МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЯНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ОГБПОУ
«Саянский медицинский колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
__31_____августа___20_18_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саянский медицинский колледж»

Саянск
2018

областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Саянский медицинский колледж»

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией профессиональных модулей по специальности Сестринское дело
Председатель
_____ Н. Г. Самсонова
«_31_» _августа__2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»
_____ Е.Н. Третьякова
«_31_» _августа__2018 г.

Составители: Третьякова Е.Н., Цауне Е.В., преподаватели высшей квалификационной категории, Пыжьянова И.В., методист ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Самсонова Н. Г., председатель ЦМК профессиональных модулей по специальности Сестринское дело.

Внешняя рецензия: Борсиева Е. В., главная медицинская сестра ОГБУЗ «Саянская городская больница».

Рабочая программа разработана на основе документов:

- Федеральный закон №273 – ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт последипломной подготовки специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии» цикла «Охрана здоровья детей и подростков»», ВУНМЦ, 2000г;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения) образования»);
- ПриказМинздрава России от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.20016 № 41337);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.08.2012 г. №66 –н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным образовательным программам в образовательных и

научных организациях»;

- Приказ Министра здравоохранения РФ от 05.06.1998г. №186 «О повышении квалификации специалиста со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 г. №1183н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014г. №502.

- Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саянский медицинский колледж»;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы повышения квалификации 5

2. Структура и содержание программы повышения квалификации 8

3. Условия реализации программы повышения квалификации 24

4. Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации 27

5. Дополнения и изменения 32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа повышения квалификации является частью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков».

Форма обучения - без отрыва от работы, очная.

Категория слушателей, на которых рассчитана программа: медицинская сестра яслей, яслей –садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности по программе

Область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья.

Объектами профессиональной деятельности являются пациенты и его окружение, здоровое население, средства оказания лечебно-диагностической, профилактической, неотложной медицинской помощи.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: реализации программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

Медицинская сестра яслей, яслей –садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях должна **уметь:**

- обеспечить инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала детского лечебно-профилактического учреждения;
- соблюдать технологию выполнения манипуляций и процедур;
- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях у взрослых и детей;
- подготовить ребенка к функциональным, лабораторным и инструментальным методам исследования;
- соблюдать технологию отбора и доставки биопроб для клинических исследований;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в педиатрии;
- владеть основными приемами массажа.

Медицинская сестра яслей, яслей – садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях должна **знать:**

- основы реформы сестринского дела в педиатрии;
- основы управления сестринской деятельностью в педиатрии;
- технологии и стандарты сестринской деятельности в педиатрии;

- организацию работы младшего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- систему инфекционного контроля в детских лечебно-профилактических учреждениях;
- подготовку детей к поступлению в дошкольные и школьные учреждения, период адаптации.
- основные проявления терминальных состояний у детей.
- основные свойства возбудителя, эпидемиологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний;
- эпидемиологическую ситуацию, пути передачи инфекции, группы риска, методы обследования, лечения и профилактики ВИЧ-инфекции, туберкулеза;
- календарь профилактических прививок.
- виды, формы и методы реабилитации;
- роль лечебной физкультуры, физиотерапии, массажа в реабилитации.

Медицинская сестра яслей, яслей – садов, домов ребенка, общеобразовательных школ, школ – интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях должна обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных

ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы повышения квалификации:

Обязательной аудиторной нагрузки – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Структура рабочей программы повышения квалификации

Рабочая программа повышения квалификации состоит из 4 профессиональных модулей, из них 3 – универсальные (№1,2,4) и 1 – специальный (№3) Охрана здоровья детей и подростков.

Содержание модулей программы:

- Модуль №1 (универсальный) – Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности;

- знакомит с современными средствами массовых коммуникации и возможностями электронного документооборота и поиска профессионально значимой информации;
- дает представление о закономерностях и механизмах межличностного общения в коллективе, проблематике стрессовых, конфликтных состояний, этико-деонтологических аспектах деятельности медицинского работника.

