перечисленное.

26. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?

а) Вольтер.
б) Гегель.
в) Кант.
г) Маркс.

27. Культурой Цицерон называл:

а) возделывание земли;
б) воспитание чувств;
в) укрепление моральности;
г) всё перечисленное.

28. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

а) Философия себя скоро исчерпает.
б) Роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей.
в) Философия станет уделом только одиночек-фанатиков.
г) Философия сохранится только как мировоззрение.

29. «Любое знание начинается с сомнения», - утверждал:

а) Р.Декарт
б) П.Гольбах
в) Ф.Бэкон
г) Д.Беркли

30. Болезнь – это наказание за грех. Это принцип медицины

а) Средневековья;
б) Возрождения;
в) Античности;
г) Нового времени.

Тестовые задания для проведения
промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине «Основы философии»
для обучающихся II курса III семестра, специальность 34.02.01 Сестринское дело

Вариант № 2

Выберите один правильный ответ

1. Какое из перечисленных определений «мировоззрения» правомерно?
а) система взглядов на мир в целом;
б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
г) верны все данные здесь определения.

2. Кто из выдающихся мыслителей античности ввёл в жизненный обиход греческое слово «философия» (любовь к мудрости)?
а) Платон.
б) Демокрит.
в) Пифагор.
г) Сократ.

3. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
а) Аристотель.
б) Сократ.
в) Протагор.
г) Эпикур.

4. Что является субстанцией у Анаксимандра:
а) алейрон;
б) вода;
в) огонь;
г) воздух.

5. Кто из философов заявил: «Человек — мера всех вещей»?
а) Аристотель.
б) Сократ.
в) Протагор.
г) Эпикур.

6. Кто ввёл в философский словарь понятие «бытие»?
а) Фалес.
б) Гераклит.
в) Пифагор.
г) Парменид.

7. Что лежит в основе бытия согласно учению Демокрита?
а) вода;
б) воздух;
в) атомы;
г) апейрон.

8. Какой философ назвал «три души: разумную, животную и растительную»?
а) Платон.
б) Аристотель.
в) Сократ.
г) Гераклит.

9. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что:
а) «чудо великое есть человек»;
б) «верь, чтобы разуметь»;
в) «бытие Божие может быть доказано»;

г) «теология может взять нечто от философии».

10. Философское учение «Схоластика» возникло как:

а) систематизация трудов «отцов церкви»;
б) теологическая разработка идеалов и символов веры:
в) рациональное упорядочение христианской догматики:
г) противостояние античной философии.

11. Кто разработал логический метод индукции?

а) Локк.
б) Бэкон.
в) Юм.
г) Декарт.

12. Кто из выдающихся философов эпохи Нового Времени заявил «Знание — сила»?

а) Бэкон.
б) Гоббс.
в) Декарт.
г) Локк.

13. Кто является представителем объективного идеализма?

а) Кант.
б) Гегель.
в) Фейербах.
г) Маркс.

14. Назовите авторов диалектического материализма.

а) Кант и Гегель.
б) Маркс и Энгельс.
в) Плеханов и Ленин.
г) все они.

15. Какова исходная философская задача феноменологии:

а) истолкование текста;
б) бытие осознанности;
в) определение смысла жизни;
г) интерпретация философского или религиозного учения.

16. Каков смысл в понятии «герменевтический круг»:

а) поиск смысла текста;
б) проблема «целое-часть-целое»;
в) поиск истины;
г) интерпретация чего-либо.

17. Что является философским основанием медицины?

а) биологии и физиологии;
б) биологии и социологии;
в) биологии и психологии;
г) всех перечисленных.

18. «Философия здоровья» — это:

а) общая теория здоровья человека;
б) гуманитарная проблема познания человека и его образа и жизни;
в) размышление о самоценности человеческого здоровья:
г) всё здесь сказанное.

19. Субстанциональные корни здоровья человека:

а) социальные;
б) духовные;
в) биологические;
г) всё вместе взятое.

20. Признаки здорового образа жизни:

а) соблюдение во всём меры потребления;
б) строгий режим жизни и творчества;
в) забота о единении тела и духа;

г) всё вместе взятое.