- Модуль №2 (универсальный) – Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации:

- знакомит с вопросами безопасности пациента при лекарственной терапии и использовании медицинских изделий, подробно раскрывает суть инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации, раскрывает понятие внутрибольничной инфекции, особо опасных инфекций, стандартизации профессиональной деятельности медицинской сестры.

- Модуль №3 (специальный) Охрана здоровья детей и подростков:

- знакомит с организацией лечебно- профилактической помощи детям в условиях детского дошкольного учреждения, рассматривает вопросы деятельности медицинской сестры при диспансеризации здоровых детей, а также при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания.

- Модуль №4 (универсальный) Оказание экстренной и неотложной помощи:

- знакомит с основными заболеваниями и состояниями, представляющими угрозу жизни пациента и порядком оказания неотложной помощи в рамках компетенции специалистов среднего звена;
- рассматривает вопросы помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Все модули заканчиваются промежуточной аттестацией в виде зачетов, дифференцированных зачетов.

2.2. Объем учебной программы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	56
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.3. Содержание обучения по программе

Наименование модуля, радела, темы	Содержание учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Коммуникационное и информационное взаимодействие в профессиональной деятельности.		**6**	**8**	**14**
Тема 1.1. Психологические аспекты профессиональной деятельности.	1. Закономерности и механизмы межличностного общения в коллективе.	2	-	2
	2. Конфликт, виды конфликта.			
	3. Стратегия разрешения конфликта.			
	4. Стресс, эустресс, дистресс.			
	5. Пострессовый синдром. Фазы развития стресса.			
	6. Профилактика стресса.			
Практическое занятие №1. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Отработка навыков нервно – мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач.		-	4	4
Тема 1.2. Сестринская этика и деонтология.	1. Понятие о деонтологии в медицине.	2	-	2
	2. Медицинская этика, мораль и деонтология.			
	3. Медицинский долг, медицинская ответственность, медицинская тайна.			
	4. Деонтологические принципы в общении с пациентами при проведении диагностических процедур, медицинских манипуляций.			
Тема 1.3. Современные информационные технологии в медицине.	1.Предпосылки внедрения ИТ в медицину.	2	-	2
	2.Компьютер.			
	3.Программы (информационные системы).			
	4.Электронная медицинская карта.			
	5. Аппаратно-компьютерные комплексы.			
	6.Электронная запись на прием. Сайт ЛПУ.			
	7.Телемедицина.			

Практическое занятие №2. Разработка алгоритма электронной записи на прием . Знакомство с сайтами Министерства здравоохранения РФ, Иркутской области, ОГБУЗ «Саянская городская больница». Работа с программным комплексом «Поликлиника». Заполнение электронной карты пациента. Зачет - выполнение заданий тестового контроля		-	4	4
Модуль 2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации.		**14**	**8**	**22**
Тема 2.1. Стандартизация профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	1.Понятия стандарта. Основные принципы стандартизации.	2	-	2
	2.Стандарты профессиональной деятельности и поведения медицинских сестер.			
	3.Стандарты процедур, планы по уходу за пациентом.			
	4.Уровни оказания сестринской помощи.			
	5. Отраслевой стандарт «Протокол ведения больных. Пролежни».			
Тема 2.2. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Понятие о внутрибольничной инфекции.	1.Понятие об инфекционной безопасности и информационном контроле, виды и способы контроля.	2	-	2
	2.Основные нормативные документы, регламентирующие инфекционную безопасность и инфекционный контроль.			
	3.Понятие о внутрибольничной инфекции. Причины возникновения и распространения ВБИ.			
	4.Механизмы и пути передачи ВБИ. Группа риска по ВБИ.			
Тема 2.3. Профилактика внутрибольничных инфекций.	1.Основные мероприятия по профилактике ВБИ.	2	-	2
	2.Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ.			
	3.Санитарно-противоэпидемический режим отделения.			
	4.Требования к уборке помещений, обеззараживанию воздуха.			
	5.Уровни обработки рук. Способы обработки рук медицинского персонала.			
	6. Классификация изделий медицинского назначения по степени загрязнения.			
	7.Дезинфекция, ПСО изделий медицинского назначения: определение, виды, задачи, методы, цель проведения. Контроль качества.			

Практическое занятие №1. Знакомство с системой инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации. Знакомство с современными методами дезинфекции, ПСО и стерилизации.		-	4	4
Тема 2.4. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	1. Классификация медицинских отходов по степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности.	2	-	2
	2.Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами.			
	3.Требования к сбору, обеззараживанию, транспортировке и уничтожению медицинских отходов.			
	4.Допуск к работе с медицинскими отходами. Требования техники безопасности при работе с медицинскими отходами классов Б и В.			

Тема 2.5. ВИЧ-инфекция. СПИД-индикаторные заболевания. Вирусные гепатиты.	1.Источник ВИЧ-инфекции, факторы и пути передачи.	2	-	2
	2.Контингенты лиц, уязвимые по ВИЧ-инфекции.			
	3. Основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.			
	4. Особенности ухода за ВИЧ-инфицированными пациентами.			
	5.Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции.			
	6.Вирусные гепатиты с фекально-оральным путем передачи. Источник инфекции , факторы и пути передачи, профилактика.			
	7.Вирусные гепатиты с парентеральным путем передачи. Источник инфекции, факторы и пути передачи, профилактика профессиональных заражений.			
	8. Особенности ухода за пациентами с вирусным гепатитами.			
Тема 2.6. Профилактика профессиональных заражений медицинских работников инфекциями с парентеральным путем заражения.	1.Профилактика профессиональных заражений гемоконтактными инфекциями; меры предосторожности при работе с пациентами; средства индивидуальной защиты, применяемые при работе с пациентами.	2	-	2
	2. Виды аварийных ситуаций, опасных с точки зрения заражения ВИЧ- инфекцией и действия медработника в случае их возникновения.			
	3. Тактика медицинского работника в случае повреждения кожных покровов при выполнении манипуляций, в случае попадания крови в глаза, нос, на кожные покровы при выполнении манипуляций.			
	4. Состав аптечки экстренной профилактики ВИЧ-инфекции.			
	5. Документирование аварийных ситуаций (журнал, акт).			

Тема 2.7. Особо опасные инфекции	1.Перечень болезней, на которые распространены действия Международных медико-санитарных правил.	2	-	2
	2. Перечень болезней, на которые распространяются действия Правил по санитарной охране территории страны.			
	3.Пути заноса карантинных инфекций.			
	4.Особенности эпидемиологии особо опасных инфекций в настоящее время.			
	5.Основные клинические симптомы, позволяющее заподозрить ООИ.			
	6. Обязанности медицинских работников при подозрении или выявлении больного с ООИ.			
	7.Понятие о карантине и обсервационных мероприятиях.			
	8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при особо опасных инфекциях.			
Практическое занятие №2. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Решение ситуационных задач и обсуждение ответов. Дифференцированный зачет		-	4	4
Модуль 3. Охрана здоровья детей и подростков		**46**	**32**	**78**
Раздел 1. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях ДДУ. Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей.		**22**	**20**	**42**
Тема 3.1.1 Система и политика здравоохранения в РФ. Основы законодательства в здравоохранении. Организация лечебно-	1.Понятия о системах здравоохранения.	2	-	2
	2.Основы медицинского страхования.			
	3.Система организации медицинской помощи населению.			
	4. Типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслуживанию и воспитанию детей в домах ребенка. Функциональные обязанности медсестры детского дошкольного			