21. Основные принципы биоэтики:

а) борьба за сохранение конституции живущих ныне видов
б) уважительное отношение к личности пациента;
в) информированное согласие пациента на проведение операции
г) соблюдение всех прав человека.

22. Биоэтика как наука о самоценности жизни изучает:

а) проблемы евгеники;
б) проблемы абортов и эвтаназии;
в) возможности принудительной госпитализации;
г) все эти проблемы и многие другие.

23. Функции комитетов по биоэтике:

а) контрольные;
б) рекомендательные;
в) разрешающие;
г) обучающие.

24. Основные принципы биоэтики:

а) борьба за сохранение конституции живущих ныне видов
б) уважительное отношение к личности пациента;
в) информированное согласие пациента на проведение оп
г) соблюдение всех прав человека.

25. Сферами жизни общества являются:

а) экономическая;
б) политическая;
в) духовная;
г) все вместе взятые.

26. Общественное сознание это есть:

а) отражение общественной жизни;
б) идеология;
в) общественная психология;
г) сознание общества, класса и т.д.

27. Смысл понятия «культура»:

а) вторая (искусственно созданная) природа;
б) возделывание земли;
в) творческая, созидательная деятельность людей;
г) всё здесь перечисленное.

28. Кто ввёл в научный оборот понятие «культура»?

а) Вольтер.
б) Гегель.
в) Кант.
г) Маркс.

29. Культурой Цицерон называл:

а) возделывание земли;
б) воспитание чувств;
в) укрепление моральности;
г) всё перечисленное.

30. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?

а) Философия себя скоро исчерпает.
б) Роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей.
в) Философия станет уделом только одиночек-фанатиков.
г) Философия сохранится только как мировоззрение.

Эталоны ответов
тестового задания для проведения
промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
по дисциплине «Основы философии»
для обучающихся II курса III семестра, специальность 34.02.01 Сестринское дело

1-вариант	2-вариант
1-в	1-г
2-г	2-в
3-а	3-в
4-в	4-а
5-г	5-в
6-в	6-г
7-в	7-в
8-в	8-а
9-а	9-а
10-а	10-б
11-б	11-б
12-б	12-а
13-б	13-б
14-б	14-б
15-б	15-б
16-г	16-а
17-г	17-г
18-г	18-г
19-г	19-г
20-г	20-г
21-г	21-г
22-г	22-г
23-г	23-г
24-а	24-г
25-г	25-г
26-а	26-а
27-г	27-г
28-б	28-а
29-г	29-г
30-б	30-б

Приложение 4

Тестовые задания для проведения среза знаний
по дисциплине «Основы философии» с эталонами ответов

Вариант 1

Выберите один правильный вариант:

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение

А) Мировоззрение
Б) Религия
В) Мифология
Г) Наука

2. Первым употребил слово «Философ»

А) Сократ
Б) Конфуций
В) Пифагор
Г) Аристотель

3. Основные идеи философии Античности

А) Теоцентризм
Б) Антропоцентризм
В) Космоцентризм
Г) Философия – методология науки

4. Материализм утверждает, что:

А) Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
В) Сознание – это функция духовной субстанции, души
Г) Сознание определено биологией человека, его инстинктами

5. Субъективный идеализм, это:

А) Явление мира – это комплексы наших ощущений
Б) Окружающий человека мир – объективная реальность
В) Мир воплощение мировой идеи
Г) Бытие определяет сознание

6. Философия нового времени, это:

А) Творческий субъективизм
Б) Диалектический материализм
В) Философия – методология науки
Г) Идея свободы

7. Диалектика

А) Наука о развитии
Б) Материалистическое представление о мире
В) Философская школа Античности
Г) Принцип элементаризма

8. Утверждал, что борьба отец всего и всего царь:

«Все течет и все изменяется»
А) Эпикур
Б) Анаксимандр
В) Гераклит
Г) Пифагор

9. Платон утверждал, что философ должен изучать

А) Мир природы
Б) Мир идей
В) Самого себя

Г) Мир вещей

10. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой

А) Левкипп
Б) Сократ
В) Гиппократ
Г) Гален

11. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий

А) Пифагор
Б) Гален
В) Гиппократ
Г) Анаксимен

12. Сказал, что Вселенная четыре стихии: земля, вода, огонь и воздух

А) Эпикур
Б) Эмпедокл
В) Фалес
Г) Зенон

13. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма

А) Гален
Б) Левкипп
В) Демокрит
Г) Аристотель

14. «Счастье человека – это состояние здорового тела и невозмутимости духа» Утверждал:

А) Платон
Б) Эпикур
В) Зенон
Г) Гален

15. Карма – центральное положение

А) Буддизма
Б) Конфуцианства
В) Даосизма

16. Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии

А) Будды – Гаутамы
Б) Лао – цзы
В) Конфуция
Г) Цзау Яня

17. Основные требования христианской морали

А) Любовь к ближнему, даже к врагу своему
Б) «Око за око»
В) Невмешательство в естественный ход событий

18. Болезнь – это наказание за грех. Это принцип медицины

А) Средневековья
Б) Возрождения
В) Античности
Г) Нового времени

19. Отстаивал право церкви на принуждение к вере

А) Тертуллиан
Б) Августин
В) Ф. Аквинский
Г) Сенека

20. Антропоцентризм – основная идея

А) Средневековья
Б) Возрождения

В) Античности
Г) Немецкой классической философии

21. «Наблюдение, опыт, эксперимент – основа познаний». Изречение:
А) Декарта
Б) Бэкона
В) Ламетри
Г) Локка

22. Кому принадлежит изречение: «Знание – сила»
А) Сократу
Б) Бэкону
В) Гегелю
Г) Спинозе

23. «Любое знание начинается с сомнения», – утверждал:
А) Р. Декарт
Б) П. Гольбах
В) Ф. Бэкон
Г) Д. Беркли

24. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение)
А) Бэкон
Б) Ламетри
В) Д. Локк
Г) Б. Мандевиль

25. Основная идея гуманизма
А) Польза – высшая ценность человека
Б) Сам человек – высшая ценность
В) Удовольствие – высшая ценность
Г) Добровольный отказ от удовольствий

26. На первом месте в познании находится опыт. Направление в Гносеологии
А) Эмпиризм
Б) Рационализм
В) Сенсуализм
Г) Персонализм

27. Основные идеи Немецкой классической философии
А) От бытия к деятельности
Б) Философия методология науки
В) Теоцентризм
Г) Антропоцентризм

28. «Человек – самоцель, а не средство достижения цели» – это нравственный принцип философии:
А) И. Канта
Б) К. Маркса
В) Л. Фейербаха
Г) И. Фихте

29. Кто утверждал: «Все действительное разумно, все разумное действительно»
А) Гегель
Б) Фейербах
В) Маркс
Г) Энгельс

30. «Человек создал бога, а не бог человека», – считал:
А) Фейербах
Б) Гегель
В) Кант
Г) Ф. Шеллинг

Вариант 2

Выберите один правильный вариант:

1. «Человек имеет биосоциальную природу», – утверждал:

А) Фейербах
Б) Маркс
В) Гегель
Г) Энгельс

2. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Таково содержание понятия:

А) Западники
Б) Евразийцы
В) Славянофилы

3. Идея всеединства центральная в философии, он же автор формулы «Благо – Истина – Красота»

А) В. Соловьев
Б) Н. Бердяев
В) С. Франк
Г) Л. Шестов

4. «Тема свободы, творчества и бога – главное в философии» – утверждал:

А) Н. Бердяев
Б) И. Ильин
В) С. Франк
Г) П. Флоренский

5. Автор «Философии жизни»

А) Ф. Ницше
Б) З. Фрейд
В) А. Адлер
Г) К. Юнг

6. «Либидо» в психоанализе З. Фрейда

А) Человеческая любовь (сексуальная, родительская и т.д.)
Б) Метод лечения
В) Название комплекса

7. У человека существование предшествует сущности», утверждает:

А) Экзистенциализм
Б) Марксизм
В) Психоанализ

8. Теорию стрессов создал

А) П. Селье
Б) З. Фрейд
В) И.В. Павлов
Г) Я. Морено

9. Бытие есть Логос – космический разум – это идея:

А) Средневековья
Б) Античности
В) Нового времени
Г) Современная философия

10. Основная идея гуманизма

А) Польза – высшая ценность человека
Б) Сам человек – высшая ценность
В) Удовольствие – высшая ценность
Г) Добровольный отказ от удовольствий

11. Устойчивая, необходимая, повторяющаяся для данной группы явлений связь, называется:

А) Законом
Б) Поводом
В) Причиной
Г) Следствием

12. Автор теории этногенеза и пассионарной теории

А) Л. Гумилев
Б) Н. Бердяев
В) В. Соловьев
Г) С. Булгаков

13. «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить. У ней особенная стать, в Россию можно только верить» – Писал:

А) Ф.И. Тютчев
Б) А.С. Пушкин
В) С.А. Есенин
Г) П.А. Карсавин

14. Основные направления современной философии

А) Аналитическая философия
Б) Феноменология
В) Герменевтика
Г) Постмодернизм
Д) Все выше перечисленное

15. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение

А) Мировоззрение
Б) Религия
В) Мифология
Г) Наука

16. Первым употребил слово «Философ»

А) Сократ
Б) Конфуций
В) Пифагор
Г) Фалес

17. Основные идеи философии Античности

А) Теоцентризм
Б) Антропоцентризм
В) Космоцентризм
Г) Философия – методология науки

18. Материализм утверждает, что:

А) Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь
Б) Сознание – это свойство высокоорганизованной материи
В) Сознание – это функция духовной субстанции, души
Г) Сознание зависит от инстинктов

19. Субъективный идеализм, это:

А) Явление мира – это комплексы наших ощущений
Б) Окружающий человека мир – объективная реальность
В) Мир воплощение мировой идеи
Г) Бытие определяет сознание

20. Философия нового времени, это:

А) Творческий субъективизм
Б) Диалектический материализм
В) Философия – методология науки
Г) Идея свободы

21. Диалектика

А) Наука о развитии
Б) Материалистическое представление о мире
В) Философская школа Античности
Г) Явления в мире не взаимосвязаны

22. Утверждал, что борьба отец всего и всего царь: «Все течет и все изменяется»

А) Эпикур
Б) Анаксимандр
В) Гераклит
Г) Пифагор

23. Платон утверждал, что философ должен изучать

А) Мир природы
Б) Мир идей
В) Самого себя
Г) Мир вещей

24. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой

А) Левкипп
Б) Сократ
В) Гиппократ
Г) Гален

25. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий

А) Пифагор
Б) Гален
В) Гиппократ
Г) Анаксимен

26. Сказал, что Вселенная четыре стихии: земля, вода, огонь и воздух

А) Эпикур
Б) Эмпедокл
В) Фалес
Г) Зенон

27. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма

А) Гален
Б) Левкипп
В) Демокрит
Г) Аристотель

28. «Счастье человека – это состояние здорового тела и невозмутимости духа» Утверждал:

А) Платон
Б) Эпикур
В) Зенон
Г) Гален

29. Карма – центральное положение

А) Даосизма
Б) Конфуцианства
В) Буддизма
Г) Православия

30. Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии

А) Будды – Гаутамы
Б) Лао – цзы
В) Конфуция
Г) Цзау Яня

Эталон ответов на тестовые задания для проведения среза знаний по дисциплине «Основы философии»

Вариант 1	Вариант 2
1. А	1.
2. В	2. В
3. В	3. А
4. Б	4. А
5. А	5. А
6. В	6. А
7. А	7. А
8. В	8. А
9. Б	9. Б
10. В	10. Б
11. В	11. А
12. Б	12. А
13. Б	13. А
14. Б	14. Д
15. А	15. А
16. Б	16. В
17. А	17. В
18. А	18. Б
19. Б	19. А
20. Б	20. В
21. Б	21. А
22. Б	22. В
23. А	23. Б
24. В	24. В
25. Б	25. В
26. А	26. Б
27. А	27. Б
28. А	28. Б
29. А	29. В
30. А	30. Б

Лист согласования

Дополнения и изменения к ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к ФОС на _____ учебный год по учебной дисциплине Основы философии

В ФОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в ФОС обсуждены на заседании ЦМК ОГСЭ, ЕН и ОП

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ /_____/