профилактической помощи детям в ДДУ.	учреждения.			
	5. Режим и его значение. Режим детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Организация сна и бодрствования. Принципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспитания детей.			
	6. Порядок приема новых детей. Воспитательные подходы к вновь поступившему ребенку, организация его жизни в группе. Адаптация, показатели, характеризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1.2. АФО детей раннего и дошкольного возраста.	1. Периоды детского возраста, их характеристика. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела	2	-	2
	2. Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей			
	3. Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек.			
	4. Особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функции костной ткани. Прорезывание зубов. Постепенное окостенение скелета ребенка. Особенности мышечной системы у детей, постепенное развитие мышечной ткани. Мышечный тонус. Развитие статических и моторных функций			
	5. Особенности органов дыхания. Особенности полости носа и носоглотки, сообщение с полостью среднего уха. Узость просвета верхних дыхательных путей, богатство кровеносными сосудами. Частота дыхания в зависимости от возраста детей			
	6.Особенности органов кровообращения у детей. Характер и частота пульса в зависимости от возраста. Состав крови в зависимости от возраста. Особенности и функции лимфоидного аппарата			
	7. Особенность пищевода, желудка, его форма, емкость. Ферменты желез пищеварительного тракта. Особенности флоры кишечника у детей различного возраста. Стул, его характер, частота.			
	8.Особенности обмена веществ в различные возрастные периоды			
Тема 3.1.3. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в ДДУ. Значение и	1. Физическое воспитание детей в детских дошкольных учреждениях: задачи, средства и методы	2	-	2
	2.Организованные формы двигательной деятельности детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей.			
	3. Норма объема движений в зависимости от возраста детей за дневное время			

влияние физической культуры и массажа на детский организм, применение их у детей. Физкультурные группы.	пребывания в ДДУ.			
	4. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания			
	5. Физкультурное занятие, его составные части и их задачи. Общая продолжительность физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Оценка двигательной активности детей на занятии путем вычисления общей и моторной плотности. Физиологическая кривая занятия. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей на физкультурном занятии			
	6.Значение и влияние физической культуры и массажа на детский организм			
	7. Виды массажа, применяемые у детей			
	8.Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у дертей. Классификация средств лечебной физкультуры, применяемых в педиатрии. Противопоказания к назначению массажа и лечебной физкультуры у детей			
<u>Практическое занятие №1.</u> 1.Показания и противопоказания к лечебной физкультуре у детей. Основные формы и методы лечебной физкультуры, применяемые у детей. Классификация средств лечебной физкультуры. Проведение утренней гигиенической гимнастики и использованием дыхательных упражнений. 2. Показания и противопоказания к проведению массажа у детей. Методика и техника проведения массажа детям, основные приемы массажа. Методика гигиенического массажа у детей грудного раннего и дошкольного возраста. Выполнение основных приемов массажа. Проведение гигиенического массажа.		-	4	4
Тема 3.1.4. Закаливание в детском учреждении. Роль медицинской сестры в организации закаливающих процедур.	1.Закаливание, основные принципы и факторы, используемые при закаливании	2	-	2
	2.Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста			
	3. Группы закаливания			
	4. Роль медицинской сестры ДДУ в организации и контроле за проведением закаливающих процедур в ДДУ			
	5.Нетрадиционные методы закаливания			
Тема 3.1.5. Физиологические основы и гигиена питания в ДДУ.	1. Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники.	2	-	2
	2. Особенности приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов.			
	3. Картотека блюд. Замена продуктов. Принципы составления меню, примерное			

	меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Организация питания. Навыки и правила поведения детей при подготовке к еде и во время еды			
	4. Гигиенические и санитарные требования к технологии и качеству приготовления пищи, соблюдение правил обработки сырых и вареных продуктов, недопустимость использования продуктов и блюд не разрешаемых санитарной службой для питания детей в организованных коллективах			
	5. Присутствие медработников при закладке основных продуктов в котел и проверка выхода блюд. Контроль за соответствием объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции			
	6. Контроль за организацией питания детей в группах.			
	7. Организация индивидуального питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья			
	8.Приме и хранение продуктов. Санитарные требования к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря и посуды. Санитарные требования к персоналу пищеблоков. Личная гигиена персонала			
<u>Практическое занятие №2.</u> 1.Суточный набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, контроль за приготовлением пищи, выходом блюд, питанием детей в группах. Мытье посуды в группах и на пищеблоке. 2. Составление меню. Подсчет калорийности и химического состава пищи. С – витаминизация пищи 3. Планировка и оборудование пищеблока, место и условия хранение пищевых продуктов. Сроки хранения пищевых продуктов. 4. Контроль за персоналом пищеблока, доброкачественностью пищи, отбором и хранением суточных проб, ведение документации.		-	4	4
Тема 3.1.6. Комплексная оценка здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Применение скрининг-программ при медицинских осмотрах.	1. Критерии здоровья детей: анамнез биологический, социальный и генеалогический; физическое и нервно-психическое развитие детей; уровень резистентности; функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания	2	-	2
	2. Определение группы здоровья и рекомендации (профилактические, оздоровительные, лечебные).			

Тема 3.1.7. Комплексная оценка здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья. Применение скрининг-программ при медицинских осмотрах.	1. Применение скрининг-программы при массовых медицинских осмотрах детей	2	-	2
	2. Этапы скрининг-программы. Содержание 1 этапа скрининг-программы и роль медсестры ДДУ в его осуществлении			
Практическое занятие №3. 1. Физическое развитие детей Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям. Подбор мебели. 2. Определение нарушений опорно- двигательного аппарата Проведение плантографии детям и оценка результатов плантографии. Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки 3. Экспресс - методы лабораторного обследования Владение экспресс - методами определения белка и глюкозы в моче, определения гемоглобина 4. Техника регистрации ЭКГ Устройство электрокардиографа, техника безопасности при работе с электрокардиографом. Методика наложения электродов. Заземление, подключение электрокардиографа. Оформление пленки. Регистрация ЭКГ у детей		-	4	4
Тема 3.1.8. Санитарно-гигиенические требования к размещению детей в детском учреждении.	1. Значение условий внешней среды для нормального развития ребенка. Основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к ДДУ.	2	-	2
	2.Размещение групп, принципы групповой изоляции. Требования к уборке помещений групповых комнат..			
	3. Хранение и разведение дезинфицирующих и моющих средств			
Тема 3.1.9. Санитарно-гигиенические требования к размещению детей в детском учреждении.	1.Порядок проведения заключительной дезинфекции по эпидемиологическим показателям при различных инфекциях	2	-	2
	2. Режим дезинфекции предметов ухода за детьми.			
	3. Проведение текущей уборки			
	4. Проведение карантинных мероприятий детям, бывшим в контакте (осмотр кожи, стула, термометрия, опрос родителей, дополнительные мероприятия.			

Практическое занятия №4. 1. Санитарно- гигиенический режим в детском дошкольном учреждении в обычный период Выполнение дезинфекции и стерилизации предметов медицинского назначения Проведение текущей и заключительной уборки помещений ДДУ. Требования к уборке помещений групповых комнат: мытье полов, мебели, окон, решеток вентиляции, игрушек, санитарно- фаянсовых приборов. Частота смены постельного белья, чистка постельных принадлежностей (матрацев. подушек, одеял), ковров. Проведение контроля за текущей уборкой помещений, за частотой смены постельного белья. 2. Санитарно- противоэпидемические мероприятия при неблагополучной эпидемической обстановке Проведение заключительной дезинфекции по эпидемиологическим показаниям при различных инфекциях Режим дезинфекции предметов ухода за детьми. Проведение текущей уборки Составление плана карантинных мероприятий детям, бывшим в контакте (осмотр кожи. стула, термометрия, опрос родителей, дополнительные мероприятия.		-	4	4
Тема 3.1.10. Иммунопрофилактика детей в ДДУ. Календарь прививок	1. Иммунитет, его особенности в детском возрасте	2	-	2
	2. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета			
	3. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических прививок.			
Тема 3.1.11. Иммунопрофилактика детей в ДДУ. Календарь прививок	1. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения.	2	-	2
	2. Показания и противопоказания к вакцинации			
	3. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Вакцинация детей из групп «риска» по возможности развития поствакциональных осложнений			
	4. Организация вакцинации детей в условиях ДДУ. Система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин			
Практическое занятия №5. 1.Типы вакцинальных препаратов, их характеристика, способы введения, дозы, способы разведения, показания и противопоказания, организация проведения вакцинопрофилактики в детском дошкольном учреждении, возможные осложнения, тактика при возникновении осложнений. Составление плана профилактических прививок, проведение профилактических прививок, наблюдение за привитыми. 2. Выделение групп риска по возможности развития поствакцинальных осложнений. 3. Холодовая цепь, условия хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. Оснащение медицинского кабинета для проведения профилактических прививок. 4. Организация проведения профилактических прививок в условиях детского дошкольного учреждения: подготовка детей, помещения, инструментария, препаратов. Ведение учетно-отчетной документации.		-	4	4

Раздел 2. Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевания		**24**	**12**	**36**
Тема 3.2.1. Диспансеризация детей с хроническими расстройствами питания, аномалиями конституции, рахитом	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с: - хроническими расстройствами питания; - рахитом, гипервитаминозом Д; - аномалиями конституции.	2	-	2
Практическое занятие №6 Профилактика хронических расстройств питания, рахита, гипервитаминоза «Д», аномалий конституции. Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими расстройствами питания, рахитом, гипервитаминозом «Д», аномалиями конституции. Выполнение диагностических, лечебных, реанимационных, реабилитационных, профилактических, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями, врачебными назначениями.		-	4	4
Тема 3.2.2 Диспансеризация детей, перенесших болезни крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - болезни органов дыхания; - болезни сердечно-сосудистой системы; - болезни крови.	4	-	4
Практическое занятие №7 Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания, сердечно- сосудистой системы, крови. Выполнение диагностических, лечебных, реанимационных, реабилитационных, профилактических, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями, врачебными назначениями.		-	4	4

Тема 3.2.3. Диспансеризация детей, перенесших заболевания ЖКТ. Гельминтозы и их профилактика.	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания пищеварительной системы; - гельминтозы	2	-	2
Практическое занятие №8 Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми, перенесших заболевания пищеварительной системы, гельминтозы. Выполнение диагностических, лечебных, реанимационных, реабилитационных, профилактических, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями, врачебными назначениями. Дифференцированный зачет		-	4	4
Тема 3.2.4. Диспансеризация детей с заболеванием почек и мочеполовой системы. Диспансеризация детей с заболеваниями нервной системы.	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания мочеполовой системы; - заболевания нервной системы.	4	-	4
Тема 3.2.5. Диспансеризация детей с заболеваниями эндокринной системы, с аллергозами	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания эндокринной системы; - аллергозы.	2	-	2
Тема 3.2.6. Диспансеризация детей с заболеваниями кожи и опорно-двигательного аппарата	1.Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатров, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими: - заболевания кожи; - заболевания опорно-двигательного аппарата.	2	-	2
Тема 3.2.7. Профилактика воздушно-капельных инфекций в ДДУ	1.Профилактика воздушно-капельных инфекций в детских дошкольных учреждениях. 2. Значение ранней диагностики и изоляция больных. Дезинфекция, карантин. 3. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными	4	-	4

Тема 3.3.8. Профилактика кишечных инфекций в ДДУ. Профилактика ВИЧ-инфекции	1.Профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений в дошкольных учреждениях.	4	-	4
	2. Значение ранней диагностики и изоляция больных. Дезинфекция, карантин.			
	3. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными			
	4. Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции.			
	5. Профилактика ВИЧ – инфекции и гепатитов в условиях детского дошкольного учреждения			
Модуль 4. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи		**16**	**8**	**24**
Тема 4.1. Оказание медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2	-	2
	2. Медико-тактическая характеристика ЧС природного, техногенного характера.			
	3. Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера.			
	4. Задачи, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.			
	5. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.			
	6. Задачи, структура и принципы использования формирований **службы** медицины катастроф.			
	7. Задачи среднего медицинского персонала в составе формирований службы катастроф.			
Тема 4.2. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.	1. Понятие о сердечно-легочной реанимации.	2	-	2
	2. Показания и противопоказания к проведению СЛР.			
	3. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).			
	4. Приемы наружного массажа сердца.			
	5. Критерии эффективности реанимации.			
	6. Критерии продолжения реанимации.			
	7. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей.			
Тема 4.3. <u>Практическое занятие №1.</u> Определение показаний, противопоказаний к проведению сердечно-легочной реанимации. Отработка методики проведения первичной сердечно-легочной реанимации: проведение восстановления проходимости дыхательных путей, проведение искусственной вентиляции легких, проведение непрямого массажа сердца.			4	4

Тема 4.4. Доврачебная помощь при травмах и травматическом шоке.	1. Травматический шок. Определение. Этиология, патогенез.	2	-	2
	2. Классификация травматических шоков.			
	3. Фазы развития травматического шока. Основные клинические симптомы.			
	4. Основные направления неотложной доврачебной помощи при угрозе развития травматического шока.			
Тема 4.5. Доврачебная помощь при кровотечениях и острых экзогенных отравлениях.	1. Кровотечения. Определение. Этиология, патогенез. Классификация кровотечений.	2	-	2
	2. Клиническая картина кровотечений. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления неотложной доврачебной помощи при кровотечениях.			
	4. Острые экзогенные отравления Определение. Этиология, патогенез.			
	5. Основные клинические симптомы острых экзогенных отравлений. Возможные осложнения.			
	6. Основные направления неотложной доврачебной помощи при острых экзогенных отравлениях.			
Тема 4.6. Доврачебная помощь при комах.	1. Определения, этиология, патогенез.	2	-	2
	2.Классификация ком.			
	3.Основные клинические симптомы ком.			
	4.Основные направления неотложной помощи при комах.			
Тема 4.7. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания (приступ бронхиальной астмы, ТЭЛЛА, легочное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями **орг**анов дыхания.			
Тема 4.8. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1.Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения (приступ стенокардии, инфаркт миокарда, гипертонический криз, обморок, сердечная астма, отек легких). Сущность неотложных состояний. Причины.	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.			
	4. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и почек (приступ желчной, почечной колики, желудочно – кишечное кровотечение). Сущность неотложных состояний. Причины.			
	5. Основные клинические симптомы **.**Возможные осложнения.			

	6. Основные направления доврачебной помощи при неотложных состояниях у пациентов с заболеваниями органов пищеварения и почек.			
Тема 4.9. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в терапии.	1. Анафилактический шок, комы сахарного диабета. Сущность неотложных состояний. Причины,	2	-	2
	2. Основные клинические симптомы. Возможные осложнения.			
	3. Основные направления доврачебной помощи при анафилактическом шоке, комах сахарного диабета.			
Тема 4.10. <u>Практическое занятие №2.</u> Проведение опроса, осмотра пациента. Измерение артериального давления, подсчет пульса. ЧСС, ЧТП. Оценка тяжести состояния. Наблюдение за состоянием пациента. Оказание неотложной доврачебной помощи. Выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентом. Правила транспортировки пациента. Дифференцированный зачет		-	4	4
Итоговая аттестация - экзамен		**6**	**-**	**6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Материально – технические условия реализации программы

3.1.1. Мебель и стационарное оборудование

- стол ученический
- стул ученический
- стол преподавателя
- стул преподавателя
- шкафы
- доска
- жалюзи

3.1.2. Технические средства обучения

- компьютер (ноутбук)
- проектор мультимедийный
- экран для проектора
- принтер

3.1.3. Медицинская мебель, медицинское оборудование, приборы, лабораторная посуда; тренажеры, симуляторы, манекены, фантомы, медицинский инструментарий:

стол пеленальный (1),

- весы горизонтальные электронные (1),
- ростомер горизонтальный (1),
- кювез (2),
- манекен ребенка для расширенных навыков ухода (1),
- куклы–фантомы «Новорожденный ребенок» (5),
- манипуляционный стол (2),
- кроватка для новорожденного (3),
- штатив для в/в капельного введения лекарственных средств (2),
- имитаторы рук для постановки в/в, в/к, п/к инъекций (2),
- фантом ягодиц для в/м инъекций (2),
- фантом головы с пищеводом и желудком (1),
- штатив с пробирками,
- медицинский инструментарий,
- мешок Амбу детский (2),
- термометры электронные «Пустышка», с гибким наконечником,
- термометры ртутные,
- предметы ухода за пациентом,
- медицинский инструментарий: ларингоскоп (1), лотки почкообразные, контейнеры-емкости для дезинфекции и стерилизации, комплект для пеленания (2), набор медикаментов, тонометр детский (1), фонендоскопы,
- манекен половины туловища человека для обучения СЛР. Модель CPR169 (2),
- фантом таза (навыки постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы) (3),

- накладка на руку для отработки п/к и в/к инъекций (3),
- жгут для остановки кровотечения,
-жгут для в/в инъекции,
-грелка,
-пузырь для льда,
-кружка мерная,
-ведро с крышкой для промывных вод,
-таз пластиковый,
-пинцеты,
-пакет гипотермический ,
-воздуховоды,
-комплект шин,
- шина воротник Щанца,
-шприцы одноразовые разные,
-системы для в/в кап. введения лекарственных средств,
-зонды желудочные разные,
-роторасширитель,
- языкодержатель .
- индивидуальные средства защиты: медицинские шапочки, медицинские маски, перчатки, фартуки (клеенчатые, одноразовые) защитные, одноразовые маски для ИВЛ
-многоразовые и одноразовые емкости для сбора мед. отходов классов А, Б.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Григорьев, К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / ОК.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.: ил.
2. Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии/О.С. Католикова. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. – 539 с.
3. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
4. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) / Н.В. Иванова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 240 с.: ил.
5. Тульчинская, В.Д. Здоровье детей: учебное пособие / В.Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. – 200 с.

Электронные источники

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ // Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.minzdravsoc.ru (дата обращения: 31.08.2018).
- http://www.fss.ru/ru/news/50566.shtml.
- http://www.consultant.ru/ – нормативные документы;

- http://www.recipe.ru/ – нормативные документы;
- http://www.med-pravo.ru – нормативные документы.

3.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Требование к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения программы повышения квалификации осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки ПК**
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	Проверка усвоения практических умений.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания.	Проверка усвоения практических умений.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	- устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. - проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. - предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. - контролирует усвоение полученной информации.	Анкетирование, интервьюирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных заданий Экспертная оценка результатов экзамена.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Решение проблемно-ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	- взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	- обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. - информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. - владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно диагностического процесса	- использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. - обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. - обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль ведения листов динамического наблюдения. Решение заданий в тестовой форме. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. - правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов Экспертная оценка результатов экзамена. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	- организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. - осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. - проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих Экспертная оценка результатов экзамена. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	- организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента,	Отзыв пациента и окружающих. Экспертная оценка

	родных. - осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	результатов экзамена. Решение заданий в тестовой форме.
ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. - демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. - правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. - демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	- умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. - правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. - демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. - правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. - правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях.
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	- осознанный выбор определенного уровня и типа общения; - умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; - определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному устному или письменному общению; - умение выбрать уровень и тип общения; - умение использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения; - умение определить факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.

	письменному общению; - владение техникой вербального и невербального общения; умение использовать пять элементов эффективного общения.	
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	- соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - понимание значимости сестринского дела в истории России; - понимание концепции философии сестринского дела; - готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьёй, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	- умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; - умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента; - умение накормить тяжелобольного пациента.	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	- умение оценивать потребность пациента в обучении; - умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников; - умение мотивировать пациента к обучению; - умение оценить способность пациента к обучению; - умение составить индивидуальный план обучения; - умение определить содержание обучения; - умение оценить эффективность обучения.	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	- правильное оформление медицинской документации установленного образца	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач.

		Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Уметь: - принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; - оценить функциональное состояние пациента; - проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; - поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; - катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером. Ввести постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним; - промыть желудок по назначению врача; - осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; - осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; - осуществление подготовки пациента к инструментальным методам исследования; - проведение сердечно-легочной реанимации; - оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода;	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - аргументированные выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	- применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; - выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций - обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала - определение факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; - применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики	Собеседование. Решение заданий в тестовой форме. Решения проблемных ситуационных задач. Экспертная оценка результатов экзамена.

5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

Третьякова Елена Николаевна,
преподаватель фармакологии
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Цауне Елена Викторовна,
преподаватель профессионального модуля Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

Пыжьянова Ирина Васильевна,
методист ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Саянский медицинский колледж